

Bibliografia

- Alarcão, R. (1998). Resumo da intervenção do presidente do conselho geral da Fundação. *Documenta*, 1, 7-8.
- Almeida, L. S. & Freire, T. (2000). *Metodologia da Investigação em Psicologia da Educação*. Braga: Psiquilíbrios.
- Alves, J. F & Gonçalves, O. F. (1999). Desafios da pós-modernidade na educação e na psicologia. In A. M. Bretão, M. S. Ferreira & M. R. Santos (org.). *Pensar a Escola sobre os Olhares da Psicologia*. Porto: Edições Afrontamento. (147-159)
- Amaral, A. & Magalhães, A. (2000). O conceito de *stakeholder* e o novo paradigma do ensino superior. *Revista Portuguesa de Educação*, 13, 07-28.
- Amaral, A. (1997). “Mobility and Quality Assessment in Europe”, comunicação apresentada na conferência *Higher education in the process of European integration, globalizing Economies and mobilities of student and staff*. Twente.
- Amaral, A. (1998). Avaliação dos desempenhos das Universidades. *Documenta*, 1, 9-13.
- Amaral, A. (1999). *Autonomia universitária. Prerrogativas, compromissos e limites*. Actas do seminário Internacional de Educação Superior e suas Tendências para o Século XXI, Campo Grande, Brasil.
- Amaral, A. (2000). Diversidade: importância para o ensino superior. In A. P. Soares, A. Osório, J. V. Capela, S. L. Almeida, R. M. Vasconcelos & S. M. Caires (Org.). *Transição para o Ensino Superior*. Braga: Universidade do Minho.
- Ambrozy, D. M., Irby, D. M., Bowen, J. L., Burack, J. H., Carline, J. D. & Stritter, F. T. (1997). Role models' perceptions of themselves and their influence on students' specialty choices. *Academic Medicine*, 72, (12) 1119-1121.

- Arnaut, S. D. (1997). A Medicina. In *História da Universidade em Portugal*. I Volume. Coimbra: Universidade de Coimbra & Fundação Calouste Gulbenkian. (285-302)
- Ball, C. (1991). Quality and qualities: an overview. In T. Schuller (Ed.) *The Future of Higher Education*. Buckingham: SRHE & Open University Press. (100-105)
- Bardes, C. L. & Hayes, J. G. (1995). Are teachers teaching? Measuring the educational activities of clinical faculty. *Academic Medicine*, 70, 111-114.
- Bedin, V. (1995). A avaliação dos primeiros ciclos universitários – uma prática social. In A. Estrela; P. Rodrigues (coord.). *Para uma Fundamentação da Avaliação em Educação*. Lisboa: Edições Colibri. (61-74)
- Bligh, J. (2003). The ordinariness of teaching. *Medical Education*, 37, 394.
- Bloom, B. S., Hastings, J. T., & Madaus, G. F. (1971). *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Bogue, E. G. & Saunders, R. L. (1992). *The Evidence for Quality*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bonniol, J-J. & Vial, M. (2001). *Modelos de Avaliação. Textos Fundamentais*. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Boudet, J. (1991). *Chronologie de l'Histoire de l'Europe*. Paris : Nathan.
- Braga, C. L. & Grilo, M. E. (1981). Ensino superior. In M. Silva & M. I. Tamen (Coord.). *Sistema de Ensino em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. (223-257)
- Braskamp, L. A. & Ory, J. C. (1994). *Assessing Faculty Work. Enhancing Individual and Institutional Performance*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brennan, J. & Shah T. (2000). *Managing quality in Higher Education. An international perspective on institutional assessment and change*. Buckingham: SRHE & Open University Press.

- Brennan, J. (1997). Introduction. In J. Brennan, P. de Vries & R. Williams (Eds.) *Standards and Quality in Higher Education*. London: Jessica Kingsley Publishers. (1-10)
- Brockliss, L. (2002). Os *curricula*. In H. Ridder-Symoens (Coord.) *Uma História da Universidade na Europa* (vol. II). Lisboa: INCM (541-565).
- Brown, G., & Manogue, M. (2001). AMEE Medical Education Guide No. 22: Refreshing lecturing: a guide for lecturers. *Medical Teacher*, 23, 231-244.
- Butler, J. A. (1992). Use of teaching methods within the lecture format. *Medical Teacher*, 14, 11-25.
- Campos-Outcalt, D.; Senf, J.; Watkins, A. J. & Bastacky, S. (1995). The effects of biomedical school curricula, faculty role models, and biomedical research support on choice of generalist physician careers: a review and quality assessment of the literature. *Academic Medicine*, 70, 611-619.
- Caraça, J. (1998). Síntese. *Colóquio/Educação e Sociedade*, 2, 13-19.
- Castells, M. (1997). *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid: Alianza Editorial.
- CEC (Commission of the European Commission) (1991). *Memorandum on Higher Education in the European Community*. Brussels: CEC.
- Cimeira Mundial de Educação Médica, Relatório (1993). *The changing medical profession*. In Série de Estudos e Documentos da FML (2001). *Referências Sobre o Ensino Médico em Portugal 1911-2000*. Lisboa: FML. (425-439)
- CIPES (2003). *Avaliação, revisão e consolidação da legislação do Ensino Superior*. Porto: CIPES.
- Conceição, P., Durão, D. F. G., Heitor, M. V. & Santos, F. (1993). *Novas Ideias para a Universidade*. Lisboa: IST Press.

- Confederation of European Union Rectors (1996). *10 Statements on Evaluation*. Statement of the Confederation of European Union Rectors' Conferences Adopted at the 58th Confederation Assembly. Venice: European University Association. Acessível em <http://www.unige.ch/eua/>.
- Costa, M. L. T. (1981). Função social da avaliação. In M. Silva & M. I. Tamen (Coord.). *Sistema de Ensino em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. (603-622)
- Crespo, V. (2003). *Ganhar Bolonha, Ganhar o Futuro. O Ensino Superior no Espaço Europeu*. Lisboa: Gradiva.
- Crosby, J. & Harden, R. M. (no prelo). The twelve roles of the teacher – perceptions of NHS and University staff.
- Declaração de Bolonha. (1999). *The European Higher Education Area*. Joint declaration of the European Ministers of Education. Convened in Bologna on the 19th of June 1999. <http://www.unige.ch/cre/activities/Bologna%20Forum/Bologne1999/bologna%20declaration.htm>
- Decreto com Força de Lei de 22 de Fevereiro de 1911. *Relatório sobre a Reforma do Ensino Médico*. Lisboa: Diário da República.
- Decreto com Força de Lei de 22 de Março de 1911. *Criação das Universidades de Lisboa e Porto*. Lisboa: Diário da República.
- Decreto n.º 12426 de 2 de Outubro de 1926. *Estatuto da Instrução Universitária*. Lisboa: Diário da República.
- Decreto-Lei n.º 205/2002 de 7 de Outubro. *Cria o Ministério da Ciência e do Ensino Superior*. Lisboa: Diário da República.

Decreto-Lei n.º 205/98 de 11 de Julho. *Cria o Conselho Nacional de Avaliação do Ensino Superior.*

Lisboa: Diário da República.

Decreto-Lei n.º 448/79 de 13 de Novembro. *Aprova o Estatuto da Carreira Docente Universitária.*

Lisboa: Diário da República.

Decreto-Lei n.º 674/75 de 27 de Novembro. *Uniformização das funções de ensino médico e de investigação científica nos hospitais centrais e regionais.* Lisboa: Diário da República

Despacho n.º 65/89, de 18 de Março (1989). *Despacho Conjunto 26/ME/89.* Lisboa: Diário da República.

Dogra, N., Stretch, D. (2001). Developing a questionnaire to assess student awareness of the need to be culturally aware in the clinical practice. *Medical Teacher*, 23, 59-64.

European Commission (2000). *Two Decades of Reform in Higher Education in Europe.* European Commission: Eurydice Studies. Acessível em www.eurydice.org/Documents/ref20/en/FrameSet.htm

Faulkner, L. R. & McCurdy, L. (2000). Teaching medical students social responsibility: the right thing to do. *Academic Medicine*, 74, 346-350.

Federação Mundial para a Educação Médica, Relatório. (1992). *The context of "The Portuguese Project"*. In Série de Estudos e Documentos da FML (2001). *Referências Sobre o Ensino Médico em Portugal 1911-2000.* Lisboa: FML. (411-414)

Ferreira Gomes, J. (2002). O processo de Bolonha e a reforma do ensino superior em Portugal. *Boletim da Universidade do Porto*, X, 35, 55-60.

Fonseca, F. T. (1997a). Os corpos académicos e os servidores. In *História da Universidade em Portugal*. Volume II. Coimbra: Universidade de Coimbra & Fundação Calouste Gulbenkian. (449-589)

- Fonseca, F. T. (1997b). A Medicina. In *História da Universidade em Portugal II* Volume. Coimbra: Universidade de Coimbra & Fundação Calouste Gulbenkian. (835-873)
- Frazer, M. (1995). Quality in higher education: an international perspective. In D. Green (Ed.) *What is Quality in Higher Education?* Buckingham: SRHE & Open University Press. (101-111)
- Frijhof, W. (2002). Modelos. In H. Ridder-Symoens (Coord.) *Uma História da Universidade na Europa* (vol. II). Lisboa: INCM (39-67).
- Fundação das Universidades Portuguesas (1997). *Avaliação. Textos Básicos*. Lisboa: FUP.
- General Medical Council (1993). *Tomorrow's Doctor*. London: GMC.
- General Medical Council (1997). *The New Doctor*. London: GMC.
- General Medical Council (1998). *The Early Years*. London: GMC.
- General Medical Council (1999). *The Doctor as a Teacher*. London: GMC.
- Glassick, C. E., Huber, M. T. & Maeroff, G. I. (1997). *Scholarship Assessed. Evaluation of the Professoriate*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Godinho, M. J. & Neto, S. C. (2001). *Qualidade: uma Prática Secular*. Lisboa: Secretariado para a Modernização Administrativa.
- Gonnella, J. S. (1992). Medical education: past, present and future. *Educação Médica*, 3, 35-47.
- Goodlad, S. (1995). *The Quest for Quality. Sixteen Forms of Heresy in Higher Education*. Buckingham: SRHE & Open University Press.
- Gosling, D. (1997). Recruiting good teachers. *New Academic*, Spring.

- Graz Declaration (2003). *Forward from Berlin: the role of universities*. Brussels: European University Association.
- Green, D. (1995). What is quality in higher education? Concepts, policy and practice. In D. Green (Ed.) *What is Quality in Higher Education?* Buckingham: SRHE & Open University Press. (3-20)
- Griffith, C. H.; Georgesen, J. C. & Wilson, J. F. (2000). Specialty choices of students who actually have choices: the influence of excellent clinical teachers. *Academic Medicine*, 75, 278-282.
- Guerra, F. G. (2000). G nese e evolu o da Universidade. In CNAVES *Avalia o Global do Ensino Superior*. Lisboa: Edi o CNAVES. (31-41)
- Guia de Caracteriza o Profissional (2002). *As Profiss es*. Lisboa: Minist rio do Trabalho e da Solidariedade.
- Harden, R. M. & Crosby, J. (2000). AMEE Guide No 20: The good teacher is more than a lecturer – the twelve roles of the teacher. *Medical Teacher*, 22, 334-347.
- Harden, R. M. (1976). Editorial. Independent study. *Medical Education*, 10, 443-444.
- Harden, R. M. (1986a). Approaches to research in medical education. *Medical Education*, 20, 522-531.
- Harden, R. M. (1986b). Approaches to curriculum planning. ASME Medical Education Booklet No. 21. *Medical Education*, 20, 458-466.
- Harden, R. M. (1992). Twelve tips to encourage better teaching. *Medical Teacher*, 14, 5-9.
- Harden, R. M. et al. (1996). AMEE guide no. 7. Task based learning: an educational strategy for undergraduate, postgraduate and continuing medical education – Part 1. *Medical Teacher*, 18, 7-13.

- Harden, R. M., Crosby, J. R., Davis, M. H., Friedman, M. (1999). AMEE guide no. 14: outcome-based education: Part 5 – From competency to meta competency: a model for the specification of learning outcomes. *Medical Teacher*, 21, 546-552.
- Harden, R. M.; Davis, M. H. & Crosby, J. R. (1997). The new Dundee medical curriculum: a whole that is greater than the sum of the parts. *Medical Education*, 31, 264-271.
- Harvey, L. & Knight, P. T. (1996). *Transforming Higher Education*. Buckingham: SRHE & Open University Press.
- Haug, G. & Tauch, C. (2002). Bolonha, Salamanca, Praga – e agora? Desenvolvimentos recentes do processo de Bolonha. *Boletim da Universidade do Porto*, X, 35, 39-43.
- Henderson, P., Johnson, M. H., Barnett, M., & Weaver, S. (2001). Supporting medical students to take responsibility for developing their communication skills. *Medical Teacher*, 23, 86-87.
- Hesketh, E. A., Bagnall, G., Buckley, E. G., Friedman, M., Goodall, E., Harden, R. M., Laidlaw, J. M., Leighton-Beck, L., McKinlay, P., Newton, R. & Oughton, R. (2001). A framework for developing excellence as a clinical educator. *Medical Education*, 35, 555-564.
- Jornal Oficial das Comunidades Europeias (1998). Recomendação do Conselho de 24 de Setembro de 1998 – 98/561/CE.
- Lei n.º 1/2003 de 6 de Janeiro. *Aprova o regime Jurídico do Desenvolvimento e da Qualidade do Ensino Superior*. Lisboa: Diário da República.
- Lei n.º 108/88 de 24 de Setembro. *Lei da Autonomia das Universidades*. Lisboa: Diário da República.
- Lei n.º 113/97 de 16 de Setembro. *Define as bases do financiamento do Ensino Superior Público*. Lisboa: Diário da República.

- Lei n.º 19/80 de 16 de Julho. *Alteração, por ratificação, do Decreto-Lei n.º 448/79, de 13 de Novembro (aprova o Estatuto da Carreira Docente Universitária)*. Lisboa: Diário da República.
- Lei n.º 38/94 de 21 de Novembro. *Avaliação do Ensino Superior*. Lisboa: Diário da República.
- Lei n.º 46/86 de 14 de Outubro. *Lei de Bases do Sistema Educativo*. Lisboa: Diário da República.
- Lemos, M. (1991a). *História da Medicina em Portugal. Doutrinas e Instituições*. (vol. I). Lisboa: Publicações D. Quixote / Ordem dos Médicos.
- Lemos, M. (1991b). *História da Medicina em Portugal. Doutrinas e Instituições*. (vol. II). Lisboa: Publicações D. Quixote / Ordem dos Médicos.
- Lourtie, P. (1998). Avaliação na carreira docente. *Documenta*, 1, 38-46.
- Lourtie, P. (2000). *A Declaração de Bolonha*. Apresentação ao Senado da UTL.
- Machado dos Santos, S. (2002). Declaração de Bolonha – o caso português. *Boletim da Universidade do Porto*, X, 35, 51-54.
- Markert, R. J. (2001). What makes a good teacher? Lessons from teaching medical students. *Academic Medicine*, 76, 8, 809-810.
- Marques, J. (1997). Os corpos académicos e os servidores. In *História da Universidade em Portugal I Volume (1290-1536)*. Coimbra: Universidade de Coimbra & Fundação Calouste Gulbenkian. (69-127)
- Martenson, D. (2001). Learning: current knowledge and the future. *Medical Teacher*, 23, 192-197.
- Mattoso, J. (1997). A universidade portuguesa e as universidades europeias. In *História da Universidade em Portugal I Volume (1290-1536)*. Coimbra: Universidade de Coimbra & Fundação Calouste Gulbenkian. (3-29)

- McLean, M. (2001). Qualities attributed to an ideal educator by medical students: should faculty take cognizance? *Medical Teacher*, 23, 4, 367-370.
- McLean, M. (2001). Qualities attributed to an ideal educator by medical students: should faculty take cognizance? *Medical Teacher*, 23, 4, 367-370.
- Ministério da Ciência e Ensino Superior. (2003). “*Um Ensino Superior de Qualidade*”. *Avaliação, Revisão e Consolidação da Legislação do Ensino Superior*. Acessível em <http://www.mces.pt/docs/ficheiros/doc.doc>.
- Mintzberg, H. (1995). *Estrutura e Dinâmica das Organizações*. Lisboa: D. Quixote.
- Neitzke, G. & Fehr, F. (2003). Teacher’ responsibility: a Socratic dialogue about medical ethics. *Medical Teacher*, 25, 1, 92-93.
- Patrício, M. M. (1997). *O Pensamento Pedagógico de Docentes do Ensino Básico da Faculdade de Medicina de Lisboa*. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação. Lisboa: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação.
- Paukert, J. L. & Richards, B. F. (2000). How medical students and residents describe the roles and characteristics of their influential clinical teachers. *Academic Medicine*, 75, 843-845.
- Perry, B. P. (1995). Defining and measuring the quality of teaching. In D. Green (Ed.) *What is Quality in Higher Education?* Buckingham: SRHE & Open University Press. (31-37)
- Perry, P. (1991). Quality in higher education. In T. Schuller (Ed.) *The Future of Higher Education*. Buckingham: SRHE & Open University Press. (91-99)
- Pestana, M. H. & Gageiro, J. N. (2000). *Análise de Dados para as Ciências Sociais*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Pinto-Machado, J. (1995). Formação médica: formação pré-graduação. *Educação Médica*, 6, 66-71.

- Pinto-Machado, J. (1999). A Faculdade de Medicina do Porto e a Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/98. *Educação Médica*, 10, 88-95.
- Pirsig, R. M. (1974). *Zen and the Art of Motorcycle Maintenance*. New York: Morrow.
- Putman, R. D., Leonardi, R. & Nanetti, R. Y. (1994). *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*. Princeton University Press.
- Radford, J. (1997). Ends and means in higher education. In J. Radford, K. Raaheim, R. Williams & P. de Vries (eds.) *Quantity and Quality in Higher Education*. London: Jessica Kingsley Publishers. (139-179)
- Ribeiro, C. (1992). Ser professor.. ou professor ser? *Revista Portuguesa de Educação*, 5, 15-19.
- Rosa, M. C. (1993). Apontamentos para a evolução do conceito de Universidade em Portugal. *Colóquio, Educação e Sociedade*. 3, 129-155.
- Rosenthal, J. & Ogden, J. (1998). Changes in Medical education: the beliefs of medical students. *Medical Education*, 32, 127-132.
- Santiago, R. A., Leite, D., Leite, C. & Sarrico, C. (2002). Avaliação institucional e aprendizagem organizacional nas instituições de ensino superior. In J. A. Costa, A. Neto-Mendes; & A. Ventura (org.) *Avaliação de Organizações Educativas*. Aveiro: Universidade de Aveiro (323-343).
- Santiago, R. A., Tavares, J., Taveira, M. C., Lencastre, L. & Gonçalves, F. (2001). *Promover o Sucesso Académico Através da Avaliação e Intervenção na Universidade*. Braga: Universidade do Minho.
- Seixas, A. M. (2002). Novas formas de regulação estatal dos sistemas de ensino superior – a emergência do Estado Avaliador. In J. A. Costa, A. Neto-Mendes & A. Ventura (org.) *Avaliação de Organizações Educativas*. Aveiro: Universidade de Aveiro (311-322).

- Seixas, A. M. (2003). *Políticas Educativas e Ensino Superior em Portugal*. Coimbra: Quarteto.
- Série de Estudos e Documentos da FML (2001). *Referências Sobre o Ensino Médico em Portugal 1911-2000*. Lisboa: FML.
- Shumway, J. M. (2001). Thinking outside the box: reflections on teaching. *Medical Teacher*, 23, 229-230.
- Simão, J. V. (1993). Os conflitos entre os poderes académicos, do Estado e da Sociedade Civil. In P. Conceição, D. F. G. Durão, M. V. Heitor & F. Santos (1998). *Novas Ideias para a Universidade*. Lisboa: IST Press. (28-31)
- Simão, J. V. (1998). Reinventar a Universidade. *Colóquio/Educação e Sociedade*, 2, 149-159.
- Simão, J. V. (2002a). Avaliação do sistema de Ensino Superior. Uma reflexão global. *Documenta*, 6, 61-66.
- Simão, J. V. (2002b). A decisão em educação. Uma experiência pessoal. *Documenta*, 6, 67-71.
- Simão, J. V., Santos, S. M. & Costa, A. A. (2003). *Ensino Superior: uma Visão para a Próxima Década*. Lisboa: Gradiva.
- Slotte, V., Wang, M. & Lonka, K. (2001). Information technology in medical education: a nationwide project on the opportunities of the new technology. *Medical Education*, 35, 990-995.
- Sobrinho, J. D. (2000). *Avaliação da Educação Superior*. Rio de Janeiro: Vozes.
- Stone, S.; Ellers, B.; Holmes, D.; Orgren, R.; Qualters, D. & Thompson, J. (2002). Identifying oneself as a teacher: the perceptions of preceptors. *Medical Education*, 36, 180-185.

- Stubbs, W. H. (1995). Quality in higher education: a funding council perspective. In D. Green (Ed.) *What is Quality in Higher Education?* Buckingham: SRHE & Open University Press. (21-27)
- Sursock, A. (2002). *Reflection from the Higher Educations' Institutions Point of View: Accreditation and Quality Culture*. Amsterdam: Comunicação apresentada na Conferência Internacional sobre Acreditação e Qualidade.
- The Edinburgh Declaration. (1988). *Lancet*, ii, 464.
- Thune, C. & Staropoli, A. (1997). The European pilot project for evaluating quality in higher education.. In J. Brennan, P. de Vries & R. Williams (Eds.) *Standards and Quality in Higher Education*. London: Jessica Kingsley Publishers. (198-204)
- UNESCO, (1998). *Summary of the World Declaration on Higher Education for the Twenty-first Century: Vision and Action*. Paris: UNESCO
- UPorto (2002). *Redefinir estratégias no Ensino Superior*. UPorto, 6, p.15-21.
- Van Vught, F. & Westerheijden, D. F. (1993). *Quality Management and Quality Assurance in European Higher education: Methods and Mechanisms*. Luxembourg: Office of the Official Publications of the European Commission.
- Vandermeersch, P. A. (2002). Os docentes. In H. Ridder-Symoens (Coord.) *Uma História da Universidade na Europa* (vol. II). Lisboa: INCM. (201-248)
- Verger, J. (1996). Os professores. In H. Ridder-Symoens (Coord.) *Uma História da Universidade na Europa* (vol. I). Lisboa: INCM. (143-167).
- Vroeijsstijn, A. I. (1995). *Improvement and Accountability: Navigating Between Scylla and Charybdis. Guide for External Quality Assessment in Higher Education*. London: Jessica Kingsley Publishers.

- Wojtczak, A. & Schwarz, M. R. (2002). Minimum essential requirements and standards in medical education. *Medical Teacher*, 23, 6, 312-320.
- Woodhouse, D. (1999). Quality and quality assurance. In. IMHE *Quality and Internationalisation in Higher Education*. Paris: OECD.
- Woolliscroft, J. O. (2001). Planning for undergraduate teaching. *Medical Education*, 35, 94-96
- World Federation for Medical Education (WFME). (1994). World Summit for medical education. The changing medical profession, *Medical Education*, 28 (Suppl. 1), 140-149.