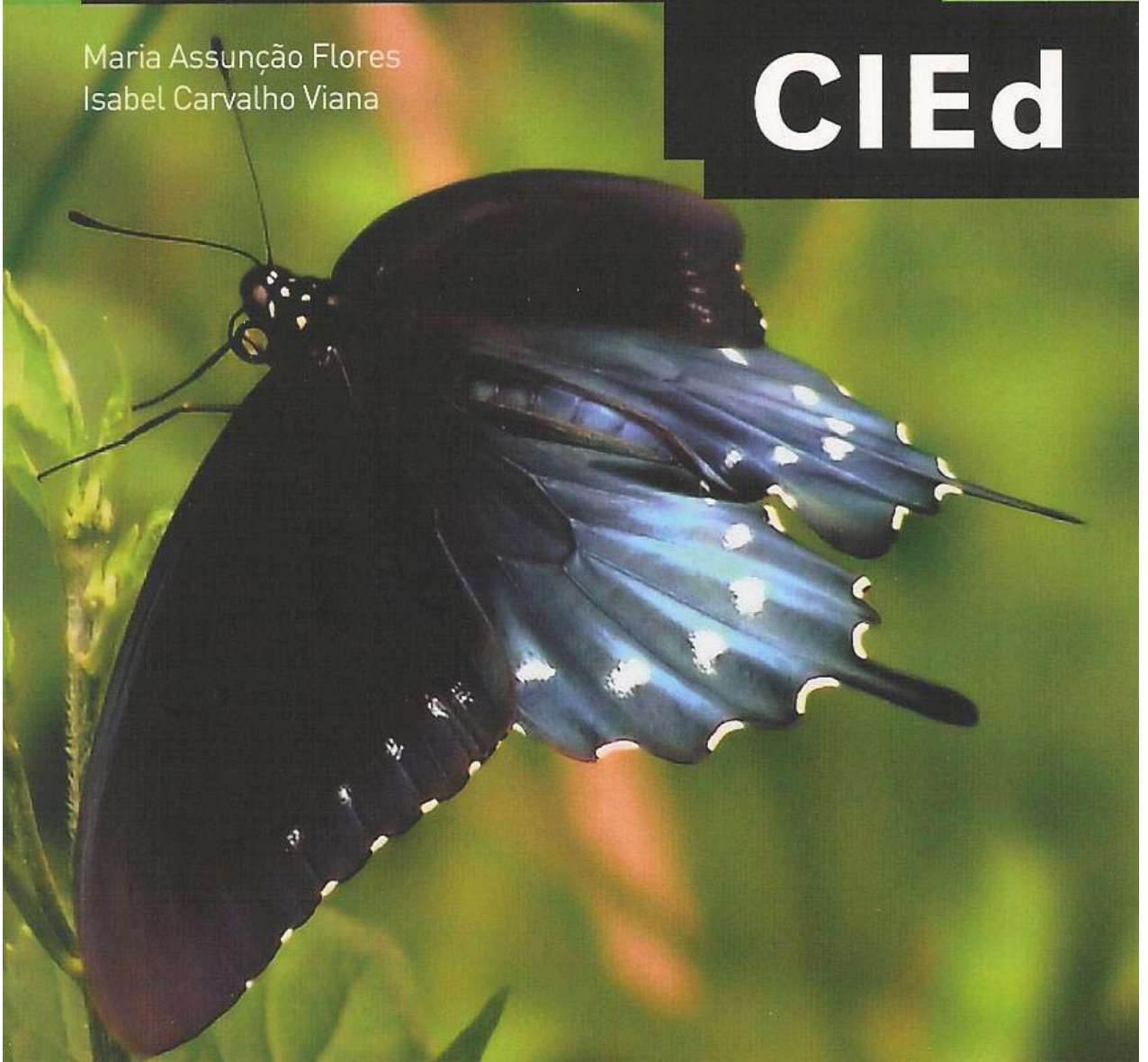


# Profissionalismo Docente em Transição: as Identidades dos Professores em tempos de Mudança

CADERNOS

Maria Assunção Flores  
Isabel Carvalho Viana

**CIEd**



FICHA TÉCNICA

TÍTULO

Profissionalismo docente em transição: as identidades dos professores em tempos de mudança

ORGANIZAÇÃO

Maria Assunção Flores  
Isabel Carvalho Viana

CAPA

Michelle Monteiro

EXECUÇÃO GRÁFICA E FOTOCOMPOSIÇÃO

Michelle Monteiro

IMPRESSÃO E ACABAMENTOS

SerSito - Maia

DEPÓSITO LEGAL

258734/07

ISBN

978-972-8746-51-3

Centro de Investigação em Educação  
Instituto de Educação e Psicologia – Campus de Gualtar  
Universidade do Minho  
1ª Edição, 500 Exemplares  
Braga, Fevereiro 2007

Tel. 253 604248, Fax: 253 604248  
Pedido de publicações via e-mail: [ciad@lep.uminho.pt](mailto:ciad@lep.uminho.pt)



Publicação co-financiada pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) da União Europeia

Edição com o apoio financeiro da  
PCV Associação para a Ciência e a Tecnologia  
Associação para a Ciência e a Tecnologia

ÍNDICE

- 5 ..... Nota de abertura  
Maria Assunção Flores
- 7 ..... Profissionalismo docente em transição: as identidades dos professores em tempos de mudança. Um estudo com professores portugueses e ingleses.  
Maria Assunção Flores  
Christopher Day  
Isabel Carvalho Viana
- 47 ..... A reforma da escola: profissionalismo e identidade dos professores em transição  
Christopher Day
- 65 ..... Breve reflexão  
Cândido M. Varela de Freitas
- 71 ..... Nova profissionalidade e diferenciação docente  
João Formosinho  
Joaquim Machado
- 83 ..... As identidades dos(as) professores(as) portugueses(as) em tempos de mudança: resultados de investigação no 1º CEB  
Amélia Lopes
- 93 ..... Formação, desenvolvimento profissional e aprendizagem ao longo da vida: que desafios para as escolas e para os professores em contextos de mudança?  
Ana Margarida Veiga Simão
- 103 ..... A complexidade da mudança e da formação – Uma perspectiva de religião e diálogo  
Ana Paula Caetano
- 109 ..... Desenvolvimento profissional dos professores e mudança educativa: uma perspectiva de formação ao longo da vida  
Luísa Alonso
- 131 ..... Que desafios para a escola? Que desafios para o professor?  
Maria Isabel Candeias
- 139 ..... Um testemunho: ser e estar na profissão docente, hoje  
Aurora Ribeiro

- 143 ..... **Potencialidades e constrangimentos da profissão docente: um testemunho**  
Jorge Palha
- 147 ..... **Ser e estar na profissão docente, hoje - um testemunho**  
Marta Paula
- 149 ..... **Um testemunho: ser e estar na profissão docente, hoje**  
Olga Aquino
- 155 ..... **Ser professor(a): dinâmicas identitárias e desenvolvimento profissional**  
Ana Maria Silva
- 165 ..... **A autonomia curricular na opinião dos professores. Um estudo exploratório**  
José Carlos Morgado
- 179 ..... **'Circunlóquios' de silêncios sobre os conteúdos curriculares**  
João M. Paraskeva
- 195 ..... **Avaliação de programas de formação: para uma fundamentação da abordagem naturalista**  
Maria Palmira Alves
- 203 ..... **Que organização de trabalho pedagógico para o 1º CEB? - Monodocência, coadjuvação ou pluridocência?**  
Ana Maria Carolino
- 215 ..... **Ser Professora/Ser pessoa**  
Gabriela Machado
- 225 ..... **CienTIC - As Ciências e a Internet no 1º Ciclo do Ensino Básico**  
Henrique Teixeira Gil e Margarida Afonso
- 237 ..... **Escola de ensino fundamental: lugar de memória(s) - docência, memória e formação continua**  
Inês Ferreira de Souza Bragança

## NOTA DE ABERTURA Maria Assunção Flores

A presente publicação inclui um conjunto de textos que resultam de um projecto de investigação intitulado "Profissionalismo docente em transição: As identidades dos professores em tempos de mudança", realizado em 2004, entre as Universidades do Minho, Portugal e de Nottingham, Reino Unido, financiado pelo Conselho de Reitores das Universidades Portuguesas (CRUP) e pelo British Council, no âmbito das Acções Integradas Luso-Britânicas. Este estudo pretendeu analisar e compreender a(s) forma(s) como os professores (portugueses e ingleses) entendem as mais recentes mudanças ocorridas no ensino, bem como os seus efeitos no modo como encaram o profissionalismo docente e a(s) sua(s) identidade(s) profissional(ais). Com este trabalho, pretendeu-se desenvolver espaços de reflexão e construção conjunta, no sentido de investigar com os professores.

Os principais resultados deste projecto foram apresentados no âmbito de um Fórum Discussão, que teve lugar, na Universidade do Minho, nos dias 14 e 15 de Fevereiro de 2005, evento durante o qual participaram vários investigadores e académicos cujas intervenções também se incluem neste livro. O principal propósito que presidiu à organização do Fórum foi problematizar alguns resultados globais do projecto de investigação e também discutir temas emergentes que assumem particular relevância num tempo marcado pela complexidade e pela mudança e que coloca importantes desafios às escolas, aos professores e aos formadores de professores. Foram ainda objectivos norteadores do Fórum: reflectir sobre práticas educativas; implicar os participantes no processo de investigação/discussão das temáticas; questionar eixos estruturantes da problemática em análise: profissionalismo, identidade, mudança e inovação, desenvolvimento profissional; partilhar saberes e experiências educativas; problematizar linhas de orientação para o desenvolvimento da pesquisa.

Num tempo em que as mudanças ocorrem a um ritmo acelerado e em que são colocadas às escolas e aos professores, um pouco por todo o mundo, expectativas e exigências cada vez mais complexas, urge investigar e discutir os efeitos das mais recentes alterações ocorridas no seu trabalho e as implicações no seu sentido de profissionalismo e de identidade profissional.

O ensino é uma profissão em mudança, social e historicamente situada. O trabalho dos professores tem, portanto, sofrido profundas alterações ao longo dos tempos. Intensificação, burocratização, crescente ênfase nas perspectivas gerencialistas e uma maior prestação de contas e escrutínio público são apenas alguns dos exemplos das mais recentes mudanças ocorridas no ensino um pouco por todo o mundo, o que parece ter conduzido, segundo alguns estudos, a uma maior desmotivação por parte dos professores com implicações ao nível da sua satisfação profissional, do seu sentido de auto-eficácia e do(s) entendimento(s) sobre o que significa ser professor.

O actual debate sobre profissionalismo docente tem sido marcado, em vários países, por visões contraditórias (e pós-modernas) sobre a natureza do trabalho dos professores no início do século XXI. Torna-se, assim, necessário re-enquadrá-lo e re-defini-lo à luz dos contextos de ensino em permanente mudança, o que exige novos modos de olhar para as culturas profissionais e para as identidades dos professores.

O que significa ser professor hoje? Que desafios são colocados às escolas e aos professores e que repercussões provocam no seu trabalho diário? Quais são os aspectos



que se destacam (e que os professores destacam) na (re)definição da natureza do trabalho docente nos últimos anos? Que dimensões do seu profissionalismo estão a ser ameaçadas? E promovidas? Quais têm sido as implicações das mais recentes alterações curriculares no trabalho das escolas e dos professores e que efeitos têm tido na promoção da qualidade das aprendizagens dos alunos? Estas são algumas das questões a que os textos incluídos neste livro procuram responder.

Tal como se anunciava no programa, o Fórum constituiu um espaço de intervenção concertada com as escolas com vista ao estabelecimento de parcerias significativas, promotoras de mudança e de inovação educacional, em que os professores possam assumir uma atitude de reflexão e de decisão sobre as práticas educativas como processo de afirmação do seu profissionalismo. Aqui fica o desafio!

## PROFISSIONALISMO DOCENTE EM TRANSIÇÃO: AS IDENTIDADES DOS PROFESSORES EM TEMPOS DE MUDANÇA. Um estudo com professores portugueses e ingleses.<sup>1</sup>

Maria Assunção Flores  
Universidade do Minho

Christopher Day  
Universidade de Nottingham

Isabel Carvalho Viana  
Universidade do Minho