

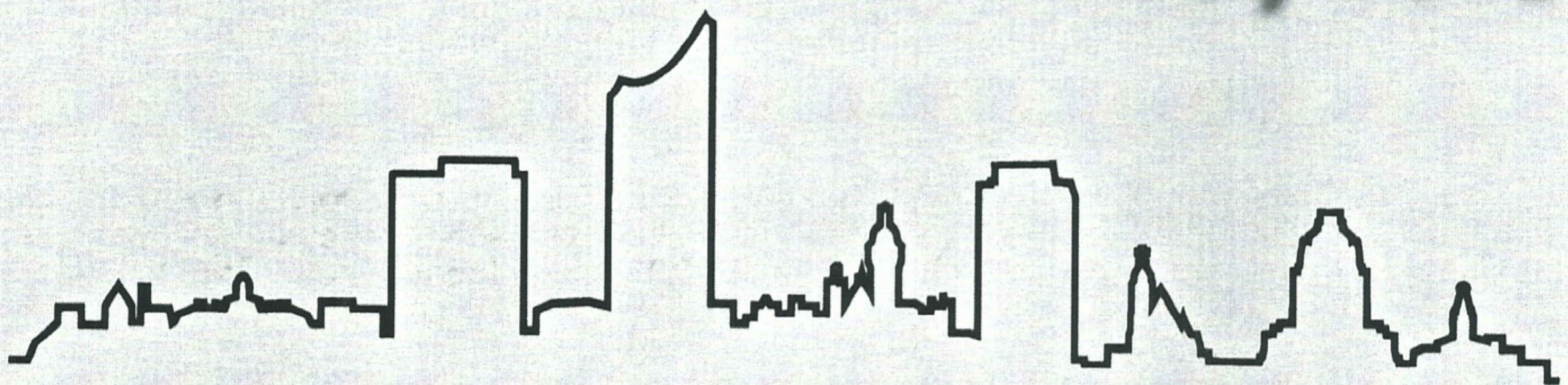
# UNIVERSITÄT LEIPZIG

Sports Science Faculty  
Department of International Relations

## BOOK OF ABSTRACTS

# XII SIEFLAS LEIPZIG 2016

## 18 - 20 July 2016



INTERNATIONAL SEMINAR OF PHYSICAL EDUCATION, RECREATION AND HEALTH



## Imprint

Copyright: 2016  
Conference: XII SIEFLAS Leipzig 2016  
Title: Book of Abstracts  
Authors: Luana Cristina Ferreira dos Santos, Daniel Eckert-Lindhammmer,  
Alexander Hodeck, Astrid Hartenstein  
Editor: Alexander Hodeck  
Proofreading: Chris Jäschke  
Other person: Sonja Riedel  
Publishing company: LEGS e.V. - Leipzig Experts in Global Sport e.V.

1<sup>st</sup> german edition  
July 2016, Leipzig, Germany

Das Werk, einschließlich seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlages und des Autors unzulässig. Dies gilt insbesondere für die elektronische oder sonstige Vervielfältigung, Übersetzung, Verbreitung und öffentliche Zugänglichmachung.

This book is available as ebook under ISBN 978-3-00-053685-4



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

## 11.2 Currículo: o quê e para quê? (Des)construindo a voz de estudantes da formação inicial de professores de Educação Física

Lurdes Carvalho<sup>1</sup>, Judite Zamith Cruz<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universidade do Minho (Portugal)

### Palavras-chave

formação de professores, conhecimentos profissionais, competências, identidade profissional

### Introdução

Uma das principais tarefas atribuídas hoje à universidade é ajudar os estudantes na construção da sua formação profissional proporcionando a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos científicos, metodológicos, investigativos e reflexivos que o estudante foi acumulando e da apropriação da sua responsabilidade social e fomento da promoção da melhoria da sociedade. A estas funções acresce-se o encetar novas sendas da formação social e pessoal do estudante, promovendo oportunidades, adquirindo competências pessoais e profissionais, mobilizando de forma integrada conhecimentos, atitudes e procedimentos que dependem, simultaneamente, do empenho pessoal e da existência de um contexto favorável (Leitão, Alarcão, 2006). Nesta perspetiva, é importante valorar a “voz” dos estudantes, participantes fundamentais no processo formativo (Fullan, Hargreaves, 2001), que podem aportar contribuições para desenvolvimento profissional e mudanças dos professores (Teixeira, Flores, 2010).

### Objetivo do estudo

Este estudo de caso pretende averiguar as perceções dos estudantes da formação de professores de educação física sobre a construção das suas próprias aprendizagens numa unidade curricular da área de inovação e desenvolvimento curricular.

### Metodologia

Foram analisadas as narrativas dos memorandus de aprendizagem elaborados pelos estudantes (f=12) que no ano letivo 2013-2014 frequentaram o Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Para a análise de conteúdo das narrativas foram abertas categorias/códigos: formação desenvolvimento profissional, aprendizagem e conhecimento profissional. Os resultados foram analisados através do software MaxQda 10.

### Resultados

Apresentam os aspetos mais valorados pelos estudantes, como “desmistificação” de conceitos, estratégias de ensino-aprendizagem, inovação e 4 pilares da educação.

### Discussão

Revela-se uma UC que vai gradualmente cativando os estudantes na construção de conhecimentos curriculares e aprendizagens profissionais e de relevância para o desenvolvimento profissional.

### Bibliografia

Fullan, M., Hargreaves, A. (2001). Por que é que vale a pena lutar?: o trabalho de equipa na escola. Porto: Porto Editora.  
Teixeira, C., Flores, M. (jan.-mar. de 2010). Experiências escolares de alunos do Ensino Secundário: resultados de um estudo em curso. Educação, Sociedade, 31(110), 113-133.