



Universidade do Minho
Instituto de Educação

Programa e Resumos III Jornadas em Estudos da Criança

2018

III JORNADAS EM ESTUDOS DA CRIANÇA
4, 5 E 6 DE JULHO DE 2018
PROGRAMA DE DOUTORAMENTO EM ESTUDOS DA CRIANÇA

DOCTORAL PROGRAM IN CHILD STUDIES
JULY 4, 5 AND 6 OF 2018
III CHILD STUDIES SYMPOSIUM

www.eventos.cisc-uminho.org/jornadas2018

CIEC CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM ESTUDOS DA CRIANÇA CHILD STUDIES RESEARCH CENTER
IE INSTITUTO DE EDUCAÇÃO INSTITUTE OF EDUCATION
UM UNIVERSIDADE DO MINHO

Coordenadores:

**Inês P. Silva, Inês Martins; Fernando Azevedo, M. Helena Vieira,
Pedro Palhares, Ana Serrano, Graça Carvalho & Beatriz Pereira**

Cofinanciado por:



Estas Jornadas receberam financiamento do CIEC (Centro de Investigação em Estudos da Criança), pelo Projeto Estratégico UID/CED/00317/2013, através dos Fundos Nacionais da FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia), cofinanciado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) através do COMPETE 2020 – Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (POCI) com a referência POCI-01-0145-FEDER-007562

Os textos foram escritos por investigadores de Portugal e do Brasil pelo que se vão registar diferenças de escrita decorrentes dessa origem.

ISBN: 978-972-8952-54-9

COPYRIGHT © 2018 pelo Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)

Instituto de Educação, Universidade do Minho

Todos os direitos reservados

Capa: Sandra Palhares

Impresso em Portugal

www.ciec-uminho.org

jornadasestudoscrianca@ie.uminho.pt

das crianças em função do tempo de leitura semanal e a frequência da mesma, o interesse demonstrado durante os momentos de leitura, do número de livros existentes em casa e da frequência de utilização de tablet/computador.

Conclusões: Contrariamente aos resultados verificados noutros estudos, os resultados desta investigação não indicaram efeitos das práticas de literacia familiar no desenvolvimento lexical das crianças. Os resultados são discutidos tendo em conta as especificidades da amostra e da faixa etária em estudo.

Palavras-chave: literacia familiar; vocabulário; frequência de leitura; número de livros

43 - OS ESTILOS PARENTAIS E A INFLUÊNCIA NA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA

Milena de Holanda Oliveira Bezerra, Zelia Ferreira Caçador Anastacio e Camilla Kenny Nobre Girão

milenaholiveira@unicatolicaquixada.edu.br

As relações parentais têm sido um tema bastante discutido nos dias atuais, haja vista que a participação da família é de grande importância para o desenvolvimento da criança. Logo, os pais enquanto responsáveis pela criança se tornam os principais encarregados da socialização das mesmas em nível emocional, comportamental e de desenvolvimento cognitivo. Porém, não podemos dizer que os filhos sofrem influência, de forma decisiva, pelo modo de ser e agir dos pais, pois outros fatores como hereditariedade, a especificidade de cada filho, a idade, quantidade de irmãos como também outros fatores que ocorrem dentro da família e extrafamiliar (BRÁS, 2008). Muitos autores como Baumrind (1966), Maccoby e Martim (1983) têm realizado alguns estudos para tentar entender melhor o impacto que a relação parental traz para o desenvolvimento da criança, não somente em nossa sociedade, mas, em todo o mundo. Assim, o presente trabalho tem como principal objetivo investigar essa influência com base na Teoria de Baumrind, que tem sido um marco nos estudos sobre a importância que a relação parental exerce na vida e na aprendizagem da criança, assim como identificar nas relações familiares, os fatores que mais influenciam negativamente no processo de aprendizagem da criança, levantar o perfil biopsicossocial das famílias investigadas e Investigar de acordo com a tipologia de Baumrind a relação entre os estilos parentais e o desenvolvimento escolar. De acordo com Brás (2008), Baumrind classificou três modelos de pais: os autoritários, os autoritativos e os permissivos, sendo que o mesmo considera o autoritativo como sendo o mais efetivo, pois esse estilo de pais geram filhos mais comportados e bem ajustados psicologicamente, assim como, crianças competentes em suas atividades e que confiam em si mesmas. Nessa perspectiva, apesar de ser um tema bastante discutido e importante pouco se sabe sobre essa influência, ocasionando, portanto, o interesse sobre essa temática. Portanto,

essa pesquisa será de bastante relevância e tem o intuito de comprovar que as relações parentais dependendo da qualidade podem influenciar negativamente no processo de aprendizagem das crianças.

Palavras-chave: Aprendizagem; Crianças; Estilos Parentais