



1st International Congress
3rd International Seminar

I Congresso Internacional
III Seminário Internacional

Título: I Congresso Internacional em Inteligência Emocional
III Seminário Internacional em Inteligência Emocional
Book of Abstracts
Livro de Resumos

Editores: Maria Augusta Romão da Veiga Branco – Instituto Politécnico de Bragança
Clarisse Pais – Instituto Politécnico de Bragança

Design: Serviços de Imagem do IPB

Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Campus de Santa Apolónia – 5300-253 Bragança – Portugal
Data de edição: fevereiro de 2019

ISBN: 978-972-745-255-2

Handle: <http://hdl.handle.net/10198/18553>

O verso e o reverso da Gestão de Recursos Humanos: gestão de emoções e conflitos	79
The reverse side of HRM: Conflict Management and Emotions	79
Ricardo Bessa Moreira	
Gestão de emoções na mediação familiar	81
Management of emotions in family mediation	81
Carla Lopes, Pedro Cunha	
Inteligência emocional e estilos de gestão de conflitos numa autarquia	83
Emotional intelligence and conflict management styles in an autarchy	83
Ana Paula Monteiro, Daniela Maciela, Elisete Correia	
Criatividade e valores de vida em líderes e não líderes: o que faz a diferença?	85
Creativity and Life Values among Leaders and Non Leaders: What makes the difference?	85
Leonor Almeida, Matilde Andrade, Carol Netreba, Carmo Ramalho, Monica Rodrigues	
A inteligência emocional no setor segurador	86
Emotional intelligence in the insurance industry	86
Vitor Manso	
"A Coragem é Contagiante!" - Lynn Lott Encouragement Consultant Program.	88
"Courage is Contagious!" - Lynn Lott Encouragement Consultant Program	88
Danielle Capella	
Motivações, comportamentos e consequências das festas académicas nos estudantes cabo-verdianos	89
Motivations, behaviours and consequences of student parties in Cape Verdean students	89
José Micael Pereira, Carlos Morais	
Disciplina positiva - critérios, ferramentas e conceitos.	91
Positive discipline - criteria, tools and concepts	91
Danielle Capella	
A educação emocional na primeira infância: perspectivas de um programa.	92
Early childhood emotional education: perspectives of a programme.	92
Paula Gomes, Sidónia Isabel Henriques	
Educação emocional e formação em enfermagem: protocolo de revisão sistemática da literatura.	94
Emotional education and nurse training: a systematic review of the literature	94
Lisa Gomes, João Manuel Caine, Rui Pereira, Ana Paula Macedo	
O papel da regulação da emoção na dor sexual feminina: Uma análise exploratória comparativa	96
The role of emotion regulation on female sexual pain: a comparative exploratory analysis	96
Priscila Vasconcelos, Cátia Oliveira, Pedro Nobre	



Educação emocional e formação em enfermagem: protocolo de revisão sistemática da literatura

Emotional education and nurse training: a systematic review of the literature

Lisa Gomes
João Manuel Caine
Rui Pereira
Ana Paula Macedo
UM, Portugal

Resumo

A inteligência emocional enquanto variável que determina a capacidade de reconhecer, compreender e expressar emoções e sentimentos é estruturante na conceção e implementação dos cuidados de enfermagem e da prática clínica. Pretendemos apresentar um protocolo de revisão sistemática da literatura relativamente às competências de educação emocional dos estudantes de enfermagem e o relevo que lhe é conferido na formação inicial em enfermagem.

Para este efeito, apresentaremos o protocolo de revisão de acordo com o modelo proposto pela Joanna Briggs Institute. Em termos operativos serão descritos: a questão de revisão, os seus objetivos e enquadramento da temática; os critérios de inclusão incluindo: tipos de participante, tipos de intervenção e o fenómeno em estudo, tipos de resultados e desenhos dos estudos; estratégia de busca nomeadamente em bases de dados; avaliação da qualidade metodológica com recurso aos instrumentos disponibilizados pela Joanna Briggs Institute de acordo com os diferentes tipos de estudos selecionados; a recolha e seleção dos dados; a síntese dos dados e a respetiva apresentação em formato de relatório de revisão incluindo as referências bibliográficas.

As revisões da literatura permitem através da aplicação de métodos reprodutíveis, válidos e rigorosos agregar conhecimento, promovendo as sínteses de estudos relativamente a questões específicas, neste caso permitindo analisar a relação existente entre a educação emocional e a formação inicial dos enfermeiros. Paralelamente, no âmbito das designadas competências transversais, a educação emocional deverá ser alvo de particular atenção e interesse nos currícula, valorizando a importância das emoções no desenvolvimento de competências, capacidades e habilidades dos futuros enfermeiros.

Palavras-chave: Educação emocional; Formação em Enfermagem; Protocolo de revisão sistemática da literatura; Síntese de evidências.

Abstract

The quality of nursing care is an imperative of contemporary health systems. In this context, it is pertinent to explore its relationship with emotional intelligence as a variable that determines the ability to recognize, understand and express emotions and feelings, dimensions that

are structuring in the design and implementation of nursing care and clinical practice. Our purpose is to present a protocol of systematic literature review regarding the relevance of emotional intelligence in the professional practice of nurses.

For this purpose, we will present the revision protocol according to the model proposed by the Joanna Briggs Institute (JBI). In operational terms we describe: the issue of revision, its objectives and framework of the theme; the inclusion criteria including: types of participants, types of intervention and the phenomenon under study, types of results and study designs; search strategy in databases; evaluation of the methodological quality using the instruments available by the JBI according to the different types of selected studies; collection and selection of data; the synthesis of data and their presentation in a review report format including bibliographic references.

The area of expertise in the methodology of evidence-based clinical practice is imperative for the provision of high-quality health care. Teaching and learning to improve the development of these skills, and in this case, the synthesis of evidence is essential to ensure competence. Considering these facts, we advocate multifaceted and clinically integrated approaches that take into account the practices and contexts in which professionals are inserted. Literature reviews allow the application of reproducible, valid and rigorous methods to aggregate knowledge, promoting the synthesis of studies regarding specific issues, in this case allowing to analyze the relationship between nurses' clinical practice and emotional intelligence.

Keywords: Emotional intelligence; Nursing care; Systematic review protocol.