

54. Questionário dos Domínios do Processamento Auditivo (QDPA): Estudo piloto numa turma do 4º ano do ensino básico

Inês Martins, Cristiane Lima Nunes, Graça S. Carvalho e Simone Capellini
ines.mpsm@gmail.com

O QDPA foi traduzido do Inglês, originalmente intitulado *Auditory Processing Domains Questionnaire*, para o Português Europeu, de acordo com as normas da *International Test Commission*. Este questionário é constituído por 50 questões relacionados com comportamentos auditivos da criança no seu dia a dia, não esquecendo as questões da linguagem e da atenção. Os itens referem-se a comportamentos em condições de ruído e em condições silenciosas. Em cada questão existem 4 alternativas de resposta à frequência de ocorrência dos comportamentos mencionados (raramente, às vezes, com frequência, maioria das vezes). Para verificar se o instrumento foi corretamente adaptado, sendo compreensível pela população-alvo do estudo ou se, em alternativa, deverão ser feitas algumas alterações, o QDPA foi preenchido por um professor de uma turma do 4º ano. O professor preencheu um questionário por aluno. Igual questionário foi preenchido pelos pais desses mesmos alunos. A análise estatística, dos dados recolhidos, será efetuada com recurso à versão 25 do programa IBM SPSS. Os resultados deste questionário poderão fornecer algumas pistas acerca do risco de Perturbação do Processamento Auditivo (PPA), Défice de Atenção (DA) e Perturbação da Linguagem (PLG). Desta forma, o QDPA assume uma grande importância, como ponto de partida para o encaminhamento das crianças em risco de desenvolvimento de alterações das áreas do PPA, DA e PLG, para os profissionais adequados, para que possa ser feita uma exploração das dificuldades identificadas.

Palavras-chave: Questionário, Processamento Auditivo, Atenção, Linguagem, crianças

74. Desafios para o atendimento educacional da criança hospitalizada

Rosilene F. Goncalves Silva, Cristina Martins e Graça S. Carvalho
rosilenefgs@gmail.com

Habitualmente, a criança hospitalizada vê o seu processo de escolarização interrompido por cuidados físicos e biológicos, que ocupam a centralidade no tratamento e recuperação da sua saúde. Porém, quando participa de atividades educativas no hospital, dispõe da oportunidade de continuar a estudar e se desenvolver social e cognitivamente, favorecendo a manutenção das aprendizagens escolares. O estudo objetiva apresentar um quadro teórico sobre o atendimento educacional hospitalar e suas repercussões na vida da criança hospitalizada. Caracteriza-se como estudo bibliográfico, de revisão da literatura, que integra artigos selecionados nas bases de dados Scientific Electronic Library Online - Scielo e B-On, além de livros e documentos de referência na área. Os resultados demonstram que as crianças que participam de ações educativas no hospital mantêm o vínculo com a escola de origem, pelo acompanhamento curricular do ano em que estão inseridas; constroem conhecimentos e aprendizagens significativas; ampliam as relações sociais no contexto hospitalar e reduzem a ansiedade inerente à hospitalização. Além disso, as atividades educacionais possibilitam um espaço de diálogo e de respeito à linguagem simbólica da criança; promovem uma atenção mais humanizada no cuidado à saúde e incentivam o retorno e a reintegração na escola de origem, após a alta hospitalar. A hospitalização parece, assim, não significar perda do vínculo escolar, mas antes a oportunidade das crianças continuarem vivenciando experiências pedagógicas que lhes possibilitam serem sujeitos do seu processo de aprendizagem e de recuperação da sua saúde.

Palavras-chave: Pedagogia hospitalar; classe hospitalar; criança hospitalizada; educação e saúde infantil.

I. Martins, R. Gonçalves, F. Azevedo, M.H. Vieira, P. Palhares, A. Serrano, G. Carvalho, B. Pereira (2019)

IV JORNADAS EM ESTUDOS DA CRIANÇA



Universidade do Minho
Instituto de Educação
Centro de Investigação em Estudos da Criança

Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM)



LIVRO DE RESUMOS

3, 4 E 5 DE
JULHO 2019

Instituto de Educação
Universidade do Minho

Construindo pontes entre o
conhecimento científico e
as políticas e práticas
efetivas para a infância

Coordenadores:

**Inês Martins, Rosilene Gonçalves, Fernando Azevedo, M. Helena Vieira, Pedro Palhares,
Ana Serrano, Graça Carvalho & Beatriz Pereira**

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Europeu
de Desenvolvimento Regional



Fundação para a Ciência e a Tecnologia
ADMINISTRAÇÃO DA INOVAÇÃO E CIÊNCIA

Estas Jornadas tiveram o financiamento do CIEC (Centro de Investigação em Estudos da Criança), pelo Projeto Estratégico UID/CED/00317/2013, através dos Fundos Nacionais da FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia), cofinanciado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) através do COMPETE 2020 – Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (POCI) com a referência POCI-01-0145-FEDER-007562

ISBN: 978-972-8952-59-4

COPYRIGHT © 2019 pelo Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)

Instituto de Educação, Universidade do Minho

Todos os direitos reservados

Impresso em Portugal

www.ciec-uminho.org

jornadasestudoscrianca@ie.uminho.pt

ÍNDICE

Conferência IV JEC.....	5
Resumos de Educação Artística	6
Comunicações Livres	7
Resumos de Educação Física	11
Comunicações Livres	12
Posters	18
Resumos de Saúde Infantil.....	21
Comunicações Livres	22
Posters	28
Resumos de Literatura para a Infância	32
Comunicações Livres	33
Posters	38
Resumos de Sociologia da Infância	40
Comunicações Livres	41
Posters	47
Resumos de Matemática Elementar	52
Comunicações Livres	53
Resumos de Metodologia e Supervisão em Educação de Infância	54
Comunicações Livres	55
Posters	57
Resumos de Psicologia do Desenvolvimento e Educação.....	58
Comunicações Livres	59
Posters	60
Resumos de Educação Especial.....	63
Comunicações Livres	64

Posters	67
Resumos de Outros Temas em Estudos da Criança	70
Comunicações Livres	71
Posters	81
Programa.....	84