

## BIBLIOGRAFIA

- Abrantes, P. (coord), Precatado, A.; Lopes, A. V.; Baeta, A.; Ferreira, E.; et al. (1998). *Diagnóstico e Recomendações para o Ensino e Aprendizagem da Matemática. Relatório preliminar*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Abrantes, P., Serrazina, L. e Oliveira, I. (1999). *A Matemática na Educação Básica*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Abreu, M. V. e Silva, J. M. T. (1993). *Níveis de reprodução Mnésica em Função da Motivação, dos estilos Cognitivos e da Natureza das tarefas*. Psychologica.
- Afonso, M. J. (1997). *O Que é um Bom Professor de Matemática. Representações de Características de Professores de Matemática, Segundo Alunos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e Ensino Superior Politécnico*. Um Estudo de Caso. Dissertação apresentada à University of Nottingham como requisito parcial para obtenção do grau de Master of Education in Supervision. Não publicada. Castelo Branco: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco.
- Almeida, C. (1996). Contribuição para uma ética de investigação educacional: alguns exemplos e sugestões. *Quadrante*, 5(1), 123-131.
- Almiro, J. (1999). Círculos de Estudos: Novas Dinâmicas na Formação de Professores. Em Comissão Organizadora do ProfMat 99 (ed.), *Actas do ProfMat 99* (pp. 31-38). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Alves, M. A. M. (1995). *Diversificação de materiais e de estratégias no ensino aprendizagem da matemática: contributos para a promoção do sucesso*. Braga: Universidade do Minho – Instituto de Educação.
- Alves, J. M. (2001). PISA – Resultados inquietantes. *Correio da Educação*, n.º 97, p. 4.
- Avanzini, G. (s.d.). *O Insucesso Escolar*, Coleção para viver melhor. Lisboa: Editorial Pórtico.
- Azedo, C. (1999). Quem tem medo da Matemática? *Revista Visão*, 324, (pp. 116 – 118).

- Azevedo, A. F. (1993). *O Computador no Ensino da Matemática*. (Tese de Mestrado). Lisboa: Associação de Professores de Matemática – APM.
- Benavente, A. (1987). *Do outro lado da escola*. Lisboa: Edições Rolim.
- Benavente, A. e Correia, A. P. (1980). *Obstáculos ao Sucesso na Escola Primária*. Instituto de estudos para o Desenvolvimento.
- Benavente, A. (1990). *Escola, Professores e processos de Mudança*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Benavente, A. (coord.) (1996). *A literacia em Portugal: resultados de uma pesquisa extensiva e monográfica*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Conselho Nacional de Educação, pp. 118 - 119.
- Biehler, R. et al. (eds.) (1994). *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em educação: Uma Introdução à teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.
- Canário, R. (1994). Formação contínua e profissão docente. *Educação e Matemática*, nº 31 (O Professor de Matemática), (pp. 18-20). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Carnegie, T. F. (1986). *Teaching as a Profession. A nation prepared*. New York: Carnegie Forum on Education and the Economy.
- Cardoso, M. L. e Morais, A. M. (1990). *Causas do Aproveitamento Diferencial em Ciências nas Crianças dos Estratos Sociais Mais Baixos – um Estudo Sociológico*. Revista Portuguesa de Educação.
- Cortesão, L. e Torres, M. A. (1990). *Avaliação Pedagógica I - Insucesso Escolar*. Porto: Porto Editora.
- Cortesão, I., Malafaia, R. (1996). *Olhar e Melhorar a Escola – uma contribuição para o sucesso escolar*. Coleção Cadernos Pedagógicos. Lisboa: Edições Asa.
- Cortesão, L. (2000). *Ser Professor: um ofício em risco de extinção?* Porto: Edições Afrontamento.

- Costa e Melo. (1999). Insucesso(m) em *Novo Dicionário Etimológico de Língua Portuguesa*. Porto: Porto Editora.
- D'Ambrosio, B. (1996). Mudança no Papel do Professor de Matemática Diante de Reformas de Ensino. Em Comissão Organizadora do ProfMat 96 (ed.), *Actas do ProfMat 96* (pp. 15-23). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- D'Ambrosio, U. (1994). A Pesquisa em Educação Matemática: da Teoria à Prática – da Prática à Teoria. Em Comissão Organizadora do ProfMat 94 (ed.), *Actas do ProfMat 94*, (pp. 17-23). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Dias, G., Coelho, I., Raposo, I. e Saraiva, M. (1998). Laboratórios de Matemática: O(s) Programa(s) e a prática. Em Comissão Organizadora do ProfMat 98 (ed.), *Actas do ProfMat 98* (pp. 125-127). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Duarte, M. I. R. (2000). *Alunos e insucesso escolar: um mundo a descobrir*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Duarte, A. e Gonçalves, L. J. (1996). *Clubes na Escola – Actividades Extra-Curriculares*. Lisboa: Texto Editora.
- Enciclopédia Luso Brasileira de Cultura, 20º. (1980) Lisboa: Editorial o Livro.
- Estrela, A. (1992). *Pedagogia, Ciência da Educação?* Porto: Porto Editora.
- Eurydice (1995). “As medidas preconizadas contra o insucesso escolar” em *A Luta Contra o Insucesso Escolar. Um Desafio Para a Construção Europeia*. Lisboa: DEP/GEP/PEPT 2000.
- Fernandes, A. M. e Rocha, H. (2001). Literacia matemática: como vão os nossos alunos? *Educação e Matemática*, n.º 65, pp. 51
- Fonseca, V. (1999). *Insucesso Escolar – Abordagem Psicopedagógica das Dificuldades de Aprendizagem*. Lisboa: Âncora Editora.
- Fortuna, M. M. (2001). Das Concepções dos Professores Sobre a Profissão Docente à sua Satisfação Profissional. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, nº 5, Vol. 7, (pp. 369-381).
- Fontaine, A. M. (1990). *Psicologia do Desenvolvimento e Educação de Jovens*. Lisboa: Universidade Aberta.

- Formosinho, J. e Fernandes, A. (1987). “A Influência dos Factores Escolares” em Universidade do Minho. Área de Análise Social e Organizacional da Educação. *O Insucesso Escolar em Questão*; Cadernos de Análise Social da Educação (pp. 29-34). Braga: Universidade do Minho.
- Formosinho, J. (1987). “A Influência dos Factores Sociais” em Universidade do Minho. Área de Análise Social e Organizacional da Educação. *O Insucesso Escolar em Questão*; Cadernos de Análise Social da Educação (pp. 23-27). Braga: Universidade do Minho.
- Gall, M. D., Borg, W. R. e Gall, J. P. (1996). *Educational Research: An introduction*. New York: Longman.
- Gall, J. P., Gall, M. D. e Borg, W. R. (1999). *Applying Educational Research: A Practical Guide*. New York: Longman.
- Garcia, M. A. de A. (1994). *Multiprofissionalismo e Intervenção Educativa as Escolas, os Projectos e as Equipas*. Porto: Edições Asa. Coleção Perspectivas Actuais/Educação.
- Gomes, C. A. (1987). *A Interação Selectiva na Escola de Massas*, Universidade do Minho. Braga: Instituto de estudos Lusogalaicos.
- Godinho, V. M. (sd). *Um rumo para a educação*. Porto: Livro Luz.
- Guimarães, H. M. (1988). *Ensinar Matemática – Concepções e Práticas, Teses*. Lisboa: APM.
- Guzmán, M. (1991). Jogos Matemáticos no Ensino. *Actas do Profmat 91* (pp. 167-176). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Hole, V. (1977). *Como Ensinar Matemática no básico e no secundário*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Iturra, R. (1990). *A Construção Social do Insucesso Escolar – Memória e Aprendizagem em Vila Ruiva*. Lisboa: Editorial Escher.
- Jacinto, J. (1991). Sociologia do sucesso. *Noesis*, 18.
- Jesus, S. N. (1998). *Bem-estar dos professores Estratégias para realização e desenvolvimento profissional* (versão revista). Porto: Porto Editora.

- Jornal *Público* de 14.04.2001. I. L. Mais de 70 por cento dos alunos não confiam nos políticos (p. 3).
- Le Gall, A. (1978). *O Insucesso Escolar*. Lisboa: Editorial Estampa.
- Lima, L. (1987). “Igualdade de Oportunidades de Sucesso”, em Universidade do Minho. Área de Análise Social e Organizacional da Educação. *O Insucesso Escolar em Questão*; Cadernos de Análise Social da Educação (pp. 65-69). Braga: Universidade do Minho.
- Lobrot, M. (1992). *Para Que Serve a Escola?* Lisboa: Terramar. Coleção dirigida por José Bento.
- Ludke, M. e André, M. (1986). *Pesquisa em Educação: Abordagem Qualitativa*. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.
- Lurçat, L. (1978). *Insucesso e Desinteresse na Escola Primária*. Lisboa: Editorial Notícias.
- Marques, R. (1992). *Escola/Família: Um conceito para melhorar a educação*. Lisboa: Texto Editora.
- Martí, M. J. et al. (1997). *Programa de Formação de Educadores – Psicologia Infantil e Juvenil* (1ª Edição). Lisboa: Oceano-Liarte Editores.
- Martí, M. J. e Guerra, J. C. (dir.). (1997). *Programa de Formação de Educadores – Psicologia Infantil e Juvenil* (IV Vol.). Lisboa: Oceano-Liarte Editores.
- Martins, A. M. e Cabrita, I. (1991). *A Problemática do Insucesso Escolar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Medeiros, M. T. P. (1990). *Dimensão Psicossocial e Insucesso escolar: algumas Contribuições* (Tese de Mestrado). Coimbra.
- Ministério da Educação; Gabinete de Estudos e Planeamento. (1992). *Insucesso e Abandono Escolar*. Lisboa: Biblioteca de apoio à reforma do Sistema Educativo.
- Ministério da Educação (s.d.). *Insucesso e Abandono Escolar*. Lisboa: Gabinete de Estudos e Planeamento.
- Mialaret, G. (1975). *A Aprendizagem da Matemática: Ensaio de Psicopedagogia*. Coimbra: Almedina.

- Morgado, J. (1999). *A relação pedagógica: diferenciação e inclusão*. Lisboa: Editorial Presença.
- Mourão, A. P., Barros, A. M., Almeida, L. S. e Fernandes, J. A. (1993). O baixo desempenho na Matemática: Avaliação para a definição do programa. Em L. S. Almeida, J. A. Fernandes e A. P. Mourão (orgs.), *Ensino-aprendizagem da matemática – Recuperação de alunos com baixo desempenho* (pp. 63–89). Riba d’Ave: Didáxis.
- Muñiz, B. M. (1993). *A Família e o Insucesso Escolar*. Porto: Porto Editora.
- National Council of Teachers of Mathematics (1991). *Normas para o Currículo e a Avaliação em Matemática Escolar*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática e Instituto de Inovação Educacional (tradução portuguesa dos Standards do NCTM, USA, 1989).
- National Council of Teachers of Mathematics (1994). *Normas Profissionais Para o Ensino da Matemática*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática e Instituto de Inovação Educacional (tradução portuguesa dos Professional Standards do NCTM, USA, 1991).
- Nóvoa, A. (1989). *Os Professores: Quem são? Donde vêm? Para onde vão?* Lisboa: ISEF/UTL.
- Nóvoa, A. (org.) (1991). *Profissão Professor*. (2<sup>o</sup> edição). Porto: Porto Editora.
- Nóvoa, A. (org.) (1992a). *Vidas de Professores*. Porto: Porto Editora.
- Nóvoa, A. (1992b). Formação de Professores e Profissão Docente. Em A. Nóvoa (coord.), *Os Professores e a sua Formação* (pp. 15-33). Lisboa: D. Quixote/Instituto de Inovação Educacional.
- OCDE (1992). *As Escolas e a Qualidade*. Coleção Biblioteca Básica de Educação e Ensino. Porto: Edições Asa.
- Oliveira, A. M. B. de. (1996). *Atribuições causais e expectativas de controlo do desempenho na matemática*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia-Universidade do Minho.

- Oliveira, I. (1997). Aprender...História de uma Obsessão. Em Comissão Organizadora do ProfMat 97 (ed.), *Actas do ProfMat 97* (pp. 101-108). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Pacheco, J. A. (1995). *Formação de Professores: Teoria e Praxis*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia – Universidade do Minho.
- Patrício, M. F. (1992). *A Formação de Professores à Luz da Lei de Bases do Sistema Educativo* (4ª edição). Lisboa: Texto Editora.
- Pacheco, J. A. (1996). *Currículo: Teoria e Práxis*. Porto: Porto Editora.
- Pereira, F. e Martins, M. (1987). O Insucesso Escolar e as suas explicações – crítica de algumas teorias. *Análise psicológica* (II).
- Pestana, M. H. e Gageiro, J. N. (1998). *Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Peixoto, L. M. (1999). *Auto-estima, Inteligência e sucesso Escolar*. Braga: APPACDM Distrital de Braga.
- Pires, E. L., Fernandes, A S. e Formosinho, J. (1991). *A Construção Social da educação Escolar*. Porto: Edições Asa. Coleção Biblioteca Básica de Educação e Ensino.
- Pires, L. (1987). “Não há um, mas vários insucessos”, em Universidade do Minho. Área de Análise Social e Organizacional da Educação. *O Insucesso Escolar em Questão; Cadernos de Análise Social da Educação* (pp. 11-15). Braga: Universidade do Minho.
- Ponte, J. P. (1994a). O estudo de caso na investigação em Educação Matemática. *Quadrante*, 3(1), 3-18.
- Ponte, J. P. (1994). O Desenvolvimento Profissional do Professor de Matemática. *Educação e Matemática*, nº 31 (9-12 e 20). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Ponte, J. P. (1995). Perspectivas de desenvolvimento profissional de professores de Matemática. Em J. P. Ponte, C. Monteiro, M. Maia, L. Serrazina e C. Loureiro (eds.), *Desenvolvimento profissional de professores de Matemática: Que formação?* (pp. 193-221). Lisboa: SPCE.

- Ponte, J. P. (1998). Da formação ao desenvolvimento profissional. Em Comissão Organizadora do ProfMat 98 (ed.), *Actas do ProfMat 98* (pp. 27-44). Guimarães: Associação de Professores de Matemática.
- Ponte, J. P. *Uma disciplina condenada ao insucesso*. Disponível em [WWW.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte](http://WWW.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte). Acedido em 29/01/2003.
- Ponte, J. P., Matos, J. M. e Abrantes, P. (1998). *Investigação em Educação Matemática: Implicações curriculares*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Ponte, J. P., Guimarães, H. M., Canavarro, A. P., Leal, L. C. e Silva, A. (1993). *Viver a Escola, Viver a Inovação – Actividades de um Grupo de Professores de Matemática*. Lisboa: Projecto DIC, Departamento de Educação da Faculdade de Ciências de Lisboa, Associação de Professores de Matemática.
- Porfírio, J. (1994). A necessidade de professores de Matemática e a sua formação inicial: uma relação difícil. *Educação e Matemática*, nº 31, 21.
- Rangel, A. (1994). *Insucesso Escolar*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Ribeiro, A. C. (1993). *Formar Professores - Elementos para uma Teoria e Prática da Formação*. (4ª edição). Porto: Texto Editora.
- Rolla, J. S. (1994). *Do Acesso ao (In)Sucesso*. Coleção Cadernos Pedagógicos. Lisboa: Edições Asa.
- Roldão, M. C. (1996). A Educação básica numa perspectiva de formação ao longo da vida. *Inovação*, 9, 205-217.
- Ruivo, J. (1990). *O que é um Bom Professor – Representações das Características de Professores, Segundo Professores em Formação*. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação não publicada. Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.
- Sampaio, A. M. e Costa, J. (1989). *Dicionário da Língua Portuguesa* (5ª edição). Porto: Porto Editora.
- Salgado, P. S. e Gomes, H. (2001). Criação e dinamização de um laboratório de matemática. Em Comissão Organizadora do ProfMat 2001 (ed.), *Actas do*



- ProfMat 2001*, (pp.329-332). Vila Real: Associação de Professores de Matemática.
- Segurado, M. I. A. (1997). *A investigação como parte da experiência Matemática dos Alunos do 2º Ciclo*. Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Sprinthall, A. N. e Sprinthall, C. R. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw – Hill.
- Tavares, M. V. (1998). *O Insucesso Escolar e as Minorias Étnicas em Portugal*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Teodoro, A. (1990). *Os Professores – Situação Profissional e Carreira Docente*. Lisboa: Texto Editora.
- Teodoro, A. (1994). *A Carreira Docente – Formação. Avaliação. Progressão*. Lisboa: Texto Editora.
- Trindade, R, Cosme, A. e Baldaia, A. (org.) (2001). *Pensar o Ensino Básico*. Lisboa: Edições Profedições.
- Vale, I. (1999). Materiais Manipuláveis na Sala de Aula: O Que Se Diz, O Que Se Faz. Em Comissão Organizadora do ProfMat 99 (ed.), *Actas do ProfMat 99* (pp. 118-119). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Vilar, A. M. (1993). *Inovação e Mudança na Reforma Educativa*. Porto: Edições Asa. Coleção em Foco.

## **Legislação**

Lei nº 46/86, de 14 de Outubro – Lei de Bases do Sistema Educativo.

Decreto-Lei 346/89 – Perfis Profissionais dos Professores.

Decreto-Lei 249/92 – Formação Contínua de Professores – Finalidades.

Decreto-Lei 207/96 – Formação Contínua de Professores.