

Referências Bibliográficas

- Abelló, F. U., (1997). *Aritmética e calculadoras*. Madrid: Editorial Sintesis.
- Aberkane, F.C. & Berdonneau, C. (1998). *O ensino da matemática na educação infantil*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Abrantes, P. (1993). Project work in school mathematics. In J. De Lange, I. Huntley, C. Keitel, & M. Niss (Eds.). *Innovation in maths education by modelling and applications* (pp. 355-364). London: Ellis Horwood.
- Abrantes, P., Leal, C., & Ponte, J.P. (1996). Introdução. In P. Abrantes, L. Cunha Leal e J. P. Ponte (Orgs.), *Investigar para aprender matemática: Textos seleccionados* (pp. 1-4). Lisboa: Projecto PMT e APM.
- Abrantes, P., Ponte, J. P., Fonseca, H. & Brunheira, L. (1999). Introdução. In P. Abrantes, J. P. Ponte, H. Fonseca & L. Brunheira (Orgs.). *Investigações matemáticas na aula e no currículo* (pp. 1-12). Lisboa: Projecto PMT e APM.
- Abrantes, P., Serrazina, L. & Oliveira, I. (1999). *A matemática na educação básica*. Lisboa: ME-DEB.
- Alarcão, I., (Org.) (2001). *Escola reflexiva e supervisão – uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora
- Amaral, H. (2003). *Actividades investigativas na aprendizagem da matemática no 1.º ciclo* (Tese de mestrado, Universidade de Lisboa).
- Barbosa, M. (2000). Fragmentos sobre a rotinização da infância. *Educação e Realidade*, vol.25, N.º 1, pp. 93-113.
- Baroody, A. J. (1993). *Problem solving, reaching and communicating, K-8: helping children think mathematically*. New York: Macmillian (Texto poli- copiado traduzido e adaptado por Cristolinda Costa e Maria de Deus Viegas).

Baroody, A. J. & Coslick, R. (1998). *Fostering children's mathematical power: An investigative approach to K-8 mathematics instruction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Barros, M. G. & Palhares, P. (1997). *Emergência da Matemática no Jardim de Infância*. Porto: Porto Editora

Bishop, A. J. & Gofree, F. (1986). Classroom organization and dynamics. In B. Christiansen, A. G. Howson e M. Otte (Orgs.), *Perspectives on mathematics education* (pp.309-365). Dordrecht: D. Reidel (Tradução de José Manuel Varandas, Hélio Oliveira e João Pedro da Ponte).

Boero, P., Bazzini, L. and Garuti, R. (2001). Metaphors in teaching and learning mathematics: a case study concerning inequalities. *Proceedings of the 25th PME Conference*, Utrecht University, the Netherlands, vol.2, 185-192.

Bransford, J. D., Brown, A., Cocking, R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience and School*. Washington, D. C.: National Academy Press.

Brocardo, J. (2001). *As investigações na aula de matemática: um projecto curricular no 8º ano*. (Tese de doutoramento, Universidade de Lisboa).

Campbell, P.F., & Carey, D. A. (1992). New directions for the early childhood mathematics curriculum. In C. Seefeldt (Ed.). *The early childhood curriculum – a review of current research* (152-174). New York: Teachers College Press

Cardoso, C. M. (1996). *Educação multicultural recursos para práticas reflexivas*. Lisboa: Texto Editora.

César, M. (1999). Interações sociais e apreensão de conhecimentos matemáticos: A investigação contextualizada. In *Actas da Escola de Verão – Educação Matemática em Portugal, Espanha e Itália* (pp. 5-46). Secção de Educação Matemática da SPCE.

Christiansen, B. & Walter, G. (1986). Task and activity. In B. Christiansen, A. G. Howson, & M. Otte (Orgs.). *Perspectives on mathematics education* (pp. 243-307). Doedrecht: D. Reidel.

- Cobb, P. & Bauersfeld, H. (Eds.) (1995). *The emergence of mathematical meaning – interaction in classroom cultures*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: Editorial la Muralla.
- Cunha, M. H. (1998). *Saberes profissionais de professores de matemática: Dilemas e dificuldades na realização de tarefas de investigação*. (Tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- DEB (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação.
- DEB (2001). *Currículo nacional do ensino básico: competências essenciais*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Devlin, K. (2002). *Matemática: a ciência dos padrões*. Porto: Porto Editora.
- Ernest, P. (1996). Investigações, resoluções de problemas e pedagogia. In P. Abrantes, C. Leal & J. P. Ponte (Orgs). *Investigar para aprender matemática: Textos seleccionados* (pp. 25-47). Lisboa: Projecto Matemática para Todos e Associação de professores de Matemática.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1986). *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas
- Flecha, R., Vargas, J. (2000). El aprendizaje dialógico como "experto" en resolución de conflictos. *Contextos educativos: Revista de educación*, N.º 3, 81-88.
- Freudenthal, H. (1983). *Didactical Phenomenology of Mathematical Structures*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers
- Garrick, R., Threlfall, J. & Orton, A (1999). Pattern in the nursery. In Anthony Orton (Ed.). *Pattern in the teaching and learning of mathematics* (1-17). London: Cassell.
- Giménez, J. (1997). *Evaluación en matemáticas*. Madrid: Ed. Síntesis.

Giménez, J., Fortuny, J. M. (1993). Assessing and learning profile on mathematics 12-16 L. Grungeti (Ed.). *Assessment focused on the student*, N°.45, pp 152-159 CIEAEM Cagliari.

Goldenberg, E. P. (1998). Hábitos de pensamento: um princípio organizador para o currículo (II). *Educação e Matemática*, 48, 37-44.

Gravemeijer, K. P. E. (2002). Emergent modeling as the basis for an instructional sequence on data analysis. In B. Phillips (Ed). *Developing a Statistically Literate Society; Proceedings of the Sixth International Conference of Teaching Statistics* [CD-ROM]. Voorburg, the Netherlands: International Statistics Institute.

Gravemeijer, K. (2004). Learning Trajectories and Local Instruction Theories as Means of Support for Teachers in Reform Mathematics Education. *Mathematical Thinking and Learning* , 6(2), 105-128.

Gravemeijer, K.P.E. & Doorman, L.M. (1999). Context problems in realistic mathematics education: A calculus course as an example. *Educational Studies in Mathematics*, 39(1-3), pp. 111-129.

Kamii, C. & Housman, L.B. (2002). *Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget*. Porto Alegre: Artmed Editora.

Lester, F. Lambdin, D. & Preston, R. (1997). A new vision of the nature and purposes of assessment in the mathematics classroom. In Gary D. (Ed.), *Handbook of classroom assessment: Learning adjustment, and achievement* (pp. 287-319). San Diego, CA: Academic Press.

Lopes, J. A. (1997). Gestão de interacciones en un ambiente lakatosiano. *UNO. Revista de didáctica de las matemáticas*, vol.16,(pp. 25-38). Barcelona. Ed Graó.

Mason, J. (1996). Resolução de problemas matemáticos, no Reino Unido: Problemas abertos, fechados e exploratórios. In P. Abrantes, L. Cunha Leal e J. P. Ponte (Orgs.), *Investigar para aprender matemática: Textos seleccionados* (pp. 73-88). Lisboa: projecto MPT e APM.

- Mason, J. & Wilder, S. J.(Eds.) (2004). *Fundamental constructs in mathematics education*. The Open University.
- Matos, J. F. & Carreira, S. (1994). Estudo de caso em Educação Matemática – Problemas actuais. *Quadrante, 1* (3), pp.19-51.
- Menezes, L. (1999). Matemática, linguagem e comunicação. *Actas do ProfMat 99* (pp. 71-81). Lisboa: APM
- NCTM (1991). *Normas para o currículo e avaliação em matemática escolar*. Lisboa: APM e IIE. (Trabalho original em Inglês, publicado em 1989).
- NCTM (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: NCTM
- Oliveira, H. Segurado, M. I., & Ponte J. P. (1999a) Explorar, investigar e discutir na aula de matemática. In P. Abrantes, J. P. Ponte, H. Fonseca & L. Brunheira (Orgs.). *Investigações matemáticas na aula e no currículo* (pp. 175-182). Lisboa: Projecto PMT e APM.
- Oliveira, H. Segurado, M. I., & Ponte J. P. (1999b) Tarefas de investigação em matemática: histórias da sala de aula. In P. Abrantes, J. P. Ponte, H. Fonseca & L. Brunheira (Orgs.). *Investigações matemáticas na aula e no currículo* (pp. 189-206). Lisboa: Projecto PMT e APM.
- Olivier, A. (1999). Constructivist learning theory. In Human, Olivier and Associates (Eds). *Advanced Numeracy Course. Facilitator's Guide* (pp. 1-33). Parow- East: Ebony Books CC.
- Orton, J. (1999). Children's perception of pattern in relation to shape. In Anthony Orton (Ed). *Pattern in the teaching and learning of mathematics* (149-167). London: Cassell.
- Orton, A. & Frobisher, L. (1996). *Insight into Teaching Mathematics*. London: Cassell.
- Palhares, P. (2000). *Transição do pré escolar para o primeiro ano de escolaridade: análise do Ensino e das Aprendizagens em Matemática* (Tese de Doutoramento). Braga: Universidade do Minho, IEC.

- Perry, B. & Dockett, S. (2002). Young children's access to powerful mathematical ideas. In Lynn D. English (Ed), *Handbook of international research in mathematics education* (pp. 81-111). London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pimm, D. (1995). *Symbols and meaning in school mathematics*. London: Routledge
- Ponte, J. P. (1994). O estudo de Caso na Investigação em Educação Matemática. *Quadrante*, 3 (1), pp. 3-18.
- Ponte, J. P. (2003). Investigação sobre investigações matemáticas em Portugal. *Investigar em Educação*, 2, 93-169.
- Ponte, J. P., Ferreira, C., Brunheira, L., Oliveira, H. & Varandas, J. (1999). Investigando as aulas de investigações matemáticas. In P. Abrantes, J. P. Ponte, H. Fonseca & L. Brunheira (Orgs.), *Investigações matemáticas na aula e no currículo* (pp. 133-151). Lisboa: Projecto MPT e APM.
- Ponte, J. P., Ferreira, C., Varandas, J. M., Brunheira, L. & Oliveira H. (1999). *A relação professor-aluno na realização de investigações matemáticas*. Lisboa: APM.
- Ponte, J. P., Matos, J. M. e Abrantes, P. (1998). *Investigação em educação matemática: Implicações curriculares*. Lisboa: IIE.
- Ponte, J. P., Oliveira, H., Cunha, M. H. & Segurado, M. I. (1998). *Historias de investigações matemáticas*. Lisboa: IIE.
- Ponte, J. P. & Serrazina, L. (2000). *Didáctica da matemática do 1º ciclo*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Resnick, L. (1987). *Education and learning to think*. Washington, DC: National Academy Press
- Segurado, M. I. (1997). *A investigação como parte da experiência matemática dos alunos do 2º ciclo*. (tese de Mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Siegel, M., Borasi, R. & Fonzi, J. (1998). Supporting students' mathematical inquires through reading. *Journal for research in mathematics education*, vol. 29, 9, 378- 413.

- Steen, L. A. (1990). Pattern. In Lynn Arthur Steen (Ed) *On the shoulders of giants: new approaches to numeracy* (1-10). Washington, D.C: National Academy Press
- Threlfall, J. (1999). Repeating patterns in the early primary years. In Anthony Orton (Ed). *Pattern in the teaching and learning of mathematics* (18-30). London: Cassell.
- Treffers, A. (1987). *Three dimensions: a model of goal and theory description in mathematics instruction - The Wiskobas project*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Tuckman, B. W. (2002). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Ventura, M. C.,(2004). *A experiência da criança cigana no jardim de infância* (Tese de Mestrado). Braga: Universidade do Minho, IEC.
- Vieira, R. (1999). *História de vida e identidades, professores e interculturalidade*, Porto: Edições Afrontamento.
- Vilarinho, M. E. (2000). *Políticas de educação pré-escolar em Portugal (1977-1997)*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological functions*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wood, T., Merkel, G. & Uerkwitz, J. (1996). Criar um ambiente na aula para falar sobre matemática. *Educação e Matemática*, 40, pp 39-43.
- Yackel, E., Cobb, R. (1996). Sociomathematical norms, argumentation and autonomy in Mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, vol. 27(4), pp. 458-477.
- Ziemba, E. J. & Hoffman, J. (2006). Early Childhood Corner: Sorting and patterning in kindergarten: from activities to assessment. *Teaching Children Mathematics*, Vol 12, nº 5, p. 236.