

PLANIFICAÇÃO

D- Competências:

- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;
- Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científica e tecnológico para se expressar;
- Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos-obstáculos;
- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em saber mobilizável;
- Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa;
- Cooperar com os colegas em tarefas comuns.

D1- Objectivos:

- Conhecer a morfologia e fisiologia dos órgãos do sistema circulatório;
- Conhecer os constituintes do sangue e suas funções;
- Compreender a relação entre circulação sanguínea, hematose pulmonar e absorção intestinal;
 - Reconhecer que a circulação do sangue é vital;
- Compreender a pequena e grande circulação do sangue;
- Compreender a necessidade de seguir regras de higiene;
- Conhecer algumas doenças do sistema circulatório.

E- Nível de formulação desejado:

- O sistema circulatório é constituído pelos vasos sanguíneos e pelo coração;
- O sangue é constituído pelo plasma, leucócitos, hemácias e plaquetas. (Contém também nutrientes, gases e outros componentes);
- O coração é o principal impulsionador do sangue, sendo por isso um forte músculo que se contrai e distende constantemente. O coração é constituído por duas aurículas, dois ventrículos separados por válvulas, pericárdio e miocárdio.
- O sangue arterial apresenta uma maior percentagem de oxigénio e menor percentagem de dióxido de carbono do que o sangue venoso, entre outros componentes;
- O trajecto do sangue pelo organismo engloba uma pequena e uma grande circulação;
- Enfarte do miocárdio, trombose... são doenças do sistema circulatório;
 - Ter uma alimentação saudável e praticar exercício físico são regras a seguir.

F- Estratégias de mudança:

F1- Estratégias preparadas:

- Listagem de ideias pré-concebidas após B2;
- Diálogo com os alunos acerca do assunto a abordar com o intuito de os motivar (ficha informativa, em anexo);
- Interpretação de análises sanguíneas, recortes de jornais e de revistas;
- Observação/Representação de sangue através de uma obs. microscópica (ficha de actividades);
- Exploração de acetatos com imagens ampliadas dos constituintes sanguíneos;
- Confrontação de ideias, discussão de opiniões sobre dimensões e formas dos constituintes do sangue;
- Registo de conclusões no quadro e caderno;
- Interpretação de analogias sobre funções dos constituintes do sangue a partir de acetato;
 - Apresentação e discussão das ideias produzidas pelos grupos;
- Confrontação de ideias, discussão de opiniões sobre as mesmas. Projecção de acetatos com imagens microscópicas, representativas das funções dos constituintes do sangue;
- Dissecção de um coração de mamífero para exploração da morfologia interna do órgão;
- Montagem do tronco anatómico humano da escola e legenda de acetatos e cartazes alusivos ao tema (s. circulatório, coração...)
- Resolução de fichas de trabalho e outras actividades onde as analogias são exploradas;
- Discussão, em grupo, das ideias expostas nas fichas de trabalho.

G- Avaliação