

- Aguiar, C., Bairrão, J. & Barros, S. (2002). Qualidade em contexto de creche na Área Metropolitana do Porto. *Infância e Educação: Investigação e Práticas*, 5, 7-28.
- Aguiar, M. P. (1999). A construção da autonomia profissional dos educadores de Infância através da sua formação. *Cadernos de Educação de Infância*. 52, 45-48.
- Ainsworth, M. D. (1979). Attachment as related to mother-infant interaction. In Rosenblatt, J. S., Hinde, R. A., Beer, C., & Busnel, M. (Eds.), *Advances in the Study of Behavior* (pp. 1-51). New York: Academic Press.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Alberticht, K. & Miller, L. G. (2001). *Innovations: Infant & Toddler development*. Beltsville, MD: Gryphon House.
- Alvarez, A. & Del Rio, P. (1993). Escenarios Educativos y actividad: Una propuesta integradora para el estudio y diseño del contexto escolar. In C. Coll, J. Palacios, & A. Marchesi (Ed), *Desarrollo Psicológico y Educación II* (pp. 225-247). Madrid: Alianza Psicología.
- Alves, R. (2003). *Conversas sobre Educação*. Campinas, SP: Verus.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles (1999). *Estimulación del desarrollo intelectual en la educación infantil*. [on line] www.waece.com
- Anderson, C. W., Nagle, R. J., Roberts, W. A., & Smith, J. W. (1981). Attachment to substitute caregivers as a function of center quality and caregiver involvement. *Child Development*, 52(1), 53-61
- Andersson, B. E. (1992). Effects of day care on cognitive and socioemotional competence of thirteen-year-old Swedish children. *Child Development*, 63(1), 20-36.

- Antipoff, H. (1971). *Teste As Minhas Mãos. Manual*. Rio de Janeiro: CEPA.
- Antipoff, H. (1975). *Teste M.M.* Belo Horizonte: Fundação Estadual de Educação Rural.
- Aquino, L. M. (2000). Criança: de anjinho a cidadão. *Actas do Congresso Internacional Os Mundos Sociais e Culturais da Infância*, (III, pp. 27-31). Braga: Universidade do Minho: Centro de Estudos da Criança do IEC.
- Ariès, P. (1981). *História social da criança e da família*. (2ª Ed.). Rio de Janeiro: Ed. Guanabara.
- Artiga, A.G. & Seguí, P.V. (2003). Aproximación al estudio de la Intervención Temprana: antecedentes, orígenes y evolución histórica. In A. G. Artiga, P. V. Seguí & M. J. C. López (Coords.), *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*, (pp. 21-36). Madrid: Pirámide.
- Aureli, T. & Colecchia, N. (1996). Day care experience and free play behavior in preschool children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 17, 1-17.
- Bailey, D. B. Jr. (2002). Are critical periods critical for early childhood education? The role of timing in early childhood pedagogy. *Early Childhood Research Quarterly*, 17(3), 281-294.
- Bairrão, J. (1998). O que é a Qualidade em Educação Pré-Escolar? Alguns resultados acerca da Qualidade da Educação Pré-Escolar em Portugal. In *Qualidade e Projecto na Educação Pré-Escolar*. (pp.43-88). Lisboa: Ministério da Educação.
- Bakeman, R., & Adamson, L. B. (1984). Coordinating attention to people and objects in mother-infant and peer-infant interactions. *Child Development*, 55(4), 1278-1289.
- Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinis. *American Psychologist*, 33, 344-358.
- Barnet, A. & Barnet, R. (2000). *El Pensamiento del Bebé*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

- Bee, H. (1984). *A Criança em Desenvolvimento* (3ª Ed.). São Paulo: Harbra.
- Begley, S. (1996). Your Child's Barin. *Newsweek*, 19 February, 55-62.
- Belsky, J. & Most, R. (1982). Infant Exploration/Play: a Window on Cognitive Development. In J. Belsky (Ed.), *In the Beginning: Readings on Infancy*, (pp. 109-120). New York: Columbia University Press.
- Belsky, J. & Steinberg, L. D. (1978). The effects of day care: a critical review. *Child Development*, 57(5), 1224-1231.
- Belsky, J. (1988). The "effects" of infant day care reconsidered. *Early Childhood Research Quarterly*, 3(3), 235-272.
- Belsky, J. (1990). Developmental Risks Associated with Infant Day care: Attachment Insecurity, Noncompliance and Agression?. In Chehbrazi, Shala, S. (Ed.), *Psychosocial Issues in Day Care*, (pp. 37-68). Washington, D.C.: American Psychiatric Press.
- Belsky, J. (1996). Parent, infant, and social-contextual antecedents of father-son attachment security. *Development Psychology*, 32(5), 905-913.
- Bergen, D.; Reid, R. & Torelli, L. (2001). *Educating and Caring for Very Young Children: the infant/toddler curriculum*. New York: Teachers College Press.
- Berlyne, D. E. (1958). The influence of the albedo and complexity of stimuli on visual fixation in the human infant. *British Journal of Psychology*, 49, 315-318.
- Bisquerra, F. (1989). *Métodos de investigación educativa: guia practica*. Barcelona: CEAC.
- Bloom, L. (1998). Language acquisition in the context of development. In W. Damon, D. Kuhn, & R. Sigler (Eds.). *Handbook of child psychology: Cognition, perception, and language*. (5ª Ed., pp. 309-370). New York: John Wiley.
- Bloom, S.B. (1964). *Stability and change in human characteristics*. New York: John Wiley and Sons.

- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Bolig, R.; Kautor-Martin, R.; Nissen, H. L. & Volton, K. A. (1991). Contexts for maltreatment in day care centers: Conceptualization and implications. *Children's Environment*, 8, 17-24.
- Bower, T. G. R. (1983). *Uma Introdução ao Desenvolvimento da Primeira Infância*. Lisboa: Moraes Editores.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Attachment*. London: The Hogarth Press.
- Bradley, R. & Caldwell, B. (1982). The consistency of the home environment and its relation to child development. *International Journal of Behavioral Development*, 5, 445-465.
- Bradley, R.; Caldwell, B. & Rock, S. (1988). Home environment and school performance: a ten-year follow-up and examination of three models of environment action. *Child Development*, 59 (4), 852-867.
- Bradley, R.; Caldwell, B.; Rock, S.; Ramey, C.; Barnard, K.; Gray, C.; Hammond, M.; Mitchell, S; Gottfried, A; Siegel, L. & Johnson, D. L. (1989). Home environment and cognitive development in the first 3 years of life: A collaborative study involving six sites and three ethnic groups in North America. *Developmental Psychology*, 25(2), 217-235.
- Brazelton, T. B. & Cramer, B. (1993). *A Relação Mais Precoce: Os Pais, Os Bebés e a Interação Precoce*. Lisboa: Terramar.
- Brazelton, T. B. & Greenspan, S. I. (2002). *A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem*. Barcarena: Editorial Presença.
- Brickman, N. A. & Taylor, L. S. (s/d). *Aprendizagem Activa*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

- Broberg, A. G.; Wessels, H.; Lamb, M. E. & Hwang, C. P. (1997). Effects of day care on the development of cognitive abilities in 8-year-olds. A longitudinal study. *Developmental Psychology*, 33 (1), 62-69.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecologia del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y perspectivas. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45-55.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International encyclopedia of education* (2ª Ed., Vol. 3, pp. 37-43). Oxford: Pergamon Press/Elsevier Science.
- Bronfenbrenner, U. (1995). Uma Família e um Mundo para o Bebê XXI: Sonho e Realidade. In J. Gomes-Pedro (Coord.), *Bébé XXI: Criança e Família na viragem do século*, (pp. 115-126). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Bronfenbrenner, U. (1995a). Developmental ecology through space and time: A future perspective. In P. Moen, G. H. Elder Jr. & K. Lüscher (Orgs.), *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development*, (pp. 619-647). Washington, DC: APA.
- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon (Series Ed.) & R. Lerner (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development*, (5ª Ed., pp. 993-1028). New York: Wiley.
- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1999). The ecology of developmental processes. In João Gomes-Pedro (Ed.), *Stress e violência na criança e no jovem*, (pp. 21-95). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

- Bronson, W. C. (1981). *Toddlers Behavior with Agetates: Issues of Interaction, Cognition and Affect*. Norwood, NJ: Alex Publishing Corp.
- Brooks, C. V. (1966). *Conciencia Sensorial*. Barcelona: Los Libros de la Liebre de Marzo
- Bruner, J. & Haste, H. (1990). Introducción. In Jerome Bruner & Helen Haste (Comps), *La Elaboración del Sentido*, (pp. 9-29). Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1984). Vygotsky and the ZDP: the hidden agenda. In B. Rogoff & Wertsch (Eds.), *Children's learning in the zone of proximal development*, (pp. 93-98). São Francisco: Jossey-Bass.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Burchinal, M.; Howes, C. & Kontos, S. (2002). Structural predictors of child care quality in child care homes. *Early Childhood Research Quarterly*, 17(1), 87-105.
- Burchinal, M. R.; Bryant, D. M.; Lee, M. W. & Ramey, C. T. (1992). Early day care, infant-mother attachment, and maternal responsiveness in the infant's first year. *Early Childhood Research Quarterly*, 7(3), 383-396.
- Burchinal, M. R.; Roberts, J. E.; Nabors, L. A. & Bryant, D. M. (1996). Quality of center child care and infant cognitive and language development. *Child Development*, 67(2), 606-620.
- Burchinal, M. R.; Roberts, J. E.; Riggins, R.; Zeisel, S.A.; Neebe, E. & Bryant, D. (2000). Relating quality of center-based child care to early cognitive and language development longitudinally. *Child Development*, 71(4), 338-357.
- Caldera, Y. M. & Hart, S. (2004). Exposure to child care, parenting style and attachment security. *Infant and Child Development*, 13(1), 21-33.
- Caldwell, B. (1995). Creche - Bebê, Família e Educação. In J. Gomes-Pedro (Coord.), *Bébé XXI: Criança e Família na viragem do século*, (pp.465-477). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

- Caldwell, B. M. (1970). The rationale for early intervention. *Exceptional Children*, 36, 717-726.
- Camaioni, L. (1980). *L'interazione tra bambini*. Roma: Armando Armando.
- Caplan, M.; Vespo, J.; Pederson, J. & Hay, D. F. (1991). Conflict and its resolution in small groups of one-and two-year old. *Child Development*, 62, 1513-1524.
- Cardoso, C. & Peixoto, F. (1999). Auto-conceito e clima de sala de aula: estudo junto de alunos do 7º e 11º anos. In Ana Paula Soares, Salvador Araújo e Susana Caires (Orgs.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*, (4, pp. 424-433). Braga: APPORT.
- Carvalho, M. L. D. (1997). *Educação na 1ª Infância: Onde, Como e Porquê? Organização do Ambiente e Desenvolvimento do Processo*. Universidade de Coimbra: Dissertação de Mestrado não publicada.
- Carvalho, M. L. D. (1998). A qualidade dos contextos de educação da 1ª infância. Actas do 4º Congreso Mundial de Educación Infantil. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Madrid (CD-Rom e <http://www.waece.com>).
- Carvalho, M. L. D. (1999). Educação nas Creches – Onde, Como e Porquê? Organização do Ambiente e Desenvolvimento do Processo Educativo. Actas do IV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, (II, pp. 489-497). Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Carvalho, M. L. D. (1999a). *A influência dos primeiros anos na formação da Pessoa*. Palestra apresentada na I Conferência Municipal de Educação e III Encontro Nacional sobre Educação de Bem Dotados. Brasil: Lavras. MG., 20 a 22 Agosto
- Carvalho, M. L. D. (2000). O Dilema das Creches – Instituição assistencial versus instituição educativa. Actas do Congresso Internacional "Os Mundos Sociais e Culturais da Infância". (III, pp.

- 67-75). Universidade do Minho: Centro de Estudos da Criança do IEC.
- Carvalho, M. L. D. (2000a). Educação Sensorial através da Expressão Plástica. As práticas educativas na 1ª infância. Comunicação apresentada no 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação sob o tema “O Particular e o Global no virar do Milénio”. Faro: Universidade do Algarve, 10 a 12 Fevereiro
- Carvalho, M. L. D. (2000b). Las Áreas Expressivas y Sensoriomotrices en la infancia: como un dulce sabor en la boca. Comunicação apresentada nas 9as Jornadas Internacionales de Atención Precoz sob o tema "Desarrollo Infantil y Atención Precoz. Enfoques Interdisciplinarios y naturalistas". Barcelona: Facultad de Psicología i Ciències de l'Educació Blanquerna, Universitat Ramon Llull, 28 Junho a 1 Julho
- Carvalho, M. L. D. (2000c). Dar sentido aos sentidos: o desenvolvimento das inteligências no 1º ciclo da educação infantil. Actas do Simposio Internacional: Inteligencias, Educación y Currículo (Cd-rom e www.waece.org).
- Carvalho, M. L. D. (2001). A educação da 1ª e 2ª Infância em Portugal. Papel educativo e social das instituições para a infância. Comunicação apresentada ao grupo do *Curso de Graduação e Especialização de Educação Infantil da Pontifícia Universidade Católica (PUC/Rio)*. Brasil: Rio de Janeiro, 26 de Setembro.
- Carvalho, M. L. D. (2001a). A Educação de Infância: importância do ambiente e do processo educativo. Palestra apresentada no *Encontro de Educação Infantil* organizado pelo Fundação Helena Antipoff. Brasil: Belo Horizonte, 6 de Outubro.
- Carvalho, M. L. D. (2001b). A Educação Infantil em Portugal: caminhos e desafios Comunicação apresentada ao *Curso de Graduação de Educação Infantil da Universidade Estácio de Sá*. Brasil: Rio de Janeiro, 25 de Setembro.

- Carvalho, M. L. D. (2001c). A influência dos primeiros anos na formação do ser humano e metodologias de educação de infância (0 a 6 anos). Comunicação apresentada ao *XII Curso de Preparação para Educador Infantil* promovido pela Creche FioCruz em parceria com a Escola Técnica Joaquim Venâncio da Fundação Oswaldo Cruz. Brasil: Rio de Janeiro, 27 de Setembro.
- Carvalho, M. L. D. (2001d). A qualidade no atendimento a crianças dos zero a seis anos. Comunicação apresentada no *V Encontro de Profissionais de Educação Infantil*, organizado pela Secretaria Municipal de Educação de Resende. Brasil: Resende, 1 de Outubro.
- Carvalho, M. L. D. (2002). Brincar, sentir, descobrir, aprender – o sentido dos sentidos na 1ª Infância. Comunicação apresentada na *9ª Conferência Internacional de Ludotecas – Brincar é crescer*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Carvalho, M. L. D. (2003). Educação Infantil: Desenvolvimento Sensorial, Precocidade e Talento. Conferência apresentada no *II Seminário Educação em Tempos de Mudança*. Faculdade de Educação e Estudos Sociais de Ibertioga da Universidade Presidente Antônio Carlos. Brasil: Ibertioga, 26 a 28 de Novembro.
- Carvalho, M. L. D.; Zamith-Cruz, J. & Antunes, C. (2000). C. Mi cuerpo sintió e... aprendió! La estimulación Sensorial en la Primera Infancia. Actas das *9as Jornades Internacionals d'Atenció Precoç "Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç. Enfocaments Interdisciplinaris i Naturalistes*. (pp. 123-126). Barcelona: Univercitat Ramon Llul.
- Case, R. (1985). *Intellectual development: birth to adulthood*. Orlando, FL: Academic Press.
- Case, R. (1992). General and specif views of the mind, its struture and development. In R. Case (Ed.). *The mind's staircase* (pp. 3-15). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Casper, L. M. (1996). *Who's minding our preschoolers?* Washington, DC: Bureau of the Census.
- Cassidy, J.; Kirsh, S.; Scolton, K. L. & Parke, R. D. (1996). Attachment and representations of peer relationships. *Developmental Psychology*, 32(5), 892-904.
- Cataldo, C. (1983). *Infant & Toddler Programs*. Addison-Weslwy Publishing Company.
- Cervera, L. (2003). Hidroterapia e Integração Sensorial. In Luiza Elena L. Ribeiro do Valle (Org.), *Temas Multidisciplinares de Neuropsicologia e Aprendizagem*, (32, pp. 313-316). São Paulo: Sociedade Brasileira de Neuropsicologia Interclínica Ribeiro do Valle.
- Clarke-Stewart, A. & Gruber, C. (1984). Day care forms and features. In R. C. Ainslie (Ed.), *Quality variations in day care*, (pp. 35-62). New York: Praeger.
- Clarke-Stewart, A. (1993). *Daycare*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Clarke-Stewart, K. A. & Fein, G. G. (1983). Early Childhood Programs. In P. H. Mussen (Series Ed.), J. H. Marshall M. & Joseph J. Campos (Eds), *Handbook of Child Psychology*, (4^a Ed., Vol. II, pp. 917-999). New York: John Wiley & Sons.
- Clarke-Stewart, K. A. (1978). And daddy makes three: The father's impact on mother and young child. *Child Development*, 49(2), 466-478.
- Clarke-Stewart, K. A. (1989). Infant day care: Maligned or malignant. *American Psychologist*, 44(2), 266-273.
- Clarke-Stewart, K. A. (1992). Consequences of child care - One more time: A rejoinder. In A. Booth (Ed.), *Child care in the 1990s: Trends and consequences*, (pp. 116-126). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Clarke-Stewart, K. A., Vandell, D. L.; Burchinal, M.; O'Brein, M. & McCartney, K. (2002). Do regulable features of child-care affect

- children's development. *Early Childhood Research Quarterly*, 17(1), 52-86.
- Cochran, M. M. (1977). A comparison of group day and family child-rearing patterns in Sweden. *Child Development*, 48(2), 702-707.
- Cohen, E. (1978). Maternal employment and mother-child interaction. *Merrill-Palmer Quarterly*, 24, 189-197.
- Cordeiro, M. (1996). Homo Ludens ou como aqui se defende que os bebês também brincam. *Cadernos de Educação de Infância*, 40, 11-12.
- Council for Childhood Professional Recognition (1985). *Child Development Associate assessment system and competency standards*. Washington, DC: Child Development Associate National Credentialing Program.
- Cox, M.J.; Owen, M.T.; Henderson, V.K.; & Margand, N.A. (1992). Prediction of infant-father and infant-mother attachment. *Developmental Psychology*, 28(3), 474-483.
- Crespo, J. (1996) O individuo e o Jogo. *Cadernos de Educação de Infância*, 40, 9-10.
- Cryer, D. & Harms, T. (2000). *Infants and toddlers in out of home care*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Cryer, D. & Phillipsen, L. (1997). Quality Details: A Close Up Look at Child Care Program Strengths and Weaknesses. *Young Children*, 52(5), 51-65.
- Cryer, D., Hurwitz, S., & Wolery, M. (2000). Continuity of caregiver for infants and toddlers in center-based child care: Report on a survey of center practices. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(4), 497-514.
- Cummings, E. M. (1980). Caregiver stability and day care. *Development Psychology*, 16(1), 31-37.
- Cummings, M. & Beagles-Ross, J. (1983). Towards a model of infant day care: Studies of factors influencing responding to separation

- in day care. In R. C. Ainslie (Ed.), *Quality variations in day care*, (pp. 159-182). Nova Yorque: Praeger.
- Cury, A. (2003). *Pais brilhantes, Profesores fascinantes*. Rio de Janeiro: Sextante.
- Dahlberg, G.; Moss, P. & Pence, A. (1999). *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care. Postmodern Perspectives*. London: Falmer Press.
- De Wolff, M. S. & van Ijzendorp, M. H. (1997). Sensitivity and attachment: A meta-analysis on parental antecedents of infant attachment. *Child Development*, 68(4), 571-591.
- Del Carmen, D. D.; Pederson, F. A.; Huffman, L. C. & Bryan, Y. E. (1993). Dyadic distress management predicts subsequent security of attachment. *Infant Behavior and Development*, 16, 131-147.
- Delgado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel.
- Delors, J. (1996) (Coord.). *Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI*. Porto: Asa.
- Demo, P. (1998). *Educação e Qualidade*. (4ª Ed.). Campinas, SP: Papirus.
- Dempsey, J. D. & Frost, J. L. (2002). Contextos lúdicos na educação de infância. In Bernard Spodek (Org.), *Manual de Investigação em Educação de Infância*, (pp. 687-724). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Dennis, W. (1960). Causes of retardation in institutional children: Iran. *Journal of Genetic Psychology*, 96, 47-59.
- Dennis, W. (1973). *Children of the crèche*. New York: Appleton-Century-Croft.
- Devouche, E. (2004). Mother versus stranger: a triadic situation of imitation at the end of the first year of life. *Infant and Child Development*, 13(1), 35-48.

- Diamond, M. & Hopson, J. (2000). *Árvores Maravilhosas da Mente: como cuidar da inteligência, da criatividade e das emoções do seu filho do nascimento até a adolescência*. Rio de Janeiro: Campus.
- Didonet, V. (2001). Creche: a que veio... para onde vai... *Em aberto: Educação Infantil: a creche, um bom começo*. Brasília: Ministério da Educação, 18 (73), 11-27.
- Doherty, G. (1991). *Quality matters in child care*. Huntsville: Jesmond Publishing.
- Dolto, F. (2000). *Las etapas de la infancia: el desarrollo físico y emocional desde el nacimiento hasta el jardín de infancia*. Madrid: Morata.
- Donaldson, M. (1997). *La Mente de los niños*. (4ª Ed.). Madrid: Morata.
- Dowling, M. (2000). *Young Children's: Personal, Social and Emotional Development*. London: Paul Chapman Publishing.
- Doyle, A. B.; Connolly, J. & Rivest, L. P. (1980). The effect of playmate familiarity on the social interactions of young children. *Child Development*, 51(1), 217-223.
- Dunn, L.; Beach, S. A.; & Kontos (1994). Quality of the literacy environment in day care and children's development. *Journal of Research in Childhood Education*, 9, 24-33.
- Dunst, C. J. & McWilliam, R. A. (1988). Cognitive Assessment of Multiply Handicapped Young Children. In Theodore D. Wachs e Robert Sheehan (Eds.) *Assesment of young Developmentally Disabled Children*. (pp. 213-238). New York: Plenum Press.
- Early, D. M. & Burchinal, M. R. (2001). Early childhood care: relations with family characteristics and preferred care characteristics. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(4), 475-497.
- Eckerman, C. O. & Stein, M. R. (1982). The toddler's emerging interactive skills. In K. H. Rubin & H. S. Ross (Eds.), *Peer relationships and social skills in childhood*, (pp. 41-71). New York: Springer.

- Eckerman, C. O., & Whatley, J. L. (1977). Toys and social interaction between infant peers. *Child Development*, 48(4), 1645-1656.
- Eckerman, C. O.; Davis, C. C. & Didow, S. M. (1989). Toddler's emerging ways of achieving social coordination with a peer. *Child Development*, 60(2), 440-453.
- Egeland, B. & Heister, M. (1995). The long-term consequences of infant day-care and mother-infant attachment. *Child Development*, 66(2), 474-485.
- Eiden, R. D.; Teti, D. M.; & Corns, K. M. (1995). Maternal working models of attachment marital adjustment, and the parent-child relationship. *Child Development*, 66(5), 1504-1518.
- Eisold, B. K. (2001). Development in context: Imagining the Child at Hand. In Jonathan Cohen (Ed.). *Caring classrooms/intelligent schools: the social emotional education of young children*. (2, pp. 30-44). New York: Teachers College Press.
- Elkind, D. (1987). *Miseducation: Preschoolers at risk*. New York: Knopf.
- Emde, R. (1995). A Experiência Relacional da Criança – Linhas de Força para o Desenvolvimento e Esperanças para o Futuro. In J. Gomes-Pedro (Coord.), *Bébé XXI: Criança e Família na viragem do século*, (pp. 489-514). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Erikson, E. (1963). *Childhood and Society*. New York: Norton.
- Estrela, M. T. (1999). Ética e formação profissional dos educadores de infância. *Cadernos de Educação de Infância*, 52, 27-32
- Evans, J. (2002). O atendimento da criança e o seu desenvolvimento na perspectiva dos países em vias de desenvolvimento. In Bernard Spodek (Org.), *Manual de Investigação em Educação de Infância*, (pp. 953-980). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Fagot, B. I. (1997). Attachment, parenting, and peer interactions of toddler children. *Developmental Psychology*, 33(3), 489-499.
- Fantz, R. L. (1958). Pattern vision in young infants. *Psychological Record*, 8, 43-47.

- Feldman, R. S. (2001). *Comprender a Psicología* (5ª Ed.). Amadora: McGraw Hill.
- Fernández (1994). *Proyecto Curricular del Primer Ciclo de la Educación Infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Field, T. (1991). Quality infant day-care and grade school behavior and performance. *Child Development*, 62(4), 863-870.
- Field, T. M. & Roopnaire, J. L. (1982). Infant-peer interactions. In T. M. Field, A. Huston, H. C. Quay, L. Troll & G. E. Finley (Eds.), *Review of human development*, (pp. 164-179). New York: Wiley.
- Field, T. M. (1978). Interaction behaviors of primary versus secondary caretaker father. *Developmental Psychology*, 14(2), 183-184.
- Fodor, E. ; Garcá-Castellón, M.C. & Morán, M. (1999). *Todo un mundo se sensaciones: método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al período inicial de la vida*. (3ª Ed.). Madrid: Pirámide.
- Folque, M. A. (2000). A Educação de infância em Portugal vista pelo olhar da equipa da OCDE. *Cadernos de Educação de Infância*. 55, 32-36.
- Fowler, W. & Khan, N. (1974). *The later effects of infants group care: A follow-up study*. Toronto: Ontario Institut for Studies in Education.
- Fowler, W. (1978). *Day care and its effects on early development: A study of group and home care in multiethnic, working-class families*. Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education.
- Fox, N.A.; Kimmerly, N.L.; & Schafer, W.D. (1991). Attachment to mother/attachment to father: A meta-analysis. *Child Development*, 62(1), 210-225.
- Francis, P. (1982). Imitative responsiveness of young children in day care and home settings: The importance of the child to the caregiver ratio. *Child Study Journal*, 12, 199-216.
- Freeman, J. & Guenther, Z. (2000). *Educando os mais capazes. Idéias e ações comprovadas*. São Paulo: EPU.

- Freud, A. & Dann, S. (1951). An experiment in group upbringing. *Psychoanalytic Study of the Child*, 6, 127-168.
- Freud, S. (1964). *The psychoanalytical treatment of children*. New York: Schocken Books.
- Garber, H., & Heber, R. (1980). *Modification of predicted cognitive development in high-risk children through early intervention*. Boston: American Educational Research Association.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1994). *A criança Pré-Escolar: Como pensa e Como a Escola Pode Ensiná-la*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences. The theory in practice*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *La Inteligencia Reformulada: las inteligencias multiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Garton, A. (1994). *Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje y la Cognición*. Barcelona: Paidós.
- Goelman, H. & Pence, A. (1987). Effects of child care, family and individual characteristics on children's language development: The Victoria Day Care Research Project. In D. Phillips (Ed.), *Quality in child care: What does the research tell us?*, (pp. 89-104). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Goelman, H. & Pence, A. R. (1987a). Some aspects of the relationships between family structure and child language development in three types of day care. In D. L. Peters & S. Kontos (Eds.), *Annual advances in applied developmental psychology: Vol. 2. Continuity and discontinuity of experience in child care*, (pp. 129-146). Norwood, NJ: Ablex.
- Goelman, H. & Pence, A.R. (1990). Children in three types of day care: Daily experiences, quality of care and developmental outcomes. In

- A.S. Homing (Eds.), *Optimizing early child care and education*, (pp. 67 - 76). New York: Gordon & Breach Science.
- Golden, M., Rosenbluth, L., Grossi, M. T., Policare, H. J., Freeman, H. Jr., & Brownlee, E. M. (1978). *The New York City Infant Day Care Study*. New York: Medical and Health Research Association of New York City.
- Goldhaber, D. (1980). Does the changing view of early experience imply a changing view of early development. In L. Katz, (Ed.). *Topics in early childhood education*. Vol. II, 117-139.
- Goldschmied, E. & Jackson, S. (2000). *La Educación Infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata.
- Goleman, D. (1996). *Inteligência Emocional*. Lisboa: Círculo de Leitores.
- Goleman, D. (1999). *Trabalhar com Inteligência Emocional*. Braga: Círculo de Leitores.
- Gonçalves, I. M. M. (1999). Profissão?!... Pessoa!. *Cadernos de Educação de Infância*. 49, 37-38.
- Gottman, J. & DeClaire, J. (1999). *A Inteligência Emocional na Educação*. Lisboa: Pergaminho.
- Greenspan, S. (1997). *Growth of the mind and the endangered origins of intelligence*. Cambridge, MA: Perseus Books.
- Guenther, Z. & Combs, A. (1980). *Educação de Pessoas*. Belo Horizonte: FUMARC-UFMG
- Guenther, Z. (1997). *Educando o Ser Humano. Uma abordagem da Psicologia Humanista*. Campinas, SP: Mercado de Letras.
- Guenther, Z. (2000). *Desenvolver capacidades e Talentos. Um conceito de inclusão*. Petrópolis, RJ.: Vozes.
- Haddad, L. (1993). *A Creche em Busca de Identidade*. São Paulo: Ed. Loyola.
- Hagekull, B. & Bohlin, G. (1995). Day care quality, family and child characteristics and socioemotional development. *Early Childhood Research Quarterly*, 10(4), 505-526.

- Hanna, E. & Meltzoff, A. N. (1993). Peer imitation by toddlers in laboratory, home, and day care contexts: Implications for social learning and memory. *Developmental Psychology*, 29(4), 701-710.
- Harlow, H. F. & Harlow, M. K. (1962). Social deprivation in monkeys. *Scientific American*, 207, 136-146.
- Harlow, H. F. & Zimmerman, R. R. (1959). Affectional responses in the infant monkey. *Science*, 959, 130-422.
- Harms, T. & Clifford, R. M. (2002). Estudo de contextos educacionais. In Bernard Spodek (Org.), *Manual de investigação em educação de infância*, (pp. 1067-1101). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Harms, T.; Clifford, R. & Crier, D. (1986). *Infant/ toddler environment rating scale*. New York: Teachers College Press.
- Harms, T.; Clifford, R. & Crier, D. (2003). *Infant/ toddler environment rating scale*. (Rev. Ed.). New York: Teachers College Press.
- Harper, L. V. & McCluskey, K. S. (2003). Teacher-child and child-child interactions in inclusive preschool settings: do adults inhibit peer interactions? *Early Childhood Research Quarterly*, 18(2), 163-184.
- Harwood, R. L.; Schoelmerich, A.; Ventura-Cook, E.; Schulze, P. A., & Wilson, S. P. (1996). Culture and class influences on Anglo and Puerto Rican mothers' beliefs regarding long-term socialization goals child behavior. *Child Development*, 67(5), 2446-2461.
- Hay, D. F., Pedersen, J. & Nash, A. (1982). Dyadic interaction in first year of live. In Robin, K. H., e Roos, H. S., 8, (Eds.), *Peer Relationships and Social Skills in Childhood*, (pp. 11-39). New York: Springer Verlag.
- Helburn, S. W. (Ed.). (1995). *Cost, quality, and child outcomes in child care centers*. Technical report. Denver: University of Colorado at Denver.
- Henry, M. (1996). *Young Children, Parents & Professionals. Enhancing the links in early childhood*. London: Routledge.

- Herb, S. & Willoughby-Herb, S. (1985). Books as toys. *Topics in Early Childhood Special Education*, 5, 83-92.
- Hestenes, L. L.; Kontos, S. & Bryan, Y. (1993). Children's emotional expression in child care centers varying in quality. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 295-307
- Hock, E. (1978). Working and nonworking mothers with infants: Perceptions of their careers, their infants' needs, and satisfaction with mothering. *Developmental Psychology*, 14(1), 37-43.
- Hock, E. (1980). Working and nonworking mothers and their infants: A comparative study of maternal caregiving characteristics and infant social behavior. *Merrill-Palmer Quarterly*, 26, 79-102.
- Hoffman, D. (2000). *Inteligência Visual: como criamos o que vemos*. Rio de Janeiro: Campus.
- Hoffman, L.W. (1989). Effects of maternal employment in the two-parent family: A review of recent research. *American Psychologist*, 44(2), 283-292.
- Hohmann, M., Banet, B. & Weikarp, D. P. (1978). *A criança em acção*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Howes, C. (1983). Patterns of friendship. *Child Development*, 54(4), 1041-1053.
- Howes, C. (1983a). Caregiver behavior in center and family day care. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 4(1), 99-107.
- Howes, C. (1990). Can the age of entry into child care and the quality of child care predict adjustment in kindergarten? *Developmental Psychology*, 26(2), 292-303.
- Howes, C. (2000). Social development, family, and attachment relationships of infant and toddlers. In D. Cryer & T. Harms (Eds.), *Infants and toddlers in out of home care*, (pp. 87-113). Baltimore, MD: Brookes Publishing.
- Howes, C. & Hamilton, C. (2002). Modelos de atendimento para as crianças mais novas. In Bernard Spodek (Org.), *Manual de*

- Investigação em Educação de Infância*, (pp. 725-760). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Howes, C. & Hamilton, C. E. (1992). Children's relationships with caregivers: Mothers and child care teachers. *Child Development*, 63(4), 859-866.
- Howes, C. & Hamilton, C. E. (1993). The changing experience of child care: Changes in teachers and in teacher-child relationships and children's social competence with peers. *Early Childhood Research Quarterly*, 8(1), 15-32.
- Howes, C. & Matheson, C. C. (1992). Sequences of development of competent play with peers: social and social pretend play. *Developmental Psychology*, 28(5), 961-974.
- Howes, C. & Olenick, M. (1986). Family and child care influences on toddlers' compliance. *Child Development*, 57(1), 202-216.
- Howes, C. & Rubenstein, J. (1985). Determinants of toddler's experience in day care: Age of entry and quality of setting. *Child Care Quality*, 14, 140-151.
- Howes, C. & Stewart, P. (1987). Child's play with adults toys and peers: An examination of family and child care influences. *Developmental Psychology*, 23(3), 423-430.
- Howes, C.; Matheson, C. C. & Hamilton, C. E. (1994). Maternal, teacher, and child care history correlates of children's relationships with peers. *Child Development*, 65(1), 264-273.
- Howes, C.; Phillips, D.A.; & Whitebrook, M. (1992). Thresholds of quality: Implications for the social development of children in center-based-care. *Child Development*, 63(2), 449-460.
- Howes, C.; Rodning, C.; Galluzzo, D. C. & Myers, L. (1988). Attachment and child care: Relationships with mother and caregiver. *Early Childhood Research Quarterly*, 3(4), 403-416.
- Hunt, J. M. (1961). *Intelligence and experience*. New York: Ronald Press.
- Ignjatovic-Savic, N.; Kovac-Cerovic, T.; Plut, D. & Pesikan, A. (1988). Social interaction in early childhood and its developmental

- effects. In J. Valsiner (Eds.). *Child Development within culturally structures environments*, (pp. 89-153). Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation.
- Isabella, R. A. (1993). Origins of attachment: Maternal interactive behavior across the first year. *Child Development*, 64(2), 605-621.
- Jacobson, J. L. & Wille, D. E. (1986). The influence of attachment pattern on developmental changes in peer interaction from the toddler to the preschool period. *Child Development*, 57(2), 338-347.
- Jensen, E. (2002). *O cérebro, a bioquímica e as aprendizagens. Um guia para pais e educadores*. Porto: Asa.
- Kagan, J., Kearsley, R. & Zelazo, P. (1978). *Infancy: Its place in human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Kagan, S. L. (1989). Early care and education: tackling the tough issues. *Phi Delta Kappan*. 70 (6), 441-445.
- Kagan, S. L. (1991). Examining profit and nonprofit child care: an odyssey of quality and auspices. *Journal of Social Issues*. 47(2), 87-104.
- Kagan, S. L. (2002). A relação investigação-políticas de acção: ir para além do incrementalismo. In Bernard Spodek (Org.), *Manual de Investigação em Educação de Infância*, (pp.1135-1164). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Kagan, S. L.; Brandon, R. N.; Ripple, C. H.; Maher, E. J. & Joesch, J. M. (2002). Supporting Quality Early Childhood Care and Education: Addressing Compensation and Infrastructure. *Young Children*, 57(3), 58-65.
- Kahn, A. & Kamerman, S. B. (1987). *Child care: facing the hard choice*. Dover, Mss: Auburn House.
- Kamii, C. (1985). *Young children reinvent arithmetic: implications of Piaget's theory*. New York: Teachers College Press.
- Katz, L. (1995). *Talks with teachers of young children*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.

- Katz, L. (1998). Cinco perspectivas sobre a qualidade. *Qualidade e Projecto na Educação pré-escolar*, (pp. 15-40). Lisboa: Ministério da Educação – Departamento de Educação Básica e Núcleo de Educação Pré-escolar.
- Kirsh, S. J. & Cassidy, J. (1997). Preschoolers' attention to and memory for attachment-relevant information. *Child Development*, 68(6), 1143-1153.
- Knoll, M. & O'Brien, M. (2001). *Quick quality check for infant and toddler programs*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Kochanska, G. (1993). Toward a synthesis of parental socialization and child temperament in early development of conscience. *Child Development*, 64(2), 325-437.
- Kochanska, G. (1997). Mutually responsive orientation between mothers and their young children: Implications for early socialization. *Child Development*, 68(1), 94-112.
- Kochanska, G. (1997a). Multiple pathways to conscience for children with different temperaments: From toddlerhood to age 5. *Developmental Psychology*, 33(2), 228-240.
- Kontos, S. (1991). Child care quality, family background, and children's development. *Early Childhood Research Quarterly*, 6(2), 249-262.
- Kontos, S., & Fiene, R. (1987). Child care quality, compliance with regulations, and children's development: The Pennsylvania study. In D. Phillips (Ed.), *Quality in child care: What does research tell us?*, (pp. 57-79) Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Kopp, C. B. (1982). Antecedents of self-regulation. *Developmental Psychology*, 18(2), 199-214
- Kotulak, R. (1996). *Inside the Brain*. Kansas City, Mo: Andrews and McMeel.
- Kulmann, Jr. M. (1998). *Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre, RS: Ed. Mediação.

- Ladd, G. W. (1988). Friendship patterns and peer status during early and middle childhood. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 9, 229-238.
- Ladd, G. W.; Profilet, S. & Han, C. H. (1992). Parents' management of children's peer relations: Facilitating and supervising children's activities in the peer culture. In R. D. Parke & G. W. Ladd (Eds.), *Family-peer relationships: Modes of linkage*, (pp. 215-254). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Laible, D. J. & Thompson, R. A. (1998). Attachment and emotional understanding in preschool children. *Developmental Psychology*, 34(5), 1038-1045.
- Lally, J. R. (1995). The impact of child care policies and practices on infant/toddler identity formation. *Young Children*, 51(6), 58-67.
- Leach, P. (1994). *Your Baby and Child*. New York: Warner Books.
- Lemos Pires, E. (1987). *Lei de Bases do Sistema Educativo: apresentação e comentários*. Porto: Edições Asa.
- Lester, B. (1995). A Comunicação do Bebê – Comportamento e Fisiologia. In J. Gomes-Pedro (Coord.), *Bébé XXI: Criança e Família na viragem do século*, (pp. 189-200). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Lewis, M.; Young, G.; Brooks, J. & Michalson, L. (1975). The beginning of friendship. In M. Lewis & L. A. Rosenblum (Eds.), *Friendship and peer relations*, (pp. 27-66). New York: Wiley.
- Liu, W. P.; Yeung, A. S. & Farmer, S. (2001). What do parents want from day care services? Perspectives from Australia. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(3), 385-393.
- Loo, C. & Kennelly, D. (1979). Social density: its effects on behaviors and perceptions of preschoolers. *Environmental Psychology and Non-verbal Behavior*, 3(3), 131-146.
- Maccoby, E. E. (1992). The role of parents in the socialization of children: An historical overview. *Developmental Psychology*, 28(6), 1006-1017.

- Main, M. & Weston (1981). The quality of the toddler's relationship to mother and to father: Related to conflict behaviour and the readiness to establish new relationships, *Child Development*, 52(3), 932-940.
- Main, M. (1983). Exploration, play, and cognitive functioning related to infant-mother attachment. *Infant Behavior and Development*, 6, 167-174.
- Marchão, A. J. (1999). Formação inicial de educadores de infância para a creche. *Cadernos de Educação de Infância*, 52, 36-40.
- Marchão, A. J. (2003). Práticas educativas na creche. Questões e Problemáticas. *Cadernos de Educação de Infância*, 66, 14-17.
- Martin, G. B. & Clark, R. D. (1982). Distress crying in neonates: species and peer specificity. *Developmental Psychology*, 18(1), 3-9
- Maslow, A. H. (1987). *Motivation and personality*. (3ªEd.). New Cork: Harper e Row
- Mauri, M. T. & Solé, I. (1993). La Formacion Psicologica del Professor: Un Instrumento para el Analisis y la Planificacion de la Enseñanza. In C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (Ed.), *Desarrollo Psicológico y Educación II*, (pp. 455-462). Madrid: Alianza Psicología.
- McCartney, K., Scarr, S., Phillips, D. & Grajek, S. (1985). Day care as intervation: Comparisons of varying quality programs. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 6, 247-260.
- McGrew, W.C. (1972). *An ethological study of children's behavior*. London: Academic Press.
- Medrich, E. A.; Roizen, J.; Rubin, V. & Buckley, S. (1982). *The serious business of growing up: A study of children's lives outside of school*. Berkeley: Universidty of California Press.
- Mendoza, F. M. (1999). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. www.waece.com, d026
- Mendonça Soares, M. I. (1999). Longe da vista... *Cadernos de Educação de Infância*. 50, 21-21.

- Mendonça, M. (1996). Contributos para Explicitar a Organização do Desenvolvimento Curricular no Jardim de Infância. *Reflectir*, 24-30.
- Ministério da Educação (2000). *A educação pré-escolar e os cuidados para a infância em Portugal*. Lisboa: Ministério da Educação: Departamento da Educação Básica.
- Ministério da Educação e do Desporto (1998). *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil*. Brasília: MEC/SEF.
- Montagner, H. (1993). *A Vinculação: A Aurora da Ternura*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Mooney, C. G. (2000). *Theories of childhood*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Mueller, E. & Lucas, T. (1975). A development analysis of peer interaction among toddlers. In Lewis, M., e Rosenblum, L. A. (Eds.), *Friendship and Peer Relations*, (pp. 223-257). New York: John Wiley.
- Mueller, E., & Brenner, J. (1977). The origin of social skills in interaction among playgroup toddlers. *Child Development*, 48(3), 854-861.
- Muller, E. & Vandell, D. L. (1979). Infant-infant interaction: A review. In J. D. Osofsky (Ed.), *Handbook of infant development*, (pp. 591-622). New York: Wiley-Interscience.
- Mussen, P. H., Conger, J. J., Kagan, J. & Huston, A. C. (1995). *Desenvolvimento e Personalidade da Criança*. (3ª Ed.) São Paulo: Harbra.
- Nadel, J. & Baudonnière, P. M. (1981). Imitação, modo preponderante de intercâmbio entre pares durante o terceiro ano de vida. *Cadernos de Pesquisa*, 39, 26-31.
- NICHD Early Child Care Research Network (1996). Characteristics of infant child care: Factors contributing to positive caregiving. *Early Childhood Research Quarterly*, 11(3), 269-306.

- NICHD Early Child Care Research Network (1997). The effects of infant child care on infant-mother attachment security: Results of the NICHD study of early child care. *Child Development*, 68(5), 860-879.
- NICHD Early Child Care Research Network (1997a). Familial factors associated with the characteristics of nonmaternal care for infants. *Journal of Marriage and Family*, 59, 389-408.
- NICHD Early Child Care Research Network (1998). Early child care and self control, compliance and problem behaviour at twenty-four and thirty-six months. *Child Development*, 69(4), 1145-1170.
- NICHD Early Child Care Research Network (1999). Child Care and Mother Interaction in the 3 Years of Life. *Developmental Psychology*, 35(6), 1399-1413.
- NICHD Early Child Care Research Network (2000). Characteristics and quality of child care for toddlers and preschool. *Applied Developmental Science*, 4(3), 116-135.
- NICHD Early Child Care Research Network (2000a). The relation of child care to cognitive and language development. *Child Development*, 71(4), 960-980.
- NICHD Early Child Care Research Network (2003). Does quality of child care affect child outcomes at age 4 ½? *Developmental Psychology*, 39(3), 451-469.
- NICHD Early Child Care Research Network. (2003). Does amount of time spent in child care predict socioemotional adjustment during the transition to kindergarten? *Child Development*, 74(4), 976-1005.
- O'Connell, J. C. & Farran, D. C. (1982). Effects of day care experience on the use of intentional communicative behaviors in a sample of socioeconomically depressed infants. *Development Psychology*, 18(1), 22-29.
- Oliveira, Z. & Rossetti Ferreira, M. C. (1986). Propostas para o atendimento em creches no Município de São Paulo: Histórico de

- uma Realidade. In Flúvia Rosemberg (Org.), *Temas em Debate: Creche*, (pp. 28-89). São Paulo: Cortez. 1989.
- Onofre, P. S. (1996). Antes do poder do ADULTO, o princípio era... O BRINCAR e... antes da invenção da ESCOLA, o princípio... era O JOGO. *Cadernos de Educação de Infância*, 40, 13-18.
- Onrubia, J. (2001). Ensinar: criar zonas de desenvolvimento próximo e intervir nelas. In A. C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé & A. Zabala, *O construtivismo na sala de aula*, (pp. 120-149). Porto: Edições ASA.
- Ortega, J. L. G. (1994). La Organización del ambiente escolar: el espacio, los materiales y el tiempo. In J.L.G. Ortega, *Educación Infantil*, (pp. 91-114). Málaga: Adiciones Aljibe.
- Owen, M. T.; Ware, A. M. & Barfoot, B. (2000). Caregiver-mother partnership behavior and the quality of caregiver-child and mother-child interactions. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(3), 413-428.
- Parke, R. D. & Ladd, G. W. (Eds.). (1992). *Family-peer relations: Modes of linkage*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Pelligrini, A. D. & Glickman, C. D. (1990). Measuring kindergartner's social competence. *Young Children*, 45(4), 40-44.
- Penha, M. T. (1996). Rede da Comissão Europeia para o Acolhimento de Crianças. *Cadernos de Educação de Infância*. 38, 39-41.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en Psicología del desarrollo*. Madrid: Alianza.
- Peyton, V.; Jacobs, A.; O'Brein, M. & Roy, C. (2001). Reasons for choosing child care: associations with family factors, quality, and satisfaction. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(2), 191-208.
- Phillips, D. & Howes, C. (1987). Indicators of quality in child care: Review of research. In D. Phillips (Ed.), *Quality in child care: What does research tell us?*, (pp. 1-20) Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

- Phillips, D., McCartney, K. & Scarr, S. (1987). Child-care quality and children's social development. *Development Psychology*, 23(4), 537-543.
- Phillips, D.; Mekos, D.; Scarr, S.; McCartney, K. & Abbott-Shim, M. (2000). Within and beyond the classroom door: assessing quality in child care centers. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(4), 475-496.
- Phillips, D.A.; Voran, M.; Kisker, E.; Howes, C. & Whitebook, M. (1994). Child care for children in poverty: Opportunity or inequity? *Child Development*, 65(2), 472-492.
- Phillipsen, L.C.; Burchinal, M.R.; Howes, C. & Cryer, D. (1997). The prediction of process quality from structural features of child care. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(3), 281-303.
- Piaget, J. (1963). *The origins of intelligence in children*. New York: Norton.
- Piaget, J. (1966). *The Psychology of Intelligence*. Totowa, NJ: Littlefield Adams.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1993). *A Psicologia da Criança*. Porto: Asa.
- Portugal, G. (1992). *Ecologia e Desenvolvimento Humano em Bronfenbrenner*. Aveiro: CIDInE.
- Portugal, G. (1992). Creches, bebés e desenvolvimento: uma questão já antiga... *Cadernos CIDInE*, 7-13
- Portugal, G. (1993). Factores determinantes na "adaptação" à creche. Estudo de caso. *Cadernos CIDInE*, 6, 11-25.
- Portugal, G. (1998). *Crianças, Famílias e Creches: uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche*. Porto: Porto Editora.
- Portugal, G. (2000). Educação de bebés em creche. Perspectivas de formação teóricas e práticas. *Infância e Educação: Investigação e Práticas*, 1, 85-106.
- Post, J. & Hohmann, M. (2003). *Educação de Bebés em Infantários. Cuidados e Primeiras Aprendizagens*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

- Prescott, E. (1973). *A comparison of three types of day care and nursery school-home care*. Pasadena California: Pacific Oaks College (ERIC Document).
- Prescott, E. (1978). Is day care as good as a home? *Young Children*, 33, 13-19.
- Provence, S., & Lipton, R. (1962). *Infants in institutions*. New York: International University Press.
- Ramey, C. T., MacPhee, D., & Yeates, K. O. (1982). Preventing developmental retardation: A general systems model. In L. Bond & J. Joffe (Eds.), *Facilitating infant and early childhood development*, (pp. 343-401). Hanover N.H.: University Press of New England.
- Ramey, C.T. & Ramey, S.L. (1998). Early intervention and early experience. *American Psychologist*, 53, 109-120.
- Ramey, C.T.; Campbell, F.A.; Burchinal, M.; Skinner, M.; Gardner, D. & Ramey, S.L. (2000). Persistent effects of early childhood education on high-risk children and their mothers. *Applied Developmental Sciences*, 4(1), 2-14.
- Rheingold, H.L. (1985). Development as the acquisition of familiarity. *Annual Review of Psychology*, 36, 1-17
- Ricciuti, H. N. (1974). Fear and the development of social attachments in the first year of live. In M. Lewis & L. A. Rosenblum (Eds.), *The origins of fear*, (pp. 73-106). New York: Wiley.
- Rizzo, G. (2000). *Creche: Organização, Currículo, Montagem e Funcionamento*. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil.
- Rizzo, G. (2001). *Jogos inteligentes: a construção de raciocínio na escola natural*. (3ªEd.). Rio de Janeiro RJ: Bertrand Brasil.
- Robinson, H. B., & Robinson, N. M. (1971). Longitudinal development of very young children in a comprehensive day care program: The first two years. *Child Development*, 42 (6), 1673-1683.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento*. Barcelona: Paidós.

- Rosemberg, F. (1984). O Movimento de Mulheres e a Abertura Política no Brasil: O Caso da Creche. In Fúlvia Rosemberg (Org.), *Temas em Debate: Creche*, (pp. 90-103). São Paulo: Cortez (1989).
- Rosemberg, F. (1998). Educação Infantil nos Estados Unidos. In Flúvia Rosemberg e Maria Malta Campos (Orgs), *Creches e Pré-Escolas no Hemisfério Norte*, (2ª Ed., pp. 15-101).). São Paulo/SP: Cortez
- Rousseau, J.J. (1985). *Emilio* Madrid : Edaf
- Rubenstein, J. L., & Howes, C. (1979). Caregiving and infant behavior in day care and in homes. *Developmental Psychology*, 15(1), 1-24.
- Rubenstein, J. L., Howes, C. & Boyle, P. (1981). A two year follow-up of infants in community based infant day care. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 22, 209-218.
- Rubin, K.; Fein, G. & Vandenberg, B. (1983). Play. In E. M. Hetherington (Ed.). *Handbook of child psychology: socialization, personality and social development* (pp. 693-774). New York: Wiley.
- Ruopp, R. & Travers, J. (1982). Janus faces day care: Perspectives on quality and cost. In E. F. Zigler & E. W. Gordon (Eds.), *Day care: Scientific and social policy issues*, (pp. 72-101). Boston: Auburn House.
- Ruopp, R.; Travers, J.; Glantz, F. & Coelen, C. (1979). *Children at the center: Final report of the national day care study*. Cambridge, MA: Associates.
- Rutter, M. (1972). *Maternal deprivation reassessed*. London: Penguin Books.
- Rutter, M. (1979). Maternal Deprivation 1972-1978: new findings, new concepts, new approaches. *Child Development*, 50(2), 283-305.
- Sagi, A. & Hoffman, M. (1976). Empathic distress in newborns. *Developmental Psychology*, 12(2), 175-176.
- Sajaniemi, N.; Hakamies-Blomqvist, L.; Katainen, S. & von Wendt, L. (2001). Early cognitive and behavioral predictors of later

- performance: a follow-up study of ELBW children from ages 2 to 4. *Early Childhood Research Quarterly*, 16(3), 343-361.
- Sameroff, A. J. & Fiese, B. H. (1990). Transaccional regulation and early intervention. In S. J. Meisels & J. P. Shonkoff, (Eds), *Handbook of Early Childhood Intervention*, (pp. 119-149). Cambridge: Cambridge University Press.
- Sanches, E. C. (2003). *A Creche : Realidade e Ambiguidades*. Petrópolis, RJ : Vozes.
- Sánchez Asín, A. (1997). *Atencion Temprana*. Barcelona: Cedeis Editorial.
- Santos, L. (1999). Os Tempos Lúdicos. *Cadernos de Educação de Infância*. 49, 13-15.
- Saunders, M., & Keiste, M. (1972). *Family day care: some observations*. ERIC Document.
- Scarr, S. (1984). *Mother Care/Other Care*. New York: Basic Books.
- Scarr, S.; Eisenberg, M. & Deater-Deckard, K. (1994). Measurement of quality in child care centers. *Early Childhood Research Quarterly*, 9(2), 131-151.
- Schachter, F. F. (1981). Toddlers with employed mothers. *Child Development*, 52(3), 958-964.
- Schaffer, H. R. (1971). *The growth of sociability*. Harmondsworth: Penguin Books.
- Schindler, P. J., Moely, B. E., & Frank, A. L. (1987). Time in day care and social participation of young children. *Development Psychology*, 23(2), 255-261.
- Schubert, J. B.; Bradley-Johnson, S. & Nuttal, J. (1980). Mother-infant communication and maternal employment. *Child Development*, 51(1), 246-249.
- Schwartz, P. (1983). Length of day-care attendance and attachment behavior in eighteen-month-old infants. *Child Development*, 54(4), 1073-1078.

- Seguí, P. V. (2003). *Optimización Evolutiva: Fundamentos del desarrollo óptimo*. Madrid: Pirâmide.
- Seifert, K. L. (2002). *O desenvolvimento cognitivo e a educação de infância*. In Bernard Spodek (Org.), *Manual de investigação em educação de infância*, (pp. 15-48). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Senlle, A. (s/d). *Pedagogia Humanista. Lo que los educadores y padres deben saber*. Bilbao: Mensajero.
- Shonkoff, J. P. & Meisels, S. JJ. (1990). Early Childhood Intervention. The evolution of a concept. In S. J. Meisels & J. P. Shonkoff, (Eds), *Handbook of Early Childhood Intervention*, (pp. 3-31). Cambridge: Cambridge University Press.
- Shonkoff, J. P. & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science early childhood development*. Washington, DC: National Academy Press.
- Simões, M. F. J. (2001). Abordagem desenvolvimentalista na identificação de alunos sobredotados. *Sobredotação*, 2(1), 57-67.
- Singer, J. D.; Fuller, B.; Keiley, M. K. & Wolf, A. (1998). Early Child-Care Selection: variation by Geographic Location, Maternal Characteristics, and Family Structure. *Developmental Psychology*, 34(5), 1129-1144.
- Skeels, H. M., & Dye, H. B. (1939). A study of the effects of differential stimulation on mentally retarded children. *Proceedings of the American Association of Mental Deficiency*, 44, 114-136.
- Smith, P. K. & Connolly, K. J. (1976). Social and aggressive behavior in preschool children as a function of crowding. *Social Sciences Information*, 16, 601-620.
- Smith, P. K. & Connolly, K. J. (1980). *The ecology of preschool behavior*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Spitz, R. A. (1945). Hospitalism: an inquiry into the psychiatric conditions in early childhood. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 1, 53-74.

- Spock, B. & Rothenberg, M. (1985). *Baby and Child Care: 40th Anniversary Edition*. New York: Pocket Books.
- Sroufe, L. A.; Fox, N. E. & Pancake, V. R. (1983). Attachment and dependency in a developmental perspective. *Child Development*, 54(6), 1615-1627.
- Stallings, J. & Porter, A. (1980). *National day care home study*. Palo Alto, CA: SRI International.
- Stanovich, K. (1986). Mathew effects in reading: some consequences of individual differences in acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-402.
- Stern, D. (1985). *The interpersonal world of a infant: A view from psychoanalysis and developmental psychology*. New York: Basic Books.
- Stifter, C. A.; Coulehan, C. M.; & Fish, M. (1993). Linking employment to attachment: The mediating effects of maternal separation anxiety and interactive behavior. *Child Development*, 64(5), 1451-1460.
- Stipek, D. J.; Gralinski, H. & Kopp, C. B. (1990). Self-concept development in the toddler years. *Developmental Psychology*, 26(6), 972-977.
- Stith, S. M. & Davis, A. J. (1984). Employed mothers and family day-care substitute caregivers: An comparative analysis of infant care. *Child Development*, 55(4), 1340-1348.
- Strecht, P. (1996). O papel do Educador de Infância no desenvolvimento afectivo dos 0 aos 6 anos de idade. *Cadernos de Educação de Infância*. 38, 32-35.
- Sylva, K. & Lunt, I. (1994). *Iniciação ao Desenvolvimento da Criança*. São Paulo: Martins Fontes.
- Sylva, K., Roy, C., & Pinter, M. (1980). *Child watching at play group and nursery school*. London: Grant McIntyre.
- Tietze, W.; Cryer, D.; Bairrão, J.; Palacios, J.; Wetzel, G. (1996). Comparisons of Observed Process Quality in Early Child Care and

- Education Programs in Five Countries. *Early Childhood Research Quarterly*, 11(4), 447-475.
- Tietze, W. (1986). *The Preprimary Project - An overview*. University of Munster; West-Germany.
- Tizard, B., Phillips, J., & Plewis, I. (1976). Play in preschool centers, II. Effects on play of the child's social class and of the education orientation of the centre. *Journal Of the Child Psychology and Psychiatry*, 17, 265-274.
- Torrado, A. (2002). *Da Escola sem Sentido à Escola dos Sentidos*. (3ª Ed.). Lisboa: Caminho.
- Trancik, A. M. & Evans, G. W. (1995). Space fit for children: Competency in the design of daycare center environments. *Children's Environment*, 12, 311-319.
- Tronick, E. Z. & Gianino, A. F. (1986). The transmission of maternal depression to the infant. In E. Z. Tronick & T. Field (Eds.), *Maternal depression and infancy disturbance*, (pp. 5-11). San Francisco: Jossey-Bass.
- UNESCO (2002). Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, *Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia*, nº 1, 2002, www.unesco.org.
- Vandell, D. L. (1996). Characteristics of infant child care: Factors contributing to positive caregiving NICHD Early Child Care Research Network. *Early Childhood Research Quarterly*, 11(3), 269-306.
- Vaz Serra, A. (1988). O auto-conceito. *Análise Psicológica*, VI (2), 101-110.
- Verschueren, K.; Marcoen, A. & Schoefs, V. (1996). The internal working model of the self, attachment, and competence in five-year-olds. *Child Development*, 67(5), 2493-2511.
- Vincze, M. (1971). The social contacts of infant and young children reared together. *Early Child Development and Care*, 1, 99-109.

- Volking, B. L. & Fealgans, L.V. (1995). Infant day care and children's social competence. *Infant Behavior and Development*, 18, 177-188.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Wajskop, G. (1999). Realidade educativa e inteligência infantil na brincadeira. *Cadernos de Educação de Infância*, 49, 18.
- Whitebook, M., Howes, C., & Phillips, D. (1990). *Who cares? Child care teachers and the quality of care in America*. Relatório final do National Child Care Staffing Study. Oakland, CA: Child Care Employee Project.
- World Association of Early Childhood Educators (s/d). *El Alba: Proyecto de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 3 años*. www.waece.com.
- Youngblade, L. M. & Belsky, J. (1992). Parent-child antecedents of 5-year-olds' close friendships: A longitudinal analysis. *Developmental Psychology*, 28(4), 700-713.
- Zamith-Cruz, J. & Carvalho, M. L. D. (2000). Intervenção Expressiva e Sensorio-motora na Educação Infantil. Actas do 1º Congresso Mundial de Lectoescritura. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Valencia (CD-Rom e <http://www.waece.com>, d189).
- Zamith-Cruz, J. Antunes, C. & Carvalho, M. L. D. (2000). Las áreas expresivas y sensoriomotrices en la infancia: Como um dulce sabor en la boca. Actas das 9as Jornades Internacionals d'Atenció Precoç "Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç. Enfocaments Interdisciplinaris i Naturalistes. (pp. 73-76). Barcelona: Universitat Ramon LLul.
- Zerloti, P. (2003). Integração sensorial – Princípios básicos. In Luiza Elena L. Ribeiro do Valle (Org.), *Temas Multidisciplinares de Neuropsicologia e Aprendizagem*, (31, pp. 301-312). São Paulo: Soc. Brasileira de Neuropsicologia Interclínica Ribeiro do Valle.