

Índice geral

Dedicatória	ii
Uma palavra de gratidão.....	iii
Resumo	v
Abstract.....	vi
Índice Geral	vii
Índice de Figuras	ix
INTRODUÇÃO.....	1
CAPÍTULO I – REVISÃO DE LITERATURA	18
1. Integração Curricular das TIC.....	19
1.1. TIC e aprendizagem cooperativa.....	23
1.2. Formação de professores para a utilização educativa das TIC.....	33
1.3. Processador de texto	44
1.4. Internet.....	63
1.4.1. WWW	63
1.4.2. Videoconferência	68
2. Ensino-aprendizagem da língua	76
3. O processo de escrita.....	94
CAPÍTULO II – METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO.....	108
1. Design do estudo	110
1.1. A Grounded theory	116
2. Recolha de dados	120
2.1. Modalidades de recolha de dados	127
2.1.1. Observação participante	129
2.1.2. Entrevistas aos alunos	135
2.1.3. Relatórios dos professores.....	139
3. Análise de dados	141
3.1. Transcrição	142
3.2. Constituição da base de dados de documentos no NUD*IST	146
3.3. Constituição do sistema de indexação no NUD*IST... ..	148

CAPÍTULO III – RESULTADOS	175
1. O uso das TIC, em ambiente de... ..	179
2. O trabalho na Web, em ambiente... ..	185
3. A videoconferência permite criar um ambiente de... ..	196
4. Os alunos sugerem alterações... ..	212
5. O trabalho cooperativo... ..	225
6. As TIC, em articulação com... ..	234
7. Durante a realização de actividades lectivas... ..	246
8. A utilização das TIC em ambiente de... ..	253
CONCLUSÃO	264
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	277
ANEXOS:	
Anexo 1 – Sistema de indexação da análise dos dados.....	301
Anexo 2 – CD <i>Crianças, Tecnologias e Aprendizagem</i>	312