
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adúriz-Bravo, A.; Garófalo, J.; Greco, M. & Galagovsky, L. (2005). *Modelo Didáctico Analógico: Marco Teórico y Ejemplos*. Actas do VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciências, Granada, 7-10 de Setembro de 2005.

Amador, F. & Carneiro, H. (1999). O Papel das Imagens nos Manuais Escolares de Ciências Naturais do Ensino Básico: Uma Análise do Conceito de Evolução. *Revista de Educação*, VIII (2), 119-129.

Ângelo, P. (2000). *As Analogias e o Ensino/Aprendizagem das Ciências da Natureza*. Dissertação de Mestrado (não publicada). Braga: Universidade do Minho.

Aragón, M. ; Oliva, J. & Mateo, J. (1999). Las Analogías como recurso didáctico en la Enseñanza de las Ciencias. *Alambique*, 22, 109-115.

Astolfi, J. (1997). *Práticas de Formação em Didáctica das Ciências da Natureza*. Lisboa: Instituto Piaget.

Banet, E. & Núñez, F. (1995). Representaciones de los Alumnos y Alumnas sobre el Cuerpo Humano. *Alambique*, 4, 79-87.

Bardin, L. (1995). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Barth, M. (1987). *A Aprendizagem da Abstracção*. Lisboa: Instituto Piaget.

Black, M. (1979). More about Metaphor. In Ortony, A. (Ed.). *Metaphor and Thought*. Cambridge University Press, 19-45.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação: Uma Introdução à Teoria e ao Método*. Porto: Porto Editora.

Bouveresse, J. (1999). *Prodiges et Vertiges de L'Analogie*. Paris: Raisons d'Agir.

Brown, D. & Clement, J. (1989). Overcoming Misconceptions via Analogical Reasoning: Abstract Transfer versus Explanatory Model Construction. *Instructional Science*, 18, 237-261.

Cachapuz, A. (1989). Linguagem Metafórica e o Ensino das Ciências. *Revista Portuguesa de Educação*, 2 (3), 117- 129.

Cachapuz, A. & Oliveira, M. (1990). *Metaphorical Language Science Teaching and the Initial Teacher Training in Portugal*. Comunicação apresentada na conferência "Teacher Education in Europe". Glasgow: Jordanhill College.

Calado, I. (1994). *A Utilização Educativa das Imagens*. Porto: Porto Editora.

Coelho, A. (org.) (2001). *Ciências da Natureza, 6º ano de escolaridade*. Carnaxide: Constância Editores, S.A.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Contenções, P. & Levy, T. (1999). A Função da Metáfora na Linguagem da Ciência. *Revista de Educação*, VIII (2), 77-82.

Curtis, R. & Reigeluth, C. (1984). The Use of Analogies in Written Text. *Instructional Science*, 13, 99-117.

Dagher, Z. (1994). Características Únicas das Analogias Utilizadas pelos Professores de Ciências. *Revista de Educação*, IV (1-2), 57-66.

Dagher, Z. (1995). Analysis of Analogies used by Science Teachers. *Journal of Research in Science Teaching*, 32 (3), 259-270.

Dagher, Z. (2000). O Caso das Analogias no Ensino da Ciência para a Compreensão. In Mintzes et al. *Ensinando Ciência para a Compreensão: Uma Visão Construtivista*. Lisboa: Plátano, Edições Técnicas, 180-193.

De Ketele, J. & Roegiers, X. (1993). *Metodologia da Recolha de Dados: Fundamentos dos Métodos de Observação, de Questionários, de Entrevistas e do Estudo de Documentos*. Lisboa: Instituto Piaget.

Departamento da Educação Básica (2001). *Currículo Nacional do Ensino Básico: Competências Gerais para o Ensino Básico*. Lisboa: Ministério da Educação.

De Vecchi, G. & Giordan, A. (1990). *L'Enseignement Scientifique: Comment faire pour que « ça marche »?*. Nice: Z'édicions.

Dicionário de Língua Portuguesa Contemporânea (2001). Academia de Ciências de Lisboa. Vol. I. Lisboa: Edições Verbo.

Donati, E. & Gamboa, J. (1990). La Utilidad de las Analogías en la Enseñanza de las Ciencias en Base a una Posible Clasificación. *Enseñanza de las Ciencias*, 8 (1), 89- 90.

Driver, R.; Guesne, E. & Tiberghien, A. (eds.) (1989). *Ideas Científicas en la Infancia y la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.

Driver, R. & Oldham, V.(1995). Un Enfoque Construtivista del Desarrollo Curricular en Ciencias. In Porlán, R.; García, J. & Cañal, P. (org.). *Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias*. Sevilla: Díada Editora, 113-134.

Drouin, A. (1987). Des Images et des Sciences. *Aster*, 4, 1-32.

Duarte, M. (1987). Ideias Alternativas e Aprendizagem de Conceitos. Dissertação de Mestrado (não publicada). Braga: Universidade do Minho.

Duarte, M. (2005). Analogias na Educação em Ciências: Contributos e Desafios. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*. Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/vol10/n1/art.1.pdf>. (18 de Maio de 2005).

Duit, R. (1991). On the Role of Analogies and Metaphors in Learning Science. *Science Education*, 75(6), 649-672.

Dupin, J. & Joshua, S. (1994). Analogies et Enseignement des Sciences: Une Analogie Thermique pour L' Électricité. *Didaskalia*, 3, 9-26.

Fabião, L. (2003). Analogias no Ensino da Química: Um Estudo no âmbito do Equilíbrio Químico. Dissertação de Mestrado (não publicada). Braga: Universidade do Minho.

Fernandes, M. & Oliveira, M. (2001). *Esquemas, Metáforas e Analogias nos Manuais Escolares: Contributos para uma Educação Sexual*. Actas do VIII Encontro Nacional de Educação em Ciência. S. Miguel, Açores.

Ferraz, D. & Terrazan, E. (2003). Uso Espontâneo de Analogias por Professores de Biologia e o Uso Sistematizado de Analogias: Que relação? *Ciência & Educação*, 9 (2), 213-227.

Figueroa A.; Nagem, R. & Carvalho, E. (2004). Metodologia de Ensino com Analogias: Um Estudo sobre a Classificação dos Animais. *Revista Ibero Americana de Educação*. Disponível em: http://www.campus_oei.org /revista/did_mat26.htm. (20 de Janeiro de 2005).

Fonseca, E. (1995). A Compreensão de alguns Tipos de Metáforas por Alunos dos Ensinos Básicos e Secundário. Tese de Doutoramento (não publicada). Braga: Universidade do Minho.

Fontes, M. (2000). *Metáforas e Analogias na Produção e Reprodução do Conhecimento Científico*. Vila Real: U.T.A.D.

Galagovsky, L. & Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y Analogías en la Enseñanza de las Ciencias Naturales: El Concepto de Modelo Didáctico Analógico. *Enseñanza de las Ciencias*, 19 (2), 231-241.

Galagovsky, L. (2005). *Modelo de Aprendizaje Cognitivo Sustentable como Marco Teórico para el Modelo Didáctico Analógico*. Actas do VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciências, Granada, 7-10 de Setembro de 2005.

Garófalo, J. & Galagovsky, L. (2005). *Modelizar en Biología: Una Aplicación del Modelo Didáctico Analógico*. Actas do VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciências, Granada, 7-10 de Setembro de 2005.

Gentner, D. (1989). The Mechanisms of Analogical Learning. In Vosniadou, S. & Ortony, A. (eds.). *Similarity and Analogical Reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press, 199-241.

Gineste, M. & Gilbert, L. (1995). Les Analogies dans L' Acquisition de Concepts en Biologie chez des Élèves de 10-11 ans. *Didaskalia*, 7, 27-41.

Giordan, A. (1991). *La Enseñanza de las Ciencias*. Madrid: Siglo Veintivno de España Editores.

Giordan, A. & De Vecchi, G. (1988). *Los Orígenes del Saber: de las Concepciones Personales a los Conceptos Científicos*. Sevilla: Díada Editores.

Glynn, S. (1991). Explaining Science Concepts: A Teaching with Analogies Model. In Glynn, S.; Yeany, R. & Britton, B. (eds.). *The Psychology of Learning Science*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, 219-240.

González, B.; Moreno, T. & Fernández, J. (2000). *Modelos de Enseñanza con Analogías*. Comunicação apresentada no XIX Encontro de Didáctica de las Ciências Experimentales, Madrid, 13-15 de Setembro de 2000. Disponível em: http://wwwnti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/didactica/analogias.html (12 de Dezembro de 2000)

González, J.; González, B. & Jiménez, T. (2003). Las Analogías como Modelo y como Recurso en la Enseñanza de las Ciencias. *Alambique*, X (35), 82-89.

González, J.; García, L. & García, J. (2004). *Estudio de una Analogía: El Crecimiento de una Enredadera*. Comunicação apresentada no XXI Encontro de Didáctica de las Ciências Experimentales, San Sebastián, 8-10 de Setembro de 2004. Disponível em: http://wwwnti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/didactica/analogias.html (17 de Dezembro de 2004)

Gribbin, J. (2005). *História da Ciência- de 1543 ao Presente*. Publicações Europa-América.

Hamilton, E. (2003). Qu'est-ce que la Métaphore ? D' Aristote aux Sciences Cognitives. In Tijus, C. (org.). *Métaphores et Analogies*. Paris: Lavoisier, 31-62.

Harlen, W. (1998). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*. Madrid: Ediciones Morata.

Harrison, A. & Treagust, D. (1993). Teaching With Analogies: A Case Study in Grade 10 Optics. *Journal of Research in Science Teaching*, 30 (10), 1291-1307.

Hodson, D. (1995). Filosofía de la Ciencia y Educación Científica. In Porlán, R.; García, J. & Cañal, P. (org.). *Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias*. Sevilla: Díada Editora, 7-22.

Holyoak, K. & Thagard, P. (1989). Analogical Mapping by Constraint Satisfaction. *Cognitive Science*, 13, 295-355.

Jacobi, D. (1997). Quelques Formes du Savoir Savant dans les Discours de Vulgarisation Scientifique. *Aster*, 24, 91-117.

Jiménez, T.; Escartín, N. & González, B. (2004). *Estructura de las Analogías y su Uso Didáctico*. Comunicação apresentada no XXI Encontro de Didáctica de las Ciências Experimentales, San Sebastián, 8-10 de Setembro de 2004. Disponível em: http://www.nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/didactica/analogias.html (17 de Dezembro de 2004)

Kaufman, D.; Patel, V. & Madger, S. (1996). The Explanatory Role of Spontaneously Generated Analogies in Reasoning about Physiological Concepts. *International Journal of Science Education*, 18 (3), 369-386.

Keller, E. (2000). *Lenguaje y Vida: Metáforas de la Biología en el siglo XX*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.

Lavarde, A. (1994). Figurabilité dans le domaine de la Circulation Sanguine. *Didaskalia*, 3, 79-91.

Leite, R. & Duarte, M. (2004). *Utilização de Analogias por Professores Portugueses: Contributos para a sua Compreensão*. Actas do XXI Encontro de Didáctica de las Ciências Experimentales, San Sebastián, 8-10 de Setembro de 2004.

Lobo, S. (2001). As Metáforas e Analogias no Conhecimento Didáctico do Professor: Contributos para o Estudo do Sistema Circulatório (8 ° ano). Dissertação de Mestrado (não publicada). Lisboa: Universidade Nova de Lisboa.

Lüdke, M. & André, M. (1986). *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas*. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária.

Monteiro, I. & Justi, R. (2000). Analogias em Livros Didáticos de Química Brasileiros destinados ao Ensino Médio. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*, vol.5, 2. Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/revista/vol5n2/agosto2000.html> (17 de Dezembro de 2004)

Mills, J. & Crowley, R. (1986). *Métaphores Thérapeutiques pour Enfants*. Marseille: Hommes & Perspectives/ Desclée de Brouwer.

Nagem, L.; Carvalhaes, D. & Dias, J. (2001). Uma Proposta de Metodologia de Ensino com Analogias. *Revista Portuguesa de Educação*, 14 (1), 197-213.

Oliva, J.; Aragón, M.; Mateo, J. & Bonat, M. (2001). Una Propuesta Didáctica Basada en la Investigación para el Uso de Analogías en la Enseñanza de las Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 19 (3), 453-470.

Oliva, J. (2003). Rutinas y Guiones del Profesorado de Ciencias ante el Uso de Analogías como Recurso de Aula. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen2/numero1/art2.pdf>

Oliva, J. (2004). El Pensamiento Analógico desde la Investigación Educativa y desde la Perspectiva del Profesor de Ciencias. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. <http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen3/numero3/art7.pdf>

Oliva, J.; Azcárate, P. & Navarrete, A. (2004). *Modelos Docentes ante el Uso de Analogías como Recurso en la Clase de Ciencias*. Comunicação apresentada no XXI Encontro de Didáctica de las Ciências Experimentales, San Sebastián, 8-10 de Setembro. Disponível em: <http://www.nti.educa.rcanaria.es/blas-cabrera/didactica/analogias.html> (17 de Dezembro de 2004)

Oliveira, M. (1996). A Metáfora, a Analogia e a Construção do Conhecimento Científico no Ensino e na Aprendizagem- Uma abordagem Temática. Tese de Doutoramento (não publicada). Lisboa: Universidade Nova de Lisboa.

Oliveira, M. (2000). Considerações sobre a Metáfora, a Analogia e a Aprendizagem em Ciência. *Revista de Educação*, IX (2), 19-27.

Oliveira, M. & Fernandes, P. (2005). *Analogias Geradas pelos Alunos: Influência na Aprendizagem de Conceitos Científicos*. Actas do XI Encontro Nacional de Educação e Ciências, Porto, 21-23 de Setembro de 2005.

Osborne, R. & Freyberg, P. (1991). *El Aprendizaje de las Ciencias*. Madrid: Ediciones Narcea.

Pérez, M.; González, J.; González, B. & Rodríguez, C. (2004). *Analogías de Uso Frecuente en la Enseñanza de la Biología*. Comunicação apresentada no XXI Encontro de Didáctica de las Ciências Experimentales, San Sebastián, 8-10 de Setembro de 2004. Disponível em: http://www.nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/didactica/analogias.html (17 de Dezembro de 2004)

Pittman, K. (1999). Student Generated Analogies: Another Way of Knowing? *Journal of Research in Science Teaching*, 36 (1), 1-22.

Pozo, J.; Gomez, M.; Limon, M. & Sanz, A. (1991). *Procesos Cognitivos en la Comprensión de la Ciencias: Las Ideas de los Adolescentes sobre la Química*. Madrid: C.I.D.E.

Pudelko, B. & Legros, D. (2003). La Métaphore entre la Catégorisation et la Similarité. In Tijus, C. (org.). *Métaphores et Analogies*. Paris: Lavoisier, 63-78.

Ripoll, T. (2003). Les Modèles du Raisonnement par Analogies. In Tijus, C. (org.). *Métaphores et Analogies*. Paris: Lavoisier, 231-263.

Rumelhard, G. (1988). Statut et Rôle des Modèles dans le Travail Scientifique et dans L'Enseignement de la Biologie. *Aster*, 7, 21-48.

Salk, J. (1975). *Métaphores Biologiques*. Paris: Calmann- Lévy.

Sander, E. (2000). *L'Analogie, du Naïf au Créatif*. Paris : L' Harmattan.

Spiro *et al* (1989). Multiple Analogies for Complex Concepts: Antidotes for Analogy-Induced Misconception in Advanced Knowledge Acquisition. In Vosniadou, S. & Ortony, A. (eds.). *Similarity and Analogical Reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press, 498-531.

Sutton, C. (1996). Beliefs about Science and beliefs about Language. *International Journal of Science Education*, 18 (1), 1-18.

Sutton, C. (2003). Los Profesores de Ciencias como Profesores de Lenguaje. *Enseñanza de las Ciencias*, 21 (1), 21-25.

Terrazzan, E. (1996). *Analogias e Metáforas no Ensino de Ciências Naturais*. Actas do V Encontro de Pesquisadores em Ensino de Física, Águas de Lindóia, 2-5 de Setembro de 1996.

-
- Tessier, G. (1993). *Pratiques de Recherches en Sciences de l'Éducation*. Lille: PUR.
- Thiele, R. & Treagust, D. (1995). Analogies in Chemistry Textbooks. *International Journal of Science Education*, 17 (6), 783-795.
- Tijus, C. (org.) (2003). *Métaphores et Analogies*. Paris: Lavoisier.
- Van Cleave, J. (1995). *Biologia para Jovens*. Lisboa : Publicações D. Quixote.
- Van Cleave, J. (1997). *Corpo Humano para Jovens*. Lisboa : Publicações D. Quixote.
- Villani, A. & Pacca, J. (1997). Construtivismo, Conhecimento Científico e Habilidade Didáctica no Ensino de Ciências. *Revista da Faculdade de Educação*, 23(1-2), 21-53.
- Vosniadou, S. & Ortony, A. (1989). Similarity and Analogical Reasoning: A Synthesis. In Vosniadou, S. & Ortony, A. (eds.). *Similarity and Analogical Reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press, 1-17.
- Vosniadou, S. (1989). Analogical Reasoning as a Mechanism in Knowledge Acquisition: A Developmental perspective. In Vosniadou, S. & Ortony, A. (eds.). *Similarity and Analogical Reasoning*. Cambridge: Cambridge University Press, 413-437.
- Wong, E. (1993 a). Self-Generated Analogies as a Tool for Constructing and Evaluating Explanations of Scientific Phenomena. *Journal of Research in Science Teaching*, 30 (4), 367-380.
- Wong, E. (1993 b). Understanding the Generative Capacity of Analogies as a Tool for Explanation. *Journal of Research in Science Teaching*, 30 (10), 1259-1272.
- Zeitoun, H. (1984). Teaching Scientific Analogies: A Proposed Model. *Research in Science and Technological Education*, 2 (2), 107-125.