



**Rodríguez-Fernández, J. E.; Pereira, V.; Condessa, I.; Pereira, B. (2020).** Análisis de la utilización de equipamientos y espacios de los recreos en escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Journal of Sport and Health Research*. 12(3):430-445.

**Original**

## ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE EQUIPAMIENTOS Y ESPACIOS DE LOS RECREOS EN ESCUELAS DE 1º CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA EN PORTUGAL

## ANALYSIS OF THE USE OF EQUIPMENTS AND SPACES OF SCHOOL RECESS IN 1<sup>ST</sup> CYCLE OF BASIC EDUCATION IN PORTUGAL

Rodríguez-Fernández, J. E.<sup>1</sup>; Pereira, V.<sup>2</sup>; Condessa, I.<sup>3</sup>. Pereira, B.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Universidade de Santiago de Compostela (España)*

<sup>2</sup>*Universidade do Minho (Braga, Portugal)*

<sup>3</sup> *Universidade dos Açores (Portugal)*

<sup>4</sup> *Universidade do Minho (Braga, Portugal)*

Correspondence to:

**Rodríguez-Fernández, José Eugenio**  
Universidade de Santiago de Compostela  
Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Norte)  
Avda. Xoán XXIII, s/n. 15782. Santiago de  
Compostela.  
Tfno: 881811000-12014  
Email: [geno.rodriguez@usc.es](mailto:geno.rodriguez@usc.es)

*Edited by: D.A.A. Scientific Section  
Martos (Spain)*



Received: 10/08/2019  
Accepted: 20/01/2020



## RESUMEN

El recreo escolar es un momento de gran valor para el alumnado, relacionándolo con la actividad más importante en la infancia: el juego. El objetivo de este estudio fue analizar los espacios de juego de niños y niñas durante el recreo en los centros escolares, así como averiguar qué tipo de materiales utiliza preferentemente el alumnado para sus juegos y diversiones, describiendo las diferencias entre género y año de escolaridad. Se diseñó un estudio cualitativo-cuantitativo, con un enfoque transversal y descriptivo, en el que participaron 317 alumnos (167 niños y 150 niñas) de 1º, 2º, 3º y 4º año de escolaridad de dos centros educativos de primer ciclo de enseñanza básica de la ciudad de Braga (Portugal), con edades comprendidas entre los seis y los diez años. Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario, grabaciones en video de los recreos y anotaciones reflejadas en el diario de campo. Los resultados muestran un uso prioritario de grandes espacios como el campo de juegos (sobre todo niños) o lugares próximos al edificio del colegio y con mayor presencia de adultos (sobre todo niñas). Los más jóvenes, tanto niños como niñas, suelen utilizar los espacios verdes y los materiales que proporciona la propia naturaleza (agua, piedras, tierra); en general, los niños emplean para jugar pelotas, videoconsolas o carros; las niñas, muñecas, gomas y arcos. Se deberían mejorar los espacios de juego, haciéndolos más atractivos y seguros para el alumnado, así como proporcionarles variedad de materiales para diversificar sus actividades y juegos.

**Palabras clave:** Recreo, espacios de juego, materiales de juego, 1º ciclo de enseñanza básica.

## ABSTRACT

School recess is a moment of great value for the students, relating to the most important activity in childhood: the game. The objective of this study was to analyze children's play spaces during recess in schools centers, as well as how to ascertain what kind of materials they prefer to use for their games and diversions, describing the differences between gender and schooling. A qualitative-quantitative study was designed, with a cross-sectional and descriptive approach, in which 317 students (167 boys and 150 girls) of 1st, 2nd, 3rd and 4th year of the first cycle of basic education from two educational centers of the city of Braga (Portugal) participated, between six and ten years old. A questionnaire, video recordings of recesses and annotations reflected in the field diary were used for data collection. The results show a high priority use of large spaces such as the field of games (over all boys) or places near the school building and the largest presence of adults (over all girls). Young people use green spaces and materials that provide the own naturalness (water, stones, earth); in general, boys use to play balls, game consoles or cars; girls use dolls, rubber bands and arches. Play spaces should be improved, making them more attractive and safe for students, as well as offering a variety of materials to diversify their activities and games.

**Keywords:** School recess, spaces of play, materials of play, 1<sup>st</sup> cycle of basic education.



## INTRODUCCIÓN

El recreo, de acuerdo con Gras y Paredes (2015) y Rivero (2018), se concibe como un lapso de tiempo donde niños y niñas realizan de forma espontánea juegos y actividades recreativas, por placer y de forma voluntaria; un momento de descanso donde el alumnado goza de libertad para organizar, escoger, participar e interactuar con sus pares (Rodríguez-Fernández, Pereira, Pereira, & Condessa, 2019), lejos de imposiciones del adulto.

En Portugal, al igual que en España, el recreo escolar supone 30 minutos al día, que a lo largo de la semana se traduce en dos horas y media, constituyendo un espacio fantástico para la práctica de actividad física y la adquisición de estilos y hábitos de vida saludables (Martínez, Aznar, & Contreras, 2015; Martínez, Contreras, Aznar, & Lera, 2012), para el fomento de las relaciones sociales (García-Arias & Nogales-Martínez, 2018; Rodríguez-Fernández et al., 2019), para la mejora de la esfera emocional, cognitiva, física y social (Gil-Espinosa, Romance-García, & Nielsen-Rodríguez (2018), para la adquisición de competencias educativas y para el fomento de importantes valores sociales y personales para la vida (Nicolás, 2019).

Castillo-Rodríguez, Picazo-Córdoba y Gil-Madrona (2018) afirman que el recreo forma parte del período lectivo y, por tanto, se le debe dar la misma importancia y valor que al resto de áreas curriculares. Insisten en que este momento debería ser lo más atractivo posible para el alumnado, para lo cual, por un lado, se pueden organizar actividades de interés para el alumnado para garantizar su participación (Alcántara, Cardoza, & Lima, 2013; Burción, 2015; García & Serrano, 2010); en este sentido, se registran numerosos proyectos de intervención en los recreos, como los reflejados por Azor (2005), Castillo-Rodríguez et al. (2018) o Nicolás (2019). Por otro lado, para valorizar el recreo, se puede intervenir en los espacios de juego existentes en el centro educativo, haciéndolos atractivos para jugar (Chaves, 2013; Vicente & Castro, 2010) y en los materiales que se le proporciona al alumnado para realizar sus juegos y actividades (Fernández, Raposo, Cenizo, & Ramírez, 2009; Gras & Paredes, 2015; Neto, 1997).

Aunque hay estudios como los de Pellegrini (1995) o Pereira (2002) en los que se afirma que el alumnado

disfruta del recreo independientemente de las condiciones y de la calidad de los espacios utilizados, lo cierto es que mejores condiciones en esos espacios proporcionarán experiencias de mayor calidad al alumnado; y al hablar de mejores condiciones nos referimos a contar con espacios y equipamientos adecuados y seguros, que permitan a niños y niñas ser activos (Chaves, 2013); espacios que recreen ambientes agradables, saludables y limpios (Vicente & Castro, 2010); espacios que tengan una simbiosis con la naturaleza (Abilleira, 2017; Arrarte, 2017; Brockman, Jago, & Fox, 2011), verdes, cuidados, que permitan al alumnado interactuar con los elementos propios de la naturaleza, como el agua, tierra, piedras, troncos o rocas.

La disponibilidad de estos espacios verdes, en contacto con la naturaleza, son cada vez más importantes en los centros educativos, pues se registra un paulatino distanciamiento de los jóvenes con la naturaleza (Fernandes & Elali, 2008), sobre todo por el traslado de la población a las zonas urbanas y su asentamiento definitivo en ciudades con mucho cemento y pocos árboles (Castillo-Rodríguez et al., 2018) y por el exceso de actividades que se realizan en espacios interiores (Casanova, 2017), tales como salas de actividades dirigidas, gimnasios, piscina o pabellones polideportivos. Así, Torres-Porras, Alcántara, Arrebola, Rubio y Mora (2017) insisten en que es necesario el acercamiento de los niños y niñas a la naturaleza, porque reduce emociones negativas y ayuda a formar individuos sensibles con el medio ambiente; y, una buena forma de conseguirlo es disponer de estos espacios en el centro educativo, un lugar donde niños y niñas pasan buena parte de su día a día.

Así, para este estudio, nos planteamos como objetivos:

- Identificar cuál es la forma de distribución del alumnado por los diferentes espacios del recreo, describiendo las diferencias entre género y año de escolaridad.
- Averiguar cuáles son los materiales que el alumnado utiliza preferentemente para sus actividades durante el recreo, describiendo las diferencias entre género y año de escolaridad.



## MATERIAL Y MÉTODOS

### *Muestra*

Se diseña un estudio mixto cuantitativo-cualitativo, transversal y descriptivo (Coutinho, 2014), en el que participaron 317 alumnos (167 niños y 150 niñas) de 1º, 2º, 3º y 4º año de escolaridad de dos centros educativos de primer ciclo de enseñanza básica de la ciudad de Braga (Portugal), con edades comprendidas entre los seis y los diez años.

### *Instrumento*

Se utilizó un cuestionario como herramienta principal para la recogida de datos (Baptista, 2016; Magalhães & Hill, 2016). Este cuestionario tenía dos partes: una primera referente a la información personal del participante (sexo, edad, año de escolaridad) y una segunda parte con una cuestión abierta (referente al uso del espacio en el recreo) y otra en la que se mostraban 14 opciones para que el participante señalara los materiales con los que jugaba preferentemente en el recreo. Como complemento, se realizaron grabaciones en video (Aragón, 2010) y las notas reflejadas en el diario de campo (Flick, 2015) de los investigadores.

### *Procedimiento*

Cumpliendo con las normas éticas para la realización de este tipo de estudios, se solicitaron las siguientes autorizaciones:

- En primer lugar, a la Dirección General de Innovación y Desarrollo Curricular (DGIDC) del Ministerio de Educación de la República Portuguesa, recibiendo la aprobación de la Monitorización de Inquiritos en el Medio Escolar (MIME).
- Se contacta con los centros educativos; se solicitó reunión con la dirección de dos escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica de la ciudad de Braga (Portugal) para explicar los objetivos y el procedimiento del estudio.
- Recibida la autorización de los centros educativos, se solicitó autorización a la familia del niño/a, informándoles asimismo de los propósitos y fines del estudio.
- En un aula ordinaria, con la presencia de un docente de dicha escuela, se informó al alumnado del estudio a realizar y se solicitó su consentimiento informado (por escrito). Posteriormente, se cubrieron los

cuestionarios de forma individual, estando presentes los investigadores para resolver cualquier duda que surgiera en ese momento.

- Se realizaron grabaciones en video de los recreos durante tres semanas (después de cubrir los cuestionarios), a través de las cuales se pudo contrastar información proporcionada por el alumnado participante, dando más consistencia y fiabilidad a la información proporcionada en los cuestionarios. Asimismo, se tomaron notas *in situ*, reflejándolas en un diario de campo.

### *Análisis de datos*

Se realiza un doble tratamiento de datos; las respuestas de carácter abierto fueron sometidas a un tratamiento cualitativo de las mismas, tal y como nos indica Flick (2015): reducción, simplificación y concreción de la información. En un segundo momento, todos los datos fueron tratados de forma cuantitativa con el software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) para Windows (versión 19), sometiendo la información obtenida a una descripción de frecuencias y porcentajes y a una estadística no paramétrica, a través del Chi-Cuadrado, para verificar la posibilidad de la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre género y año de escolaridad.

## RESULTADOS

En la tabla 1 se muestran los espacios que utilizan el alumnado durante el recreo y la frecuencia de los mismos. Estos espacios fueron previamente identificados e informados a los participantes antes de cubrir el cuestionario, para que todos hicieran referencia a los mismos términos y posteriormente fuera más sencillo el tratamiento de la información en referencia a esta cuestión.

Del análisis de la tabla 1 se observa que el espacio más utilizado por el alumnado durante el recreo es el campo de juegos (pista polideportiva para la práctica de diferentes deportes y juegos, con material deportivo convencional –porterías y canastas preferentemente-, con pavimento específico para la práctica deportiva y con las líneas de marcaje según diferentes deportes). Así, es este un espacio utilizado más por niños (62%) que por niñas (32,6%), y un espacio mucho menos utilizado por el alumnado más joven (1º año de escolaridad) (22,7%) en



comparación con los de 2° (53,2%), 3° (64,7%) y 4° año (58,3%).

Los espacios naturales son los más utilizados después del campo de juegos. En este caso, más frecuentado por las niñas (29,9%) que por los niños (11%) y, sobre todo, por el alumnado de 1° año de escolaridad (39,8%). Este espacio tiene una utilización

inversamente proporcional al año de escolaridad del alumnado: cuanto mayor es el curso (y la edad del alumnado), menos se utilizan los espacios naturales y más el campo de juegos. Es de destacar, en este caso, que ningún alumno de 4° año de escolaridad mencionó utilizar los espacios naturales del colegio para desarrollar sus actividades durante el recreo.

**Tabla 1.** Utilización de espacios en el recreo: diferencias según género y año de escolaridad.

Espacios de recreo	Género			Total	p	Año de escolaridad				Total	p
	♀	♂				1°	2°	3°	4°		
Campo de juegos	n	47	101	148		20	42	44	42	148	
	%	32,6	62,0	48,2		22,7	53,2	64,7	58,3	48,2	
Espacio natural	n	43	18	61		35	15	11	0	61	
	%	29,9	11,0	19,9		39,8	19,0	16,2	0,0	19,9	
Frente a la escuela	n	36	23	59		21	17	4	17	59	
	%	25,0	14,1	19,2	***	23,9	21,5	5,9	23,6	19,2	***
Detrás de la escuela	n	13	19	32	0,000	10	4	9	9	32	0,000
	%	9,0	11,7	10,4		11,4	5,1	13,2	12,5	10,4	
Zonas secundarias	n	1	1	2		2	0	0	0	2	
	%	0,7	0,6	0,7		2,3	0,0	0,0	0,0	0,7	
Interior de la escuela	n	4	1	5		0	1	0	4	5	
	%	2,8	0,6	1,6		0,0	1,3	0,0	5,6	1,6	
Total	n	144	163	307		88	79	68	72	307	
	%	100	100	100		100	100	100	100	100	

**Leyenda:** ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\*p<0.001; \*\*p<0.01; \*p<0.05; NS - no significativo

Otro lugar que utilizan mucho los alumnos para jugar es el espacio situado frente al colegio, un espacio no reglado pero muy visible (el primero que se encuentran cuando llegan al colegio y el que está frente a la puerta principal del mismo). Las niñas (25%) utilizan más este espacio que los niños (14,1%) y, en referencia al año de escolaridad, el alumnado de 3° curso es el que menos utiliza este espacio (apenas un 4%). El alumnado más joven, de 1° año, es el que más lo frecuenta (21%), mientras que los de 2° año y 4° año tienen unos porcentajes de uso similares (17%). Los otros espacios (detrás de la escuela, zonas secundarias e interior de la escuela) fueron mencionados en menor medida por el alumnado. Destacar que los niños (11,7%) suelen utilizar más que las niñas (9%) la zona de atrás del colegio (habitualmente la más oculta y la menos vigilada) y es el alumnado de mayor edad el que lo utiliza en mayor medida (3° años:13,2% y 4° año: 12,5%). Los de 2° año tan sólo lo utilizan un 5,1%.

En función del género, de forma general, los niños prefieren utilizar el campo de juegos, y los espacios situados frente a la escuela y detrás de la misma. Tanto el campo de juegos como la parte de atrás del edificio presentan características comunes: son espacios con superficie de cemento, son amplios y también son lugares donde se produce una menor vigilancia por parte de los adultos (es espacio situado frente al edificio es el más vigilado y con presencia continua de adultos). Sin embargo, aparte del campo de juegos, las niñas prefieren el uso de los espacios más cercanos al edificio (enfrente y el espacio natural), lugares más vigilados por los adultos.

En función del año de escolaridad, el alumnado de más edad utiliza preferentemente el campo de juegos (el de mayor uso) y, el más joven, los espacios naturales (el segundo de mayor uso). En este sentido, se produce un uso inverso, ya los de 1° son los que utilizan más los espacios naturales y menos el campo



de juegos y los de 4° al contrario, los que más utilizan el campo de juegos y menos los espacios naturales.

A través de los registros de las grabaciones de vídeo, comprobamos que el espacio de atrás del colegio era el lugar de encuentro y de juego de las niñas mayores (3° y 4° curso). Fue aquí donde las observamos conversando unas con otras y realizar juegos

estructurados de saltos con cuerda, en parejas o en grupos de 5 o 6 personas. Algunos niños también utilizaban este espacio, principalmente con juegos de persecución y de lucha. Los niños más jóvenes pasaban por este espacio de forma eventual, cuando realizaban juegos de persecución o a las escondidas y, algunas niñas de 1° y 2° año de escolaridad, para conversar con las amigas.

**Tabla 2.** Cuadro resumen de ocupación de espacios según género, año de escolaridad y espacio.

Espacio de recreo	1° año (n=88)		Total 1°	2° año (n=79)		Total 2°	3° año (n=68)		Total 3°	4° año (n=72)		Total 4°	Total (género)		Total	
	♀	♂		♀	♂		♀	♂		♀	♂		♀	♂		
Campo de juegos	n	6	14	20	15	27	42	12	32	44	14	28	42	47	101	148
	%	14,3	30,4	22,7	37,5	69,2	53,2	42,9	80,0	64,7	41,2	73,7	58,3	32,6	62,0	48,2
Espacio natural	n	26	9	35	10	5	15	7	4	11	0	0	0	43	18	61
	%	61,9	19,6	39,8	25,0	12,8	19,0	25,0	10,0	16,2	0,0	0,0	0,0	29,9	11,0	19,9
Frente a la escuela	n	7	14	21	13	4	17	4	0	4	12	5	17	36	23	59
	%	16,7	30,4	23,9	32,5	10,3	21,5	14,3	0,0	5,9	35,3	13,2	23,6	25,0	14,1	19,2
Detrás de la escuela	n	2	8	10	1	3	4	5	4	9	5	4	9	13	19	32
	%	4,8	17,4	11,4	2,5	7,7	5,1	17,9	10,0	13,2	14,7	10,5	12,5	9,0	11,7	10,4
Zonas secundarias	n	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	1	4	4	1	5
	%	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	8,8	2,6	5,6	2,8	0,6	1,6
Interior de la escuela	n	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
	%	2,4	2,2	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,6	0,7
Total	n	42	46	88	40	39	79	28	40	68	34	38	72	144	163	307
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Leyenda:** ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\*p<0.001; \*\*p<0.01; \*p<0.05; NS – no significativo

El espacio frente al colegio era el lugar preferido por los más jóvenes. Realizaban sobre todo juegos señalados y pintados de forma permanente sobre el pavimento y eran las niñas de 1° y 2° año las que hacían fila para jugar ahí. También las niñas jugaban saltando a la cuerda y, los niños, con juegos no estructurados de correr y perseguirse unos a otros.

En el espacio natural era el alumnado más joven donde realizaba juegos de correr, persecución y de esconderse. Los mayores, pasaban por allí, más que a jugar, a conversar unos con otros y pasear. Las zonas secundarias eran poco utilizadas y el interior del colegio estaba restringido al alumnado para jugar durante el recreo, aunque a veces algunos alumnos solicitan permiso para quedarse dentro y realizar sencillas, tranquilas y silenciosas actividades.

Se puede comprobar como la información proporcionada por el alumnado a través de los cuestionarios coincide, en su mayoría, con la información registrada en las grabaciones de vídeo. El alumnado ocupa los espacios de forma armoniosa según edad y género, concluyendo que determinados espacios casi pertenecen a determinados grupos.

Para un mayor entendimiento de la distribución del alumnado en los diferentes espacios durante el recreo, en la tabla 2 se muestra el cruce de las tres variables: género, año de escolaridad y espacio de recreo.

En la tabla 3 se muestran los resultados sobre la utilización de materiales por el alumnado en el recreo escolar. En la mayoría de los casos se trata de material que traían de casa, pues el centro educativo



prácticamente sólo les ofrecía una pelota para utilizar en el campo de juegos. Así, comprobamos como el material más utilizado en el recreo es la pelota (43,2%), sobre todo por los niños (68,3%) y tan sólo por el 15,3% de las niñas, existiendo diferencias significativas en este sentido en cuanto a género

( $p \leq 0,000$ ). Según el año de escolaridad, este material era utilizado en mayor medida por el alumnado de 3º año (56,9%), aunque en los restantes cursos su utilización registra un uso similar (1º año: 39,3%; 2º año: 42%; 4º año: 36%), sin destacar en este sentido diferencias significativas.

**Tabla 3.** Materiales utilizados en el recreo: diferencias según género y año de escolaridad.

Materiales	Género		Total n=317	P	Año de escolaridad				Total n=317	P
	♀ n=150	♂ n=167			1º (n=89)	2º (n=81)	3º (n=72)	4º (n=75)		
Ninguno	n	25	22	NS	9	4	11	23	47	0,000
	%	16,7	13,2		10,1	4,9	15,3	30,7		
Cuerda	n	99	23	0,000	27	42	29	24	122	0,018
	%	66,0	13,8		30,3	51,9	40,3	32,0		
Arco	n	19	2	0,000	4	9	5	3	21	NS
	%	12,7	1,2		4,5	11,1	6,9	4,0		
Gomas	n	14	3	0,003	5	6	4	2	17	NS
	%	9,3	1,8		5,6	7,4	5,6	2,7		
Pelota	n	23	114	0,000	35	34	41	27	137	NS
	%	15,3	68,3		39,3	42,0	56,9	36,0		
Consola	n	9	28	0,003	15	5	8	9	37	NS
	%	6,0	16,8		16,9	6,2	11,1	12,0		
Reproductor música	n	8	4	NS	8	2	1	1	12	NS
	%	5,3	2,4		9,0	2,5	1,4	1,3		
Cartas	n	12	29	0,013	17	11	3	10	41	0,047
	%	8,0	17,4		19,1	13,6	4,2	13,3		
Carros	n	2	32	0,000	16	10	5	3	34	0,021
	%	1,3	19,2		18,0	12,3	6,9	4,0		
Muñecas	n	29	2	0,000	18	7	4	2	31	0,001
	%	19,3	1,2		20,2	8,6	5,6	2,7		
Agua	n	24	25	NS	31	11	5	2	49	0,000
	%	16,0	15,0		34,8	13,6	6,9	2,7		
Tierra	n	19	28	NS	28	8	8	3	47	0,000
	%	12,7	16,8		31,5	9,9	11,1	4,0		
Piedras	n	13	33	0,005	26	7	10	3	46	0,000
	%	8,7	19,8		29,2	8,6	13,9	4,0		
Otros	n	16	51	0,001	24	23	11	9	66	0,000
	%	10,7	30,5		27,0	28,4	15,3	12,0		

**Legenda:** ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\* $p \leq 0,001$ ; \*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$ ; NS - no significativo

Después de la pelota, las cuerdas (para saltar) fue el material más referido por el alumnado por su uso en el recreo (38,5%). En sentido inverso al uso de la pelota, las cuerdas son utilizadas preferentemente por las niñas (66%) y tan solo un 13,8% de los niños mencionó utilizar este material. Según el año de escolaridad, el alumnado de 2º año es el que más emplea las cuerdas para jugar (51,9%), seguido de los de 3º año (40,3%). El alumnado de 1º y 4º año registra porcentajes similares en su uso (30,3% y

32% respectivamente), existiendo en este caso diferencias significativas ( $p \leq 0,018$ ).

Los materiales naturales como el agua (15,5%), la tierra (14,8%) y las piedras (14,5%) también registran un alto uso por parte del alumnado. En cuanto a género, su uso es similar por niños y niñas, salvo las piedras, de uso predominantemente masculino (niños un 19,8% y niñas un 8,7%). En cambio, estos elementos naturales si presentan diferencias



significativas según el año de escolaridad ( $p \leq 0,000$ ), siendo utilizados preferentemente por alumnado de 1º año de escolaridad (agua: 34,8%; tierra: 31,5%; piedras: 29,2%). Su uso va disminuyendo según se va incrementando la edad del alumnado, siendo en el 4º año donde se registra un menor uso de los mismos (agua: 2,7%; tierra: 4%; piedras: 4%).

El apartado de “otros” fue señalado por el 20,8% de los participantes, más por los niños (30,5%) que por

las niñas (10,7%), registrándose diferencias significativas al respecto ( $p \leq 0,001$ ). Lo mismo ocurre según el año de escolaridad, existiendo también diferencias significativas ( $p \leq 0,000$ ) al respecto. La utilización de otros materiales fue más frecuente en el alumnado de 2º año (28,4%) y de 1º año de escolaridad (27%), con respecto a los de 3º (15,3%) y 4º año (12%).

**Tabla 4.** Síntesis de los materiales utilizados en el recreo: análisis por género según el año de escolaridad.

Materiales	1º año (n=89)		Total 1º	2º año (n=81)		Total 2º	3º año (n=72)		Total 3º	4º año (n=75)		Total 4º	Total (género)		Total n=317	
	♀	♂		♀	♂		♀	♂		♀	♂		♀	♂		
Ninguno	n	6	3	9	2	2	4	6	5	11	11	12	23	25	22	47
	%	6,7	4,5	10,1	2,5	2,5	5,0	8,3	7,0	15,3	14,7	16,0	30,7	16,7	13,2	14,8
Cuerda	n	23	4	27	38	4	42	20	9	29	18	6	24	99	23	122
	%	25,8	4,5	30,3	47,0	5,0	52,0	27,8	12,5	40,3	24,0	8,0	32,0	66,0	13,8	38,5
Arco	n	4	0	4	9	0	9	4	1	5	2	1	3	19	2	21
	%	4,5	0,0	4,5	11,1	0,0	11,1	5,6	1,4	6,9	2,7	1,3	4,0	12,7	1,2	6,6
Gomas	n	5	0	5	5	1	6	3	1	4	1	1	2	14	3	17
	%	5,6	0,0	5,6	6,2	1,2	7,4	4,2	1,4	5,6	1,3	1,3	2,7	9,3	1,8	5,4
Pelota	n	2	33	35	7	27	34	7	34	41	7	20	27	23	114	137
	%	2,2	37,1	39,3	8,6	33,3	41,9	9,7	47,2	56,9	9,3	26,7	36,0	15,3	68,3	43,2
Consola	n	4	11	15	2	3	5	1	7	8	2	7	9	9	28	37
	%	4,5	12,4	16,9	2,5	3,7	6,2	1,4	9,7	11,1	2,7	9,3	12,0	6,0	16,8	11,7
Reproductor música	n	2	15	17	5	6	11	1	2	3	4	6	10	12	29	41
	%	2,2	16,9	19,1	6,2	7,4	13,6	1,4	2,8	4,2	5,3	8,0	13,3	8,0	17,4	12,9
Cartas	n	5	3	8	1	1	2	1	0	1	1	0	1	8	4	12
	%	5,6	3,4	9,0	1,2	1,2	2,4	1,4	0,0	1,4	1,3	0,0	1,3	5,3	2,4	3,8
Carros	n	1	15	16	1	9	10	0	5	5	0	3	3	2	32	34
	%	1,1	16,9	18,0	1,2	11,1	12,3	0,0	7,0	7,0	0,0	4,0	4,0	1,3	19,2	10,7
Muñecas	n	16	2	18	7	0	7	4	0	4	2	0	2	29	2	31
	%	18,0	2,2	20,2	8,6	0,0	8,6	5,6	0,0	5,6	2,7	0,0	2,7	19,3	1,2	9,8
Agua	n	13	18	31	9	2	11	1	4	5	1	1	2	24	25	49
	%	14,6	20,2	34,8	11,1	2,5	13,6	1,4	5,6	7,0	1,3	1,3	2,7	16,0	15,0	15,5
Tierra	n	8	20	28	7	1	8	2	6	8	2	1	3	19	28	47
	%	9,0	22,5	31,5	8,6	1,2	9,8	2,8	8,3	11,1	2,7	1,3	4,0	12,7	16,8	14,8
Piedras	n	5	21	26	3	4	7	4	6	10	1	2	3	13	33	46
	%	5,6	23,6	29,2	3,7	4,9	8,6	5,6	8,3	13,9	1,3	2,7	4,0	8,7	19,8	14,5
Otros	n	3	21	24	6	17	23	5	6	11	2	7	9	16	51	67
	%	3,4	23,6	27,0	7,4	21,0	28,4	7,0	8,3	15,3	2,7	9,3	12,0	10,7	30,5	21,1

**Leyenda:** ♀ - género femenino; ♂ - género masculino; \*\*\* $p \leq 0,001$ ; \*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$ ; NS - no significativo

Un 14,8% del alumnado afirmó no emplear ningún tipo de material para jugar en el recreo (16,7% de las niñas y 13,2% de los niños), no existiendo diferencias significativas en relación al género; pero si existen

esas diferencias según el año de escolaridad ( $p \leq 0,000$ ), siendo el alumnado de 4º año de escolaridad (30,7%) los que menos utilizan material para jugar en el recreo.



Es de destacar varios juegos que, por sus porcentajes, unos parecen exclusivamente femeninos y otros exclusivamente masculinos. Así, a las niñas les gusta jugar a las muñecas (19,3%), a las gomas (9,3%) y con arcos (12,7%); los niños presentan porcentajes muy bajos al respecto, con 1,2%, 1,8% y 1,2% respectivamente. En estos tres juegos se registran diferencias significativas en cuanto a género. Por el contrario, los niños prefieren jugar con carros (19,2%), cartas (17,4%) y con videoconsolas (16,8%) (las niñas presentan porcentajes significativamente más bajos, con 1,3%, 8% y 6% respectivamente), registrándose de igual modo que en las anteriores diferencias significativas. Con respecto al año de escolaridad, las niñas de 1º año son las que juegan preferentemente con muñecas (20,2%) y a medida que aumenta la edad de las niñas, su uso disminuye; y lo mismo ocurre con los niños, ya que son los de 1º año los que utilizan sobre todo estos juegos y, en los de 2º, 3º y 4º año, se registra un menor uso.

En la tabla 4 se percibe claramente que es el alumnado de 1º año de escolaridad el que más y más variados materiales emplean para jugar en el recreo. En el caso de los niños, los de 1º año destacan por el uso de videoconsolas (12,4%), cartas (3,4%), carros (16,9%), reproductores de música (16,9%), agua (20,2%), tierra (22,5%), piedras (23,6%) y otros materiales (23,6%). Los niños de 3º año de escolaridad destacan por su uso frecuente de la pelota en el campo de juegos (47,2%).

En relación a las cuerdas, a pesar de ser un material muy utilizado por las niñas de todos los cursos analizados, fueron las de 2º año las que más las utilizan (47%). Las muñecas fueron sin duda las más utilizadas por las niñas de 1º año (18%) y las menos por las de 4º año (2,7%). Destacar asimismo que las niñas más jóvenes, de 1º y 2º año, utilizaban más los materiales naturales como el agua y la tierra de lo que lo hacían las mayores, de 3º y 4º año.

## DISCUSIÓN

Los espacios secundarios y el interior de la escuela resultaron ser los de menor uso por el alumnado para jugar en el recreo. En el primer caso, por su poco atractivo para el juego y sin elementos que generen un impulso creativo en el alumnado y, en el segundo caso, porque se restringe su entrada y uso al alumnado en el recreo. De acuerdo con Chaves (2013), Vicente y Castro (2010) o Willenberg et al.

(2009), espacios sombríos, sin color, abandonados y vacíos, no resultan atractivos para que los niños desarrollen allí sus juegos.

También, en las dos escuelas analizadas, no había equipamiento fijo (salvo el de uso exclusivamente para la práctica de deportes como fútbol y baloncesto) para estimular al alumnado a realizar actividades diferentes a las cotidianas. No había parques infantiles, elementos naturales como árboles, troncos, rocas... De acuerdo con Fernández et al. (2009), Ministerio de Educación (2011) y Willenberg et al. (2009), es necesario variar el equipamiento deportivo, de juego, natural... de forma que pueda estimular en el alumnado de todos los cursos diferentes movimientos y habilidades motoras.

En estudios como los de Harten, Olds y Dollman (2008) o de Pomar y Neto (1997), las niñas utilizan más los espacios pequeños para sus juegos durante el recreo. En este estudio, tanto niñas como niños utilizan preferentemente los espacios más amplios y destinados a juegos deportivos. Este hecho puede ser debido a que cada vez más estos espacios son destinados a la realización de actividades más polivalentes y, en la mayoría de los casos, suelen ser los espacios más atractivos para jugar; incluso, en muchos centros educativos, estas pistas polideportivas (campo de juegos) es el único espacio donde el alumnado puede jugar en el recreo. De todas formas, en los estudios de Martínez et al., (2015) o Pereira (2009) se verificó que los espacios amplios, al aire libre, favorecen la práctica de actividades físicas, ayudan a promover una vida más activa y presentan un factor importante en el desarrollo motor de niños y niñas.

Los espacios naturales son utilizados en mayor medida por niñas y, también, por el alumnado más joven (1º y 2º año de escolaridad). Tal y como nos muestran Fernández et al. (2009) o Walch (2008), este tipo de espacios desempeñan un importante papel en el desarrollo del alumnado en su etapa escolar ya que, independientemente de su tamaño y configuración, el contacto directo con el medio natural permite experimentar olores, texturas y realizar movimientos que nos acercan al origen del ser humano y, por tanto, a la esencia pura del juego infantil (Torres-Porras et al., 2017).

En este estudio, el alumnado de 4º año de escolaridad menciona un escaso uso de los espacios naturales en



el centro educativo para sus juegos. Autores como Abelleira (2017), Arrarte (2017) o Brockman et al. (2011) creen que los espacios verdes, bien planteados, organizados y cuidados, pueden maximizar el juego activo en el recreo escolar. Así, se debería dar una mayor importancia a los espacios naturales, una vez que el contacto de los niños y niñas con los mismos es cada vez más distante (Fernandes & Elali, 2008), justificando este hecho por la condensación de población en las zonas urbanas (Castillo-Rodríguez et al., 2018; Nicolás, 2019), la inquietud social por la seguridad infantil o por el exceso de actividades extraescolares organizadas en espacios interiores (Casanova, 2017).

Las niñas, al contrario que los niños, suelen jugar en los espacios más próximos al edificio escolar (frente a la escuela y el espacio natural). Este hecho puede deberse a que se sienten más seguras una vez que utilizan un espacio donde la figura del adulto está más presente (sobre todo en tareas de vigilancia). Este hecho concuerda con los estudios de Boyle, Marshall, & Robeson (2003) realizado con niños y niñas de 7 a 12 años, donde las niñas manifiestan una mayor tendencia a aproximarse a los adultos de forma natural (para jugar, para hablar...) durante el recreo; por el contrario, los niños suelen reclamar la presencia del adulto por conflictos con sus pares o porque son reclamados por el propio adulto por cuestiones de disciplina. Estas circunstancias también ocurren en alumnado más joven, con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años, donde las niñas utilizan los espacios más próximos al adulto, tal y como refleja el estudio de Fernandes y Elali (2008).

Los espacios condicionan las oportunidades de juego de niños y niñas (Fernández et al., 2009; Pavia, 2005) y, por eso, es necesario que los recreos sean pensados, organizados y estructurados de forma que puedan generar diferentes tipos de juegos (Fernández et al., 2009), actividades variadas y no sólo en pavimentos de cemento, que están vacíos de cualquier estímulo para el movimiento infantil (Artigas, 2016); Hernando & Tena, 2018). Igualmente, los espacios deben atender a las necesidades de niños, niñas y los distintos años de escolaridad, sin necesidad de aislar o compartimentar según género y edad, hecho que favorece además la inclusión y las relaciones sociales (García-Arias & Nogales-Martínez, 2018). Navarro-Martínez (2017) y

Tonucci (2012) indican al respecto que los espacios deben ser pensados desde la óptica del niño, no del adulto, siendo necesario dar voz a los niños para que se puedan pensar, construir y organizar esos espacios de juego en el recreo, adaptándolos a sus gustos y necesidades y, consecuentemente, a necesidades tan simples basadas en el juego y el movimiento.

En las escuelas de 1º ciclo de enseñanza básica donde se realizó el estudio, el único material que se facilitaba al alumnado para jugar en el recreo era una pelota; si los niños querían jugar con otro material, deberían traerlo ellos mismos de su propia casa. Esta situación es frecuente en Portugal, pues Pereira, Neto, Smith y Angulo (2002) nos muestran como en numerosas ocasiones los recreos escolares se presentan como espacios vacíos, donde se encuentran numerosos niños y niñas sin ninguna estructura lúdica o elemento de apoyo.

La falta de materiales para el juego suele tener desventajas para niños y niñas, ya que hay estudios que la falta de materiales para usar en el recreo favorece el desentendimiento y el conflicto entre niños y niñas (Chaves, 2013; Marín, Molins, Martínez, Hierro, & Aragay, 2010), además de que favorece que la práctica lúdica entre en una rutina, desarrollando habitualmente los mismos juegos y actividades (como los juegos de persecución) (Neuenfeld, 2003), hecho que puede provocar desmotivación en el alumnado y una posterior baja práctica de juegos durante el recreo y, como dijimos anteriormente, consecuentemente también de movimiento y de actividad física (Nicolás, 2019). En este sentido, la calidad de los espacios de recreo, la introducción de materiales recreativos y deportivos portátiles, y la marcación/pintado de juegos en el pavimento, son las tres variables más mencionadas como potenciadoras de actividad física durante el recreo (Huberty et al., 2011; Lopes, Santos, Lopes, & Pereira, 2012; Ridgers, Fairclough, & Stratton, 2010; Verstraete, Cardon, De Clercq, & Bourdeaudhuij, 2006).

Fue el alumnado más joven el que utilizó preferentemente materiales naturales (agua, tierra y piedras) para sus juegos y actividades en el recreo. En relación a los materiales naturales, Pereira y Neto (1997) confirmaban la necesidad de ponerlos en valor en el medio urbano, justificándolo con "la necesidad de volver a los orígenes (revolver el agua, la arena, la



tierra, etc...)" (p. 247). Condessa y Fialho (2010), en su estudio sobre las tradiciones en las Islas Azores, afirman que, para promover el desarrollo global de niños y niñas, también se deben adquirir competencias sobre hábitos ecológicos, utilizando los recursos naturales en sus actividades, así como aprender a reutilizar los materiales cotidianos. Esta perspectiva nos parece muy interesante en los tiempos actuales, donde los juegos tradicionales ocupan cada vez menos espacio en la vida de niños y niñas, alejándolos de la cultura tradicional de su región y de su país.

Fernández et al. (2009), Gras y Paredes (2015) y Neto (1997) afirmaban que, dada la importancia del recreo en la vida de los niños, cabría esperar mejores condiciones en cuanto a recursos materiales en el tiempo de receso. Los espacios vacíos, cerrados, descuidados..., según Chaves (2013), Gras y Paredes (2015), Pereira (2008) o Vicente y Castro (2010), deben convertirse en espacios atractivos, agradables, saludables, limpios y seguros, donde el alumnado pueda elegir voluntariamente que actividades realizar y jugar libremente. La poca dotación de material en los centros educativos para que el alumnado pueda utilizarlo en los recreos es asunto de discusión en Portugal y, por lo que podemos comprobar en este estudio, la situación sigue latente.

Lopes et al. (2012), en un estudio realizado para demostrar la importancia de los recreos escolares en la actividad física realizada por niños de 6 a 10 años, sugieren que los centros educativos deben disponer de espacios de recreo, materiales, equipamiento y supervisión, asegurando que el recreo sea productivo, seguro y divertido para el alumnado; y que estas medidas, junto con otra intervención directa por parte del adulto, puedan potenciar la actividad física que deben realizar niños y niñas diariamente en la escuela (Castillo-Rodríguez et al., 2018; Chaves, 2013; Martínez et al., 2015).

El juego y la diversión son parte integrante de la vida de los niños y es necesario crear condiciones y oportunidades para que estos aspectos sean explorados, dotados de imaginación y siempre dispuestos a explorar nuevos ambientes, materiales y juegos (Bulut & Yilmaz, 2008; El-Kadi & Fanny, 2003; Walsh, 2008).

## CONCLUSIONES

Conocer mejor el lugar donde los niños y niñas juegan, nos permite obtener información sobre las oportunidades que estos espacios pueden proporcionar a la formación integral del alumnado, sobre todo, en relación al juego libre y a su consecuente movimiento y actividad física. El alumnado en la escuela ocupa los espacios de recreo de una forma natural y espontánea, aparentemente de forma aleatoria, pero de forma lógica para ellos, que juegan y disfrutan de esos espacios sin temor a equivocarse o que se cuestione de alguna forma su uso.

A determinados grupos (año de escolaridad y género) les pertenecen determinados espacios y suelen emplear para sus juegos materiales específicos. O sea, el alumnado de forma general utiliza para jugar los espacios grandes, en este caso, el campo de juegos, y la pelota es el elemento principal de juego. Si bien el alumnado masculino de mayor edad es el que utiliza preferentemente este espacio para jugar, las niñas (y las más jóvenes) utilizan los espacios naturales y los situados frente a la entrada principal del colegio, lugares más controlados por el adulto (en este caso, profesores encargados de la vigilancia de las actividades del recreo). Asimismo, los espacios menos visibles, lejos de las miradas de los adultos (como son los espacios situados detrás del colegio) son utilizados por el alumnado de mayor edad, los niños para realizar juegos arriesgados y de luchas y, las niñas, para conversar lejos también del mirar y del escuchar del adulto.

En cuanto a los materiales, seguimos observando como determinados materiales son utilizados preferentemente por niñas (cuerdas, gomas, muñecas...) y otros por niños (juegos electrónicos, pelotas, carros...). Son materiales que preferentemente niños y niñas traen de sus casas para jugar en el colegio. En este sentido, una orientación didáctica por parte del profesorado tendría efectos positivos en relación a la temática sobre el juego y el juguete desde un punto de vista no sexista.

En relación al año de escolaridad, es el alumnado más joven (1º y 2º año de escolaridad) el que destaca por su movilidad en el recreo y, también, por la diversificación de materiales utilizados en estos espacios, siendo llamativa su necesidad de



experimentar y explorar todos los ambientes y todos los materiales que los rodean. Este alumnado tiene intereses y necesidades diferentes al resto de alumnos, aspecto que debería ser tenido en cuenta por la dirección escolar a la hora de planificar, organizar, distribuir y dotar de materiales para su uso durante el recreo. Seguro que para todo el alumnado, principalmente para los más jóvenes, que buscan frecuentemente nuevos desafíos, nuevos materiales y nuevos ambientes para explorar, los espacios de recreo, enriquecidos con elementos desafiantes (elementos del entorno natural como árboles o rocas, pequeños muros, zonas para escalar y trepar, laberintos para correr y esconderse...) y materiales diversificados (móviles y fijos) serían un plus para el desarrollo motor, cognitivo e emocional de nuestros niños y niñas.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Artigas, M. (2016). El patio: una transformación necesaria. *Revista Escuela*, 2, 7-8.
2. Abilleira, A. (2017). Patios verdes y escuelas abiertas a la naturaleza. *Reladei*, 6, 161-166.
3. Alcántara, G.E., Cardoza, S.P., & Lima, M.B. (2013). *Estudio comparativo del recreo dirigido y el recreo no dirigido y su influencia en la conducta de los y las estudiantes del turno matutino del segundo ciclo de educación básica del centro escolar Jorge Larde del municipio de San Martín y el centro escolar San Luis Talpa del municipio de San Luis Talpa*. (Tesis de doctorado). Universidad de El Salvador, San Salvador.
4. Aragón, V. (2010). La observación en el ámbito educativo. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 35, 1-10.
5. Arrarte, R. (2017). Reorganización de los espacios de juego en el recreo. *Revista Arista Digital*, 76, 3-16. Recuperado de [http://www.afapna.com/aristadigital/archivos\\_revista/2017\\_enero\\_0.pdf](http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2017_enero_0.pdf)
6. Azor, J.F. (2005). Los juegos en el recreo y en el tiempo libre en el colegio. *Revista Digital EFDeportes*, 82, p.1. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd82/recreo.htm>
7. Baptista, I. (2016). *Metodología de pesquisa em ciências sociais*. Maputo-Moçambique: Escolar Editora.
8. Boyle, E., Marshall, N., & Robeson, W. (2003). Gender at Play. *American Behavioral Scientist*, 46 (10), 1326-1345.
9. Brockman, R., Jago, R., & Fox, K. (2011). Children's active play: self-reported motivators, barriers and facilitators. *BioMed Central (BMC) Public Health*, 11, p. 461.
10. Bulut, Z. & Yılmaz, S. (2008). Permaculture Playgrounds as a New Design Approach for Sustainable Society. *International Journal of Natural and Engineering Sciences*, 2, 35-40.
11. Burción, S. (2015). *El recreo libre y el recreo dirigido. Comparación de conductas del alumnado para la mejora de la convivencia*. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/10647/1/TFG-G%201076.pdf>
12. Casanova, MA. (2017). Niños estresados por exceso de estimulación. *Revista de Divulgación Educativa Innovamos* [online]. Recuperado de <https://revistainnovamos.com/2017/10/18/ninos-estresados-por-exceso-de-estimulacion/>
13. Castillo-Rodríguez, G., Picazo-Córdoba, C.C., & Gil-Madrona, P. (2018). Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas. *Revista electrónica Educare*, 22 (2), 1-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194156028014/html/index.html#B22> doi: [10.15359/ree.22-2.14](https://doi.org/10.15359/ree.22-2.14)
14. Condessa, I. & Fialho, A. (2010). *(Re) aprender a brincar na barca do pirata*. Ponta Delgada: Universidade dos Açores.
15. Coutinho, C. (2014). *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas*. Coimbra: Edições Almedina.
16. Chaves, A.L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: el sentir y pensar de los niños y niñas.



- Revista Electrónica Educare*, 17 (1), 67-87. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>
17. El-Kadi, A. & Fanny, M.A. (2003). Architectural designs and thermal performances. *Applied Energy*, 76, 289–303.
  18. Fernandes, O. & Elali, G. (2008). Comportamento infantil no pátio escolar. *Paidéia*, 18 (39), 41-52.
  19. Fernández, J.C., Raposo, A., Cenizo, J.M., & Ramírez, J.M. (2009). Los equipamientos y recursos materiales en los patios de recreo de los centros de primaria. *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*, 35, 157-174.
  20. Flick, U. (2015). *El diseño de investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
  21. García, M. & Serrano, J.M. (2010). La optimización del patio de recreo para favorecer la práctica de actividades físico-deportivas mediante un proyecto de convivencia. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3 (6), 32-42. doi: 10.25115/ecp.v3i6.908
  22. García-Arias, T. & Nogales-Martínez, C. (2018). El juego dirigido en los recreos como método de inclusión del alumnado con necesidades especiales. *Sportis, Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 4 (2), 388-408.
  23. Gil-Espinosa, F.J., Romance-García, A.R., & Nielsen-Rodríguez, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en la Educación Infantil. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 252-257.
  24. Gras, P. & Paredes, J. (2015). El recreo ¿sólo para jugar? *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 6 (36), 18-27.
  25. Harten, N., Olds, T., & Dollman, J. (2008). The effects of gender, motor skills and play area on the free play activities of 8-11 year old school children. *Health & Place*, 14 (8), 386-393.
  26. Hernando, T. & Tena, I. (2018). *Herramientas de bricolaje comunitario: cómo transformar un patio escolar en un entorno natural, de juego y de aprendizaje igualitario, cooperativo y creativo*. II Congreso Internacional de Innovación y Educación. Zaragoza (Aragón), España.
  27. Huberty, J.L., Siahpush, M., Beighle, A., Fuhrmeister, E., Silva, P., & Welk, G. (2011). Ready for recess: a pilot study to increase physical activity in elementary school children. *Journal of School Health*, 81 (5), 251-257.
  28. Lopes, L., Santos, R., Lopes, V., & Pereira, B. (2012). A importância do recreio escolar na atividade física das crianças. En I. Condessa, B. Pereira, y G. Carvalho (Coord.). *Atividade Física, Saúde e Lazer. Educar e Formar* (65-79). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação, Universidade do Minho.
  29. Magalhães, M. & Hill, A. (2016). *Investigação por questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.
  30. Marín, I., Molins, C., Martínez, M., Hierro, E., & Aragay, X. (2010). *Elspatis de les escoles: espais d'oportunitatseducatives. Informes Breus 31*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
  31. Martínez, J., Aznar, S., & Contreras, O. (2015). El recreo escolar como oportunidad de espacio y tiempo saludable. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15 (59), 419-432. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2015.59.002>
  32. Martínez, J., Contreras, O., Aznar, S., & Lera, A. (2012). Niveles de actividad física medido con acelerómetro en alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria: actividad física diaria y sesiones de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 21 (1), 117-123.
  33. Ministerio de Educación (2011). *Guía para proyectar y construir escuelas infantiles*. Madrid. Recuperado de <http://femp.femp.es/files/566-1151->



- [archivo/Gu%C3%ADa%20para%20proyectar%20y%20construir%20escuelas%20infantiles.pdf](#)
34. Navarro-Martínez, V. (2017). Playgrounds: la importancia educativa del espacio exterior. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6 (1), 231-241.
  35. Neto, C. (1997). *Jogo e desenvolvimento da criança*. Lisboa: Edições da Faculdade de Motricidade Humana (FMH).
  36. Neuenfeld, D.J. (2003). Recreio escolar: o que acontece longe dos olhos dos professores? *Maringá*, 14 (1), 37-45.
  37. Nicolás, J. (2019). Proyecto de innovación: recreando los recreos. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10 (58), 75-91.
  38. Pavia, V. (2005). *Patio escolar: el juego en libertad controlada*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
  39. Pellegrini, A. (1995). *School recess and playground behavior: educational and development roles*. Albany: State University of New York.
  40. Pereira, B. (2002). *Espaços de lazer para a infância na Região Norte: Ave e Cavado*. Porto: Maiadouro.
  41. Pereira, B. (2008). Jogos e brinquedos nos recreios das escolas. En B. Pereira y G. Carvalho (Coord.), *Atividade física, saúde e lazer: modelos de análise e intervenção* (pp. 3 - 13). Lisboa: LIDEL.
  42. Pereira, B. (2009). Juegos e juguetes en los recreos de las escuelas de Portugal. En J.C. López (Ed.), *La pedagogía del ocio: nuevos desafíos* (pp. 33-42). Lugo: Axac.
  43. Pereira, B. & Neto, C. (1997). A infância e as práticas lúdicas – estudo das atividades de tempos livres nas crianças dos 3 aos 10 anos. En M. Pinto y M.J. Sarmiento (Eds.), *As crianças: contextos e identidades* (pp. 219-264). Braga: Centro de Estudos da Criança, Universidade do Minho.
  44. Pereira, B., Neto, C., Smith, P., & Angulo, J. (2002). Reinventar los espacios de recreo para prevenir la violencia escolar. *Cultura y Educación*, 14 (3), 297-312.
  45. Pomar, C. & Neto, C. (1997). Percepção da apropriação e do desempenho motor de género em actividades lúdico-motoras. En C. Neto (Ed.), *Jogo e desenvolvimento da criança* (pp.178-205). Lisboa: Edições FMH.
  46. Ridgers, N.D., Fairclough, S.J., & Stratton, G. (2010). Variables associated with children's physical activity levels during recess: the A-CLASS project. *International journal of behavioral nutrition and physical activity*, 7 (1), 74.
  47. Rivero, I.V. (2018). Dimensiones para pensar el juego como práctica saludable y derecho de la infancia. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 4 (1), 203-229.
  48. Rodríguez-Fernández, J.E., Pereira, V., Pereira, B., & Condessa, I. (2019). Análisis de la interacción entre pares en los recreos de 1.º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 97-102.
  49. Tonucci, F. (2012). *Peligro, niños. Apuntes de Educación 1994-2007*. Barcelona: Graó.
  50. Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J.C., Rubio, S.J., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (1), 258-270.
  51. Verstraete, S., Cardon, G., De Clercq, D., & Bourdeaudhuij, I. (2006). Increasing children's physical activity levels during recess periods in elementary schools: the effects of providing game equipment. *European Journal of Public Health*, 16 (4), 415-419.
  52. Vicente, R. & Castro, M. (2010). *Promoviendo los derechos de niños, niñas y adolescentes: conozcamos las leyes*. Heredia, Costa Rica:



Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, Universidad Nacional.

53. Walsh, P. (2008). Planning for play in a playground. *Exchange*, 30 (5), 88-94.
54. Willenberg, L., Ashbolt, R., Holland, D., Gibbs, L., MacDougall, C., Garrard, J... & Waters, E. (2009). Increasing school playground physical activity: A mixed methods study combining environmental measures and children's perspectives. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 435, 1-8.

