

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUÇÃO</b>  | 2  |
| <b>PARTE 1</b>   |    |
| <b>Contribuições para a Análise de um Ensino Superior de Qualidade – o Caso do Ensino Médico</b> |    |
| <i>Revisão da Literatura</i>   |    |
| <b>Capítulo I</b>  |    |
| <b>Origem e trajectos do Ensino Superior</b>   |    |
| <i>Missão e contributos de e para a sociedade</i>  | 7  |
| Introdução   | 8  |
| 1. A Universidade do passado ao presente: uma história de produção de conhecimento               | 10 |
| 1.1. O período áureo e a fundação da Universidade Portuguesa                                     | 10 |
| 1.2. O fim da Idade Média – crise e crescimento da Universidade                                  | 12 |
| 1.3. A Universidade na Época Moderna   | 15 |
| 1.4. O século XX e a Sociedade do Conhecimento   | 16 |
| 2. A situação actual do Ensino Superior em Portugal  | 19 |
| 2.1. A integração na União Europeia  | 21 |
| 2.2. A criação de um Ministério da Ciência e Ensino Superior                                     | 23 |
| 3. Ensino, Investigação e Serviço à Comunidade - uma missão tripartida para os dias de hoje      | 25 |
| 4. União Europeia - origem de políticas reguladoras para o Ensino Superior                       | 27 |
| 4.1. O Tratado de Maastricht   | 29 |
| 4.2. A Declaração de Bolonha   | 32 |
| 4.2.1. Objectivos gerais e específicos   | 32 |
| 4.2.2. Impacto institucional, nacional e internacional   | 33 |
| 4.3. Uma área Europeia para o Ensino Superior em 2010  | 34 |
| 5. Que futuro para o Ensino Superior?  | 36 |
| Síntese  | 40 |

## Capítulo II

### Avaliação da Qualidade no Ensino Superior

|   |    |
|---|----|
| <i>Uma história recente?</i>  | 42 |
| Introdução  | 43 |
| 1. A Avaliação - significados e especificações no contexto educativo          | 45 |
| 1.1. <i>A Avaliação no contexto do Ensino Superior</i>                        | 46 |
| 2. A Qualidade - da análise do resultado à monitorização contínua do processo | 48 |
| 3. A Qualidade no Ensino Superior - um conceito multidimensional              | 49 |
| 3.1. <i>O conceito tradicional de Qualidade</i>                               | 51 |
| 3.2. <i>Conformidade face a uma especificação ou um padrão</i>                | 51 |
| 3.3. <i>Ajustado ao objectivo</i>   | 52 |
| 3.4. <i>Eficácia em atingir objectivos institucionais</i>                     | 52 |
| 3.5. <i>Satisfação das necessidades do cliente</i>                            | 53 |
| 3.6. <i>Promover a Qualidade para além da sua definição</i>                   | 53 |
| 4. A Avaliação da Qualidade no Ensino Superior                                | 55 |
| 4.1. <i>O início do movimento e a introdução da lógica de mercado</i>         | 56 |
| 4.2. <i>Dimensão Europeia: cooperação e convergência</i>                      | 58 |
| 5. A Avaliação da Qualidade do Ensino Superior em Portugal                    | 61 |
| 5.1. <i>Do estudo piloto em 1992/93 à constituição do CNAVES em 1998</i>      | 63 |
| 5.2. <i>Enquadramento legal actual</i>  | 65 |
| 6. O Futuro da avaliação Qualidade no Ensino Superior - um desafio            | 68 |
| Síntese   | 72 |

## Capítulo III

### O professor no Ensino Superior

|  |    |
|--|----|
| <i>O caso da Educação Médica</i>   | 75 |
| Introdução   | 76 |
| 1. O Professor do Ensino Superior: - uma revisão do seu papel ao longo da história | 78 |
| 1.1. <i>O professor do Ensino Superior em Portugal</i>                             | 80 |
| 1.2. <i>Referências legais ao papel do professor em Portugal</i>                   | 81 |
| 1.3. <i>Categorias e Funções na Carreira Docente Universitária</i>                 | 84 |
| 2. O Ensino da Medicina em Portugal - uma história de dez séculos                  | 86 |
| 2.1. <i>O Ensino da Medicina - directivas internacionais</i>                       | 90 |
| 3. Educação Médica - um contexto específico para o ensino e a aprendizagem         | 93 |
| 3.1. <i>O papel do professor na Educação Médica - questões técnicas e éticas</i>   | 95 |
| 4. O Modelo de Harden & Crosby - uma resposta multidimensional                     | 96 |

|   |     |
|---|-----|
| 4.1. <i>Transmissor de informação</i>                       | 98  |
| 4.2. <i>Modelo/Exemplo (“Role Model”)</i>                   | 99  |
| 4.3. <i>Facilitador</i>                                     | 100 |
| 4.4. <i>Avaliador/Examinador</i>                            | 101 |
| 4.5. <i>Planificador</i>                                    | 101 |
| 4.6. <i>Desenvolver Recursos</i>                            | 102 |
| 5. Que futuro para o papel do professor no Ensino Superior? | 104 |
| Síntese   | 107 |

## PARTE 2

### Contribuições para a Análise de um Ensino Superior de Qualidade – o Caso do Ensino Médico

#### *Estudo Empírico*

## Capítulo IV

### O papel do professor da Educação Médica

|  |     |
|--|-----|
| <i>Apresentação do estudo</i>  | 110 |
| 1. Enquadramento Geral e Objectivos do Estudo  | 111 |
| 2. Metodologia   | 112 |
| 2.1. Participantes   | 113 |
| 2.1.1. <i>Professores</i>  | 113 |
| 2.1.2. <i>Estudantes</i>   | 116 |
| 2.1.3. <i>Escolas de Medicina</i>  | 118 |
| 2.2. Instrumento de medida   | 118 |
| 3. Apresentação dos resultados   | 120 |
| 3.1. <i>Professores</i>  | 122 |
| I. Importância Atribuída   | 125 |
| a) <i>Importância atribuída pelos professores aos diferentes papéis de acordo com o “ciclo” da licenciatura</i>      | 125 |
| b) <i>Importância atribuída pelos professores aos diferentes papéis de acordo com o estatuto na docência</i>         | 127 |
| II. Percepção da Importância Atribuída pela FMUP   | 128 |
| a) <i>Percepção da importância atribuída pela FMUP aos diferentes papéis de acordo com o “ciclo” da licenciatura</i> | 128 |
| b) <i>Percepção da importância atribuída pela FMUP aos diferentes papéis de acordo com o estatuto na docência</i>    | 130 |
| III. Desempenho Actual   | 131 |
| a) <i>Desempenho actual dos diferentes papéis de acordo com o “ciclo” da licenciatura</i>                            | 131 |
| b) <i>Desempenho actual dos diferentes papéis de acordo com o estatuto na docência</i>                               | 133 |

|   |     |
|---|-----|
| IV. Desempenho Futuro   | 134 |
| a) <i>Desempenho futuro dos diferentes papéis de acordo com o “ciclo” da licenciatura</i>                                   | 135 |
| b) <i>Desempenho futuro dos diferentes papéis de acordo com o estatuto na docência</i>                                      | 136 |
| 3.2. <i>Estudantes</i>  | 138 |
| I. Conhecimento   | 141 |
| a) <i>Conhecimento dos diferentes papéis de acordo com o “ciclo” da licenciatura</i>  | 141 |
| b) <i>Conhecimento dos diferentes papéis ao longo da licenciatura</i>   | 142 |
| II. Importância Atribuída   | 145 |
| a) <i>Importância atribuída aos diferentes papéis de acordo com o “ciclo” da licenciatura</i>                               | 145 |
| b) <i>Importância atribuída aos diferentes papéis ao longo da licenciatura</i>  | 146 |
| III. Percepção da Importância Atribuída pela FMUP   | 149 |
| a) <i>Percepção da importância atribuída pela FMUP aos diferentes papéis de acordo com o “ciclo” da licenciatura</i>        | 149 |
| b) <i>Percepção da importância atribuída pela FMUP aos diferentes papéis ao longo da licenciatura</i>                       | 151 |
| 3.3. <i>Escolas</i>   | 157 |
| I. Percepção da Importância Atribuída pela Instituição  | 158 |
| a) <i>Percepção da importância atribuída pela instituição aos diferentes papéis de acordo com a escola em que leccionam</i> | 158 |
| I. Desempenho Actual  | 160 |
| a) <i>Desempenho actual dos diferentes papéis de acordo com a escola em que leccionam</i>                                   | 160 |
| II. Desempenho Futuro   | 162 |
| a) <i>Desempenho futuro dos diferentes papéis de acordo com a escola em que leccionam</i>                                   | 162 |
| <br>  |     |
| <b>Capítulo V</b>   |     |
| <b>Os papéis do professor num Ensino Superior de Qualidade</b>  |     |
| <b><i>Discussão dos resultados e Conclusão Final</i></b>  | 164 |
| Discussão dos Resultados  | 165 |
| <i>Professores</i>  | 168 |
| <i>Estudantes</i>   | 175 |
| <i>Escolas</i>  | 179 |
| <i>O papel do professor na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto</i>   | 182 |
| Conclusão Final   | 187 |
| <br>  |     |
| Bibliografia  | 194 |