

Anexo 1

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

OBJETIVOS DO QUESTIONÁRIO I

Categoria 1 – Dados Biográficos

Objetivos: Traçar o perfil socioprofissional dos inquiridos.

Perguntas:

- 1) Género
- 2) Faixa etária
- 3) Curso(s) de formação superior inicial
- 4) Outras qualificações académicas concluídas
- 5) Tempo de serviço no ensino superior até ao momento
- 6) Categoria profissional
- 7) Universidade a que pertence
- 8) Escola/Instituto/Faculdade a que pertence
- 9) Atualmente, que curso(s) de graduação leciona?
- 10) Neste momento, quantas unidades curriculares/disciplinas leciona?

Categoria 2m2m2m(e)-3(s/)-3(disci)-5(p)5(l)- 1 135.6-(a)3(t)6s/disciolca/disci5F10hTTx11phTpCD;711UR=QV27ÉU&VSMIT(x&Ãh

- 1) Já acedeu a alguma plataforma (*Moodle, Blackboard, ATutor* ou afim) para ação de formação profissional?
- 2) Se sim, indique que plataforma(s):
- 3) Quais foram as suas motivações para esse acesso?

Categoria 4 – Futuras Ações de Formação

Objetivos: Levantar temas de interesse sugeridos pelos inquiridos e identificar possíveis participantes na comunidade a formar-se.

- 1) Quais os temas do vosso interesse para uma futura ação de formação e atualização pedagógica para docentes universitários?
- 2) Gostaria de participar numa comunidade de prática *online* para formação e atualização pedagógica de docentes universitários lusófonos?
Se sim, por favor, indique um *e-mail* para registo:

Anexo 1-A

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

OBJETIVOS DO QUESTIONÁRIO II

Parte I

Categoria 1 – Dados Biográficos

Objetivos: Traçar o perfil socioprofissional dos inqueridos.

Perguntas:

- 1) Sexo
- 2) Faixa etária
- 3) Curso(s) de formação superior inicial
- 4) Qualificações académicas concluídas
- 5) Tempo de serviço no ensino superior
- 6) Categoria profissional
- 7) Neste momento, quantas unidades curriculares/disciplinas leciona?

Parte II

Categoria 2 – Eficácia da Rede e9

Objetivos: Avaliar a eficácia das experiências ocorridas na Rede e9

- 8) Considerando o que aproveitou das leituras e discussões nas sessões assíncronas temáticas, quanto é que isso o ajudou na compreensão sobre a prática pedagógica universitária?
- 9) Foi difícil registar-se na plataforma e usá-la?
- 10) A dinâmica dos lançamentos semanais dos temas das sessões assíncronas motivava-o a participar novamente?
- 11) O que acha sobre o tempo que dedicou às discussões temáticas em cada sessão?
- 12) Acharia útil ter acesso a uma plataforma durante a sua atividade profissional, onde pode partilhar e conhecer várias experiências de outros professores, além de soluções teóricas e dados de amostras?
- 13) Recomendaria uma comunidade de prática *online* a um colega para auxiliar na formação e atualização pedagógica universitária?
- 14) Acha que os temas discutidos nestas sessões assíncronas serão úteis no futuro?

Anexo 2

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

INSTRUMENTO DE VALIDAÇÃO DO INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO I - INICIAL

Objetivo: Traçar o perfil socioprofissional dos inquiridos; levantar dados sobre a utilização das TIC e das ações de formação frequentada e avaliar as expectativas e necessidades de futuras ações de formação e atualização pedagógica numa plataforma *online*.

O questionário será *online* enviado por correio eletrónico aos docentes.

1. VALIDAÇÃO POR ITENS

QUESTÕES	ITENS	MUITO ADEQUADO	ADEQUADO	POUCO ADEQUADO	INADEQUADO
1	1				
	2				
2	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
3	1				
4	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
5	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
6	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
7	1				
8	1				
9	1				

10	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
11	1				
	2				
12	1				
	2				
13	1				
	2				
14	1				
15	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
16	1				
	2				
17	1				
18	1				
19	1				
20	1				
	2				
21	1				

2. VALIDAÇÃO GERAL DO QUESTIONÁRIO I – INICIAL

MUITO ADEQUADO	ADEQUADO	POUCO ADEQUADO	INADEQUADO

3. SUGESTÕES PARA INCLUSÃO OU EXCLUSÃO NO QUESTIONÁRIO I – INICIAL

Anexo 2-A

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

INSTRUMENTO DE VALIDAÇÃO DO INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO II - FINAL

Objetivo: Traçar o perfil socioprofissional dos inquiridos; levantar dados para avaliar a eficácia das experiências de uma comunidade de prática para a formação e atualização pedagógica numa plataforma *online*.

O questionário será *online* enviado por correio eletrónico aos participantes da Rede e9.

1. VALIDAÇÃO POR ITENS

QUESTÕES	ITENS	MUITO ADEQUADO	ADEQUADO	POUCO ADEQUADO	INADEQUADO
1	1				
	2				
2	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
3	1				
4	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
5	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
6	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
7	1				
	2				
	3				
	4				

	5				
8	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
9	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
10	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
11	1				
	2				
	3				
12	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
13	1				
	2				
14	1				
	2				
	3				
	4				
	5				

2. VALIDAÇÃO GERAL DO QUESTIONÁRIO II – FINAL

MUITO ADEQUADO	ADEQUADO	POUCO ADEQUADO	INADEQUADO

3. SUGESTÕES PARA INCLUSÃO OU EXCLUSÃO NO QUESTIONÁRIO II – FINAL

Anexo 3

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

QUESTIONÁRIO I – INICIAL AOS DOCENTES

Prezado(a) Professor(a),

Sou aluna de doutoramento na área de especialização em Tecnologia Educativa da Universidade do Minho, com a supervisão do Professor Doutor António Osório, e convido-o(a) a colaborar neste estudo em desenvolvimento com o objetivo de criar, organizar, dinamizar e investigar uma comunidade de prática *online* com vista à formação e atualização pedagógica de docentes universitários.

Este questionário é um dos instrumentos de recolha de dados para a investigação e foi desenvolvido para levantar dados biográficos, informações sobre utilização das tecnologias de informação e comunicação, motivações, conteúdos e necessidades de formação pedagógica do docente universitário dos nove países da CPLP – Comunidade dos Países de Língua Portuguesa: Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Equatorial, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste.

Peço, por favor, a sua colaboração para divulgar este questionário entre os professores de cada curso de graduação da sua universidade.

Os resultados do levantamento contribuirão para a execução deste estudo financiado pela CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Reitero o princípio da confidencialidade dos participantes e que a utilização dos dados será somente para o processo de investigação em curso.

Agradeço antecipadamente a sua valiosa contribuição neste processo.

Ana Cecilia Souza Bolsista da CAPES Proc. n° BEX 9576/134

Doutoranda da Universidade do Minho, Braga, Portugal

eMail: e.9.copo@gmail.com

Parte I – Dados Biográficos

1. Género

- () Feminino
() Masculino

2. Faixa etária*

- () Entre 20 e 30
() Entre 31 e 40
() Entre 41 e 50
() Entre 51 e 60
() Entre 61 e 70
() Mais de 70

3. Curso(s) de formação superior inicial*

4. Outras qualificações académicas concluídas*

- Graduação/Licenciatura
- Especialização
- Mestrado
- Doutoramento
- Pós-doutoramento
- Agregação

5. Tempo de serviço no ensino superior até ao momento*

- Entre 0 e 5 anos
- Entre 6 e 10 anos
- Entre 11 e 20 anos
- Entre 21 e 30 anos
- Mais de 30 anos

6. Categoria profissional*

- Professor Catedrático/Titular
- Professor Associado
- Professor Auxiliar
- Professor Adjunto
- Professor Assistente/Assistente estagiário
- Leitor/Monitor
- Outra

7. Universidade a que pertence:*

- Angola - Universidade Agostinho Neto
- Brasil/Acre - Universidade Federal do Acre
- Brasil/Alagoas - Universidade Federal de Alagoas
- Brasil/Amapá - Universidade Federal do Amapá
- Brasil/Amazonas - Universidade Federal do Amazonas
- Brasil/Bahia - Universidade Federal da Bahia
- Brasil/Brasília - Universidade de Brasília
- Brasil/Ceará - Universidade Federal do Ceará
- Brasil/Espírito Santo - Universidade Federal do Espírito Santo
- Brasil/Goiás - Universidade Federal de Goiás
- Brasil/Maranhão - Universidade Federal do Maranhão
- Brasil/Mato Grosso - Universidade Federal do Mato Grosso
- Brasil/Mato Grosso do Sul - Universidade Federal do Mato Grosso do Sul
- Brasil/Minas Gerais - Universidade Federal de Minas Gerais
- Brasil/Pará - Universidade Federal do Pará
- Brasil/Paraíba - Universidade Federal da Paraíba
- Brasil/Paraná - Universidade Federal do Paraná
- Brasil/Pernambuco - Universidade Federal de Pernambuco
- Brasil/Piauí - Universidade Federal do Piauí
- Brasil/Rio de Janeiro - Universidade Federal do Rio de Janeiro
- Brasil/Rio Grande do Norte - Universidade Federal do Rio Grande do Norte
- Brasil/Rio Grande do Sul - Universidade Federal do Rio Grande do Sul
- Brasil/Rondônia - Universidade Federal de Rondônia

- () Brasil/Roraima - Universidade Federal de Roraima
 - () Brasil/Santa Catarina - Universidade Federal de Santa Catarina
 - () Brasil/São Paulo - Universidade Federal de São Paulo
 - () Brasil/Sergipe - Universidade Federal de Sergipe
 - () Brasil/Tocantins - Universidade Federal do Tocantins
 - () Cabo Verde - Universidade de Cabo Verde
 - () Guiné-Bissau - Universidade Amílcar Cabral
 - () Guiné Equatorial - Universidade Nacional de Guiné Equatorial
 - () Moçambique - Universidade Eduardo Mondlane
 - () Portugal - Universidade de Lisboa
 - () São Tomé e Príncipe - Universidade Pública de São Tomé e Príncipe
 - () Timor-Leste - Universidade Nacional Timor Lorosa'e
- Outra: _____

8. Escola/Instituto/Faculdade a que pertence*

9. Atualmente, em que curso(s) de graduação/licenciatura leciona?*

10. Neste momento, quantas disciplinas/unidades curriculares leciona?

- () 1
- () 2
- () 3
- () 4
- () 5 ou mais

Parte II – Tecnologias de Informação e Comunicação

11. Utiliza o computador diariamente?*

- () Sim
- () Não

12. Utiliza a internet diariamente?*

- () Sim
- () Não

13. Utiliza as TIC em sala de aula?*

- () Sim
- () Não

14. Se sim, qual(is)?

15. Qual(is) as ferramenta(s) de comunicação *online* que mais utiliza para interagir com outras pessoas?*

- () *Chat*
- () Correio eletrónico (*e-mail*)

- () Fórum
- () Videoconferência
- () Outra: _____

Parte III – Ação de Formação Frequentada pelo Docente

16. Já acedeu a alguma plataforma (*Moodle, Blackboard, ATutor* ou afim) para ação de formação profissional?*

- () Sim
- () Não

17. Se sim, indique qual(is) plataforma(s):

18. Quais foram as motivações para esse acesso?

Parte IV – Futuras Ações de Formação

19. Quais os temas do seu interesse para uma futura ação de formação e atualização pedagógica para docentes universitários?*

20. Gostaria de participar numa comunidade de prática *online* para formação e atualização pedagógica de docentes universitários?*

- () Sim
- () Não

21. Se sim, por favor, indique o *e-mail* para registo.

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Ao responder o questionário, o Professor concorda em participar voluntariamente nesta investigação intitulada “Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona”.

Enquanto sujeito participante nesta investigação não terá nenhum ganho, ou gasto, financeiro, bem como a sua participação não implicará nenhum risco para o(a) próprio(a), estando livre para parar de interagir a qualquer momento, sem qualquer prejuízo. Reitera-se o princípio da confidencialidade dos participantes e que a utilização dos dados será somente para o processo de investigação em curso.

Ao fazer o registo na Rede e9, o(a) professor(a), aceita participar voluntariamente no trabalho de investigação acima citado, após o mesmo ter sido esclarecido.

Agradecemos todas as questões que nos possa colocar sobre esta investigação. Estamos disponíveis para receber sugestões de todos os participantes. Poderão escrever por *e-mail*: e.9.copo@gmail.com. Obrigado pela sua participação.

Anexo 3-A

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

QUESTIONÁRIO II – FINAL AOS PARTICIPANTES

Caro (a) Professor (a)

Agradecemos a sua participação na Rede e9 – Comunidade Lusófona de docentes universitários, e gostaríamos de recolher a sua opinião com o objetivo de avaliar a eficácia das experiências ocorridas na Rede e9. Os resultados do levantamento contribuirão para a execução deste estudo financiado pela CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Reiteramos o princípio da confidencialidade dos participantes e que a utilização dos dados será somente para o processo de investigação em curso.

Agradecemos antecipadamente a sua valiosa contribuição neste processo e sublinhamos que a resposta a este inquérito demora aproximadamente dois minutos.

Com os melhores cumprimentos.

Ana Cecília Hilário – ID 4434

Bolsista da CAPES - Proc. N.º BEX 9576/13-4

Doutoranda Universidade do Minho, Braga, Portugal

E-mail: e.9.copo@gmail.com; plataformae9@ie.uminho.pt

Parte I – Dados Biográficos

1. Sexo

- Feminino
 Masculino

2. Faixa etária

- Entre 20 e 30
 Entre 31 e 40
 Entre 41 e 50
 Entre 51 e 60
 Entre 61 e 70
 Mais de 70

3. Curso de formação superior inicial

4. Qualificações académicas concluídas

- Graduação/Licenciatura
 Especialização

- Mestrado
- Doutoramento
- Pós-doutoramento
- Agregação

5. Tempo de serviço no ensino superior

- Entre 0 e 5 anos
- Entre 6 e 10 anos
- Entre 11 e 20 anos
- Entre 21 e 30 anos
- Mais de 30 anos

6. Categoria profissional

- Professor Catedrático/Titular
- Professor Associado
- Professor Auxiliar
- Professor Adjunto
- Professor Assistente/Assistente estagiário
- Leitores/Monitores
- Outra

7. Neste momento, quantas disciplinas/unidades curriculares leciona?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 ou mais

Parte II – Eficácia da Rede e9

8. Considerando o que aproveitou das leituras e discussões nas sessões assíncronas temáticas, quanto isso o ajudou na compreensão sobre a prática pedagógica universitária?

- Nada
- Um pouco
- Indiferente
- Bastante
- Muito

9. Foi difícil registar-se na plataforma e usá-la?

- Nada
- Um pouco
- Indiferente
- Bastante
- Muito

10. A dinâmica dos lançamentos semanais dos temas das sessões assíncronas motivava-o a participar novamente?

- Nada
- Um pouco
- Indiferente

- Bastante
- Muito

11. O que acha sobre o tempo que dedicou às discussões temáticas em cada sessão?

- Insuficiente
- Adequado
- Demais

12. Acharia útil ter acesso a uma plataforma durante a sua atividade profissional, onde pode partilhar e conhecer várias experiências de outros professores, além de soluções teóricas e dados de amostras?

- Nada
- Um pouco
- Indiferente
- Bastante
- Muito

13. Recomendaria uma comunidade de prática *online* a um colega para auxiliar na formação e atualização pedagógica universitária?

- Sim
- Não

14. Acha que os temas discutidos nestas sessões assíncronas serão úteis no futuro?

- Nada
- Um pouco
- Indiferente
- Bastante
- Muito

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Ao responder ao questionário, o(a) Professor(a) concorda em participar voluntariamente nesta investigação intitulada “Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona”.

Enquanto sujeito participante nesta investigação não terá nenhum ganho, ou gasto, financeiro, bem como a sua participação não implicará nenhum risco para o(a) próprio(a), estando livre para parar de interagir a qualquer momento, sem qualquer prejuízo. Reitera-se o princípio da confidencialidade dos participantes e que a utilização dos dados será somente para o processo de investigação em curso.

Ao fazer o registo na Rede e9, o(a) professor(a), aceita participar voluntariamente no trabalho de investigação acima citado, após o mesmo ter sido esclarecido.

Agradecemos todas as questões que nos possa colocar sobre esta investigação. Estamos disponíveis para receber sugestões de todos os participantes. Poderão escrever por *e-mail*: plataformae9@ie.uminho.pt; id4434@alunos.uminho.pt; e.9.copo@gmail.com.

Obrigado pela sua participação.

Anexo 4

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

TCLE TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado(a) Professor(a),

Sou aluna de doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa, na Universidade do Minho, com a supervisão de António José Osório, e convido-o(a) a participar numa investigação em desenvolvimento que tem como objetivos: conceber, organizar, dinamizar e investigar uma comunidade de prática *online* de professores do ensino superior, com vista ao seu desenvolvimento profissional, ao longo da carreira, alojada numa plataforma de colaboração que pode ser acedida através do endereço eletrónico: <http://e9copo.foruns.com.pt/>.

Peço, por favor, a sua colaboração para divulgar esta comunidade de prática *online* entre os professores de cada curso de graduação da vossa universidade.

Os resultados do levantamento contribuirão para a execução desta investigação financiada pela CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, e os benefícios serão o oferecimento de dados sobre o desenvolvimento profissional de professores do ensino superior numa comunidade de prática *online*, com a partilha de informações, ideias e dúvidas sobre a prática pedagógica, através das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação), unindo países separados geograficamente, e acessíveis a qualquer hora e de qualquer lugar.

Ao interagir nesta plataforma, o(a) professor(a), aceita participar no trabalho de investigação acima citado, voluntariamente, após o mesmo ter sido esclarecido. Reitero o princípio da confidencialidade dos participantes e que a utilização dos dados será somente para o processo de investigação em curso.

Ainda, enquanto sujeito participante desta investigação, o(a) professor(a) não terá nenhum ganho ou gasto financeiro, bem como a sua participação não implicará nenhum risco para si, estando livre para parar de interagir a qualquer momento, sem qualquer prejuízo.

Agradeço antecipadamente a sua valiosa contribuição neste processo. Qualquer dúvida a respeito da investigação, poderá entrar em contacto com Ana Cecília Souza, através do *e-mail*: plataformae9@ie.uminho.pt ou e.9.copo@gmail.com

Ana Cecília Souza Bolseira
CAPES Proc. N.º BEX 9576/134
Doutoranda da Universidade do Minho, Braga, Portugal

Anexo 5

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DO QUESTIONÁRIO I – INICIAL AOS DOCENTES

OUTPUT - SPSS

FREQUENCIES VARIABLES=Gênero Faixaetária formaçoinicial Outrasqualificações Temposerviço Ca
/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Frequency Table

Gênero

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Feminino	318	45.4	45.4	45.4
Masculino	382	54.6	54.6	100.0
Total	700	100.0	100.0	

Faixaetária

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Entre 20 e 30	29	4.1	4.1	4.1
Entre 31 e 40	219	31.3	31.3	35.4
Entre 41 e 50	215	30.7	30.7	66.1
Entre 51 e 60	173	24.7	24.7	90.9
Entre 61 e 70	61	8.7	8.7	99.6
Mais de 70	3	.4	.4	100.0
Total	700	100.0	100.0	

Outrasqualificações

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Doutorado	391	55.9	55.9	55.9
Especialização	14	2.0	2.0	57.9
Licenciatura	7	1.0	1.0	58.9
Mestrado	125	17.9	17.9	76.7
Pós-Doutorado	163	23.3	23.3	100.0
Total	700	100.0	100.0	

Temposerviço

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Entre 0 e 5 anos	150	21.4	21.4	21.4
Entre 11 e 20 anos	211	30.1	30.1	51.6
Entre 21 e 30 anos	136	19.4	19.4	71.0
Entre 6 e 10 anos	132	18.9	18.9	89.9
Mais de 30 anos	71	10.1	10.1	100.0
Total	700	100.0	100.0	

Categoria

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Leitores / Monitores	1	.1	.1	.1
Outros	12	1.7	1.7	1.9
Professor Adjunto	309	44.1	44.1	46.0
Professor Assistente / Assistente Estagiário	93	13.3	13.3	59.3
Professor Associado	156	22.3	22.3	81.6
Professor Auxiliar	106	15.1	15.1	96.7
Professor Catedrático / Titular	23	3.3	3.3	100.0
Total	700	100.0	100.0	

disciplinas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	2.7	2.7	2.7
1	89	12.7	12.7	15.4
2	248	35.4	35.4	50.9
3	192	27.4	27.4	78.3
4	92	13.1	13.1	91.4
5	60	8.6	8.6	100.0
Total	700	100.0	100.0	

Utiliza

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Não	5	.7	.7	.7
Sim	695	99.3	99.3	100.0
Total	700	100.0	100.0	

Q12diariamente

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Não	9	1.3	1.3	1.3
Sim	691	98.7	98.7	100.0
Total	700	100.0	100.0	

TICsalaaula

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Não	137	19.6	19.6	19.6
Sim	563	80.4	80.4	100.0
Total	700	100.0	100.0	

acedeu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não	242	34.6	35.2	35.2
	Sim	445	63.6	64.8	100.0
	Total	687	98.1	100.0	
Missing	System	13	1.9		
Total		700	100.0		

participar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não	191	27.3	27.8	27.8
	Sim	497	71.0	72.2	100.0
	Total	688	98.3	100.0	
Missing	System	12	1.7		
Total		700	100.0		

CROSSTABS

```

/TABLES=Gênero BY participar
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT ROW
/COUNT ROUND CELL.
    
```

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Gênero * participar	688	98.3%	12	1.7%	700	100.0%

Gênero * participar Crosstabulation

		participar		Total	
		Não	Sim		
Gênero	Feminino	Count	72	243	315
		% within Gênero	22.9%	77.1%	100.0%
	Masculino	Count	119	254	373
		% within Gênero	31.9%	68.1%	100.0%
Total		Count	191	497	688
		% within Gênero	27.8%	72.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	6.969 ^a	1	.008		
Continuity Correction ^b	6.525	1	.011		
Likelihood Ratio	7.033	1	.008		
Fisher's Exact Test				.010	.005
Linear-by-Linear Association	6.959	1	.008		
N of Valid Cases	688				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 87,45.

b. Computed only for a 2x2 table

CROSSTABS

/TABLES=Faixaetária BY participar

/FORMAT=AVALUE TABLES

/STATISTICS=CHISQ

/CELLS=COUNT ROW

/COUNT ROUND CELL.

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Faixaetária * participar	688	98.3%	12	1.7%	700	100.0%

Faixaetária * participar Crosstabulation

			participar		Total	
			Não	Sim		
Faixaetária	Entre 20 e 30	Count	7	22	29	
		% within Faixaetária	24.1%	75.9%	100.0%	
	Entre 31 e 40	Count	53	163	216	
		% within Faixaetária	24.5%	75.5%	100.0%	
	Entre 41 e 50	Count	64	147	211	
		% within Faixaetária	30.3%	69.7%	100.0%	
	Entre 51 e 60	Count	48	123	171	
		% within Faixaetária	28.1%	71.9%	100.0%	
	Entre 61 e 70	Count	18	41	59	
		% within Faixaetária	30.5%	69.5%	100.0%	
Total	Mais de 70	Count	1	1	2	
		% within Faixaetária	50.0%	50.0%	100.0%	
Total			Count	191	497	688
			% within Faixaetária	27.8%	72.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.728 ^a	5	.742
Likelihood Ratio	2.693	5	.747
N of Valid Cases	688		

a. 2 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,56.

CROSSTABS

```

/TABLES=Faixaetária BY participar
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT ROW
/COUNT ROUND CELL
/METHOD=MC CIN(99) SAMPLES(10000).
    
```

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Faixaetária * participar	688	98.3%	12	1.7%	700	100.0%

Faixaetária * participar Crosstabulation

			participar		Total
			Não	Sim	
Faixaetária	Entre 20 e 30	Count	7	22	29
		% within Faixaetária	24.1%	75.9%	100.0%
	Entre 31 e 40	Count	53	163	216
		% within Faixaetária	24.5%	75.5%	100.0%
	Entre 41 e 50	Count	64	147	211
		% within Faixaetária	30.3%	69.7%	100.0%
	Entre 51 e 60	Count	48	123	171
		% within Faixaetária	28.1%	71.9%	100.0%
	Entre 61 e 70	Count	18	41	59
		% within Faixaetária	30.5%	69.5%	100.0%
	Mais de 70	Count	1	1	2
		% within Faixaetária	50.0%	50.0%	100.0%
Total		Count	191	497	688
		% within Faixaetária	27.8%	72.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)	
				Sig.	99% ...
					Lower Bound
Pearson Chi-Square	2.728 ^a	5	.742	.744 ^b	.733
Likelihood Ratio	2.693	5	.747	.798 ^b	.787
Fisher's Exact Test	3.145			.666 ^b	.654
N of Valid Cases	688				

Chi-Square Tests

	Monte Carlo ...
	99% ...
	Upper Bound
Pearson Chi-Square	.755
Likelihood Ratio	.808
Fisher's Exact Test	.678
N of Valid Cases	

a. 2 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,56.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

CROSSTABS

```

/TABLES=Categoria BY participar
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT ROW
/COUNT ROUND CELL
    
```

/METHOD=MC CIN(99) SAMPLES(10000).

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Categoria * participar	688	98.3%	12	1.7%	700	100.0%

Categoria * participar Crosstabulation

			participar		Total
			Não	Sim	
Categoria	Leitores / Monitores	Count	1	0	1
		% within Categoria	100.0%	0.0%	100.0%
	Outros	Count	3	8	11
		% within Categoria	27.3%	72.7%	100.0%
	Professor Adjunto	Count	77	231	308
		% within Categoria	25.0%	75.0%	100.0%
	Professor Assistente / Assistente Estagiário	Count	15	76	91
		% within Categoria	16.5%	83.5%	100.0%
	Professor Associado	Count	51	99	150
		% within Categoria	34.0%	66.0%	100.0%
	Professor Auxiliar	Count	36	69	105
		% within Categoria	34.3%	65.7%	100.0%
	Professor Catedrático / Titular	Count	8	14	22
		% within Categoria	36.4%	63.6%	100.0%
Total		Count	191	497	688
		% within Categoria	27.8%	72.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)	
				Sig.	99% ...
					Lower Bound
Pearson Chi-Square	15.497 ^a	6	.017	.016 ^b	.012
Likelihood Ratio	15.870	6	.014	.017 ^b	.014
Fisher's Exact Test	15.665			.013 ^b	.010
N of Valid Cases	688				

Chi-Square Tests

	Monte Carlo ...
	99% ...
	Upper Bound
Pearson Chi-Square	.019
Likelihood Ratio	.020
Fisher's Exact Test	.016
N of Valid Cases	

- a. 3 cells (21,4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,28.
- b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1314643744.

```

CROSSTABS
  /TABLES=Categoria BY participar
  /FORMAT=AVALUE TABLES
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=COUNT ROW ASRESID
  /COUNT ROUND CELL
  /METHOD=MC CIN(99) SAMPLES(10000).

```

```

SORT CASES BY Categoria (D).
DATASET ACTIVATE DataSet1.
BD_Cecilia.sav'
  /COMPRESSED.
CROSSTABS
  /TABLES=VAR00001 BY participar
  /FORMAT=AVALUE TABLES
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=COUNT ROW ASRESID
  /COUNT ROUND CELL
  /METHOD=MC CIN(99) SAMPLES(10000).

```

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VAR00001 * participar	688	98.3%	12	1.7%	700	100.0%

VAR00001 * participar Crosstabulation

			participar		Total
			Não	Sim	
VAR00001	Outros	Count	4	8	12
		% within VAR00001	33.3%	66.7%	100.0%
		Adjusted Residual	.4	-.4	
Professor Adjunto	Professor Adjunto	Count	77	231	308
		% within VAR00001	25.0%	75.0%	100.0%
		Adjusted Residual	-1.5	1.5	
Professor Assistente / Assistente Estagiário	Professor Assistente / Assistente Estagiário	Count	15	76	91
		% within VAR00001	16.5%	83.5%	100.0%
		Adjusted Residual	-2.6	2.6	
Professor Associado	Professor Associado	Count	51	99	150
		% within VAR00001	34.0%	66.0%	100.0%
		Adjusted Residual	1.9	-1.9	
Professor Auxiliar	Professor Auxiliar	Count	36	69	105
		% within VAR00001	34.3%	65.7%	100.0%
		Adjusted Residual	1.6	-1.6	
Professor Catedrático / Titular	Professor Catedrático / Titular	Count	8	14	22
		% within VAR00001	36.4%	63.6%	100.0%
		Adjusted Residual	.9	-.9	
Total	Total	Count	191	497	688
		% within VAR00001	27.8%	72.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)	
				Sig.	99% ...
					Lower Bound
Pearson Chi-Square	13.080 ^a	5	.023	.020 ^b	.016
Likelihood Ratio	13.485	5	.019	.021 ^b	.017
Fisher's Exact Test	13.612			.015 ^b	.012
N of Valid Cases	688				

Chi-Square Tests

	Monte Carlo ...
	99% ...
	Upper Bound
Pearson Chi-Square	.024
Likelihood Ratio	.024
Fisher's Exact Test	.018
N of Valid Cases	

a. 1 cells (8,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,33.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 112562564.

Anexo 6

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

ESTATÍSTICAS DESCRITIVAS DO QUESTIONÁRIO II – FINAL AOS PARTICIPANTES

OUTPUT SPSS

```
GET DATA /TYPE=XLSX
  /SHEET=name 'SPSS'
  /CELLRANGE=full
  /READNAMES=on
  /ASSUMEDSTRWIDTH=32767.
EXECUTE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

\BD_QFinal.sav'
/COMPRESSED.
FREQUENCIES VARIABLES=Sexo Faixa_etária Formação_Inicial Qualificaçãoe_acadêmicas TMP_serviço
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Frequency Table

Sexo

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Feminino	29	48.3	48.3	48.3
	Masculino	31	51.7	51.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Faixa_etária

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Entre 20 e 30	2	3.3	3.3	3.3
	Entre 31 e 40	9	15.0	15.0	18.3
	Entre 41 e 50	18	30.0	30.0	48.3
	Entre 51 e 60	21	35.0	35.0	83.3
	Entre 61 e 70	8	13.3	13.3	96.7
	Mais de 70	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Formação_Inicial

Valid	Administracao Administração Administracao de Sistema e Serviços de Saúde Arquitetura e Urbanismo Bacharel em Química Bacharelado em Ciências Sociais-UFMG Bacharelado em Geografia Biblioteconomia Ciências da Computação Ciencias de educação. Especialidade: Química ciencias sociais Comunicação - Jornalismo Comunicação Social - Publicidade e Propaganda Economia educação física Educação Física Enfermagem Engenharia engenharia civil Engenharia Mecânica Engenharia Química Filosofia Filosofia, Psicologia e Pedagogia Física Fisioterapia Fonoaudiologia Geografia Gestão de empresas Graduação em Artes Cênicas, Bacharelado em Interpretação Teatral Graduação em Economia Jornalismo Letras LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA Licenciatura em matemática Licenciatura em Química Matemática medicina Medicina Medicina Veterinária Mestrado Mestrado Estudos Portugueses Não
-------	--

Formação_Inicial

	Frequency
Valid Administracao	1
Administração	2
Administracao de Sistema e Serviços de Saúde	1
Arquitetura e Urbanismo	1
Bacharel em Química	1
Bacharelado em Ciências Sociais-UFMG	1
Bacharelado em Geografia	1
Biblioteconomia	2
Ciências da Computação	1
Ciencias de educação. Especialidade: Química	1
ciencias sociais	1
Comunicação - Jornalismo	1
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	1
Economia	2
educação física	2
Educação Física	2
Enfermagem	1
Engenharia	1
engenharia civil	1
Engenharia Mecânica	1
Engenharia Química	1
Filosofia	3
Filosofia, Psicologia e Pedagogia	1
Física	2
Fisioterapia	1
Fonoaudiologia	1
Geografia	3
Gestão de empresas	1
Graduação em Artes Cênicas, Bacharelado em Interpretação Teatral	1
Graduação em Economia	1
Jornalismo	1
Letras	2
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	1
Licenciatura em matemática	1
Licenciatura em Química	1
Matemática	1
medicina	2
Medicina	2
Medicina Veterinária	1
Mestrado	1
Mestrado Estudos Portugueses	1
Não	1

Formação_Inicial

	Percent
Valid	
Administracao	1.7
Administração	3.3
Administracao de Sistema e Serviços de Saúde	1.7
Arquitetura e Urbanismo	1.7
Bacharel em Química	1.7
Bacharelado em Ciências Sociais-UFMG	1.7
Bacharelado em Geografia	1.7
Biblioteconomia	3.3
Ciências da Computação	1.7
Ciencias de educação. Especialidade: Química	1.7
ciencias sociais	1.7
Comunicação - Jornalismo	1.7
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	1.7
Economia	3.3
educação física	3.3
Educação Física	3.3
Enfermagem	1.7
Engenharia	1.7
engenharia civil	1.7
Engenharia Mecânica	1.7
Engenharia Química	1.7
Filosofia	5.0
Filosofia, Psicologia e Pedagogia	1.7
Física	3.3
Fisioterapia	1.7
Fonoaudiologia	1.7
Geografia	5.0
Gestão de empresas	1.7
Graduação em Artes Cênicas, Bacharelado em Interpretação Teatral	1.7
Graduação em Economia	1.7
Jornalismo	1.7
Letras	3.3
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	1.7
Licenciatura em matemática	1.7
Licenciatura em Química	1.7
Matemática	1.7
medicina	3.3
Medicina	3.3
Medicina Veterinária	1.7
Mestrado	1.7
Mestrado Estudos Portugueses	1.7
Não	1.7

Formação_Inicial

	Valid Percent
Valid Administracao	1.7
Administração	3.3
Administracao de Sistema e Serviços de Saúde	1.7
Arquitetura e Urbanismo	1.7
Bacharel em Química	1.7
Bacharelado em Ciências Sociais-UFMG	1.7
Bacharelado em Geografia	1.7
Biblioteconomia	3.3
Ciências da Computação	1.7
Ciencias de educação. Especialidade: Química	1.7
ciencias sociais	1.7
Comunicação - Jornalismo	1.7
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	1.7
Economia	3.3
educação física	3.3
Educação Física	3.3
Enfermagem	1.7
Engenharia	1.7
engenharia civil	1.7
Engenharia Mecânica	1.7
Engenharia Química	1.7
Filosofia	5.0
Filosofia, Psicologia e Pedagogia	1.7
Física	3.3
Fisioterapia	1.7
Fonoaudiologia	1.7
Geografia	5.0
Gestão de empresas	1.7
Graduação em Artes Cênicas, Bacharelado em Interpretação Teatral	1.7
Graduação em Economia	1.7
Jornalismo	1.7
Letras	3.3
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	1.7
Licenciatura em matemática	1.7
Licenciatura em Química	1.7
Matemática	1.7
medicina	3.3
Medicina	3.3
Medicina Veterinária	1.7
Mestrado	1.7
Mestrado Estudos Portugueses	1.7
Não	1.7

Formação_Inicial

	Cumulative Percent
Valid	
Administracao	5.0
Administração	3.3
Administracao de Sistema e Serviços de Saúde	6.7
Arquitetura e Urbanismo	8.3
Bacharel em Química	10.0
Bacharelado em Ciências Sociais-UFMG	11.7
Bacharelado em Geografia	13.3
Biblioteconomia	16.7
Ciências da Computação	18.3
Ciencias de educação. Especialidade: Química	20.0
ciencias sociais	21.7
Comunicação - Jornalismo	23.3
Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	25.0
Economia	28.3
educação física	31.7
Educação Física	35.0
Enfermagem	36.7
Engenharia	38.3
engenharia civil	40.0
Engenharia Mecânica	41.7
Engenharia Química	43.3
Filosofia	48.3
Filosofia, Psicologia e Pedagogia	50.0
Física	53.3
Fisioterapia	55.0
Fonoaudiologia	56.7
Geografia	61.7
Gestão de empresas	63.3
Graduação em Artes Cênicas, Bacharelado em Interpretação Teatral	65.0
Graduação em Economia	66.7
Jornalismo	68.3
Letras	71.7
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	73.3
Licenciatura em matemática	75.0
Licenciatura em Química	76.7
Matemática	78.3
medicina	81.7
Medicina	85.0
Medicina Veterinária	86.7
Mestrado	88.3
Mestrado Estudos Portugueses	90.0
Não	91.7

Formação_Inicial

Pedagogia
Psicologia
Psicologia e Educação Física
Serviço Social
TECNOLOGO EM INFORMATICA
Total

Formação_Inicial

	Frequency
Pedagogia	1
Psicologia	1
Psicologia e Educação Física	1
Serviço Social	1
TECNOLOGO EM INFORMATICA	1
Total	60

Formação_Inicial

	Percent
Pedagogia	1.7
Psicologia	1.7
Psicologia e Educação Física	1.7
Serviço Social	1.7
TECNOLOGO EM INFORMATICA	1.7
Total	100.0

Formação_Inicial

	Valid Percent
Pedagogia	1.7
Psicologia	1.7
Psicologia e Educação Física	1.7
Serviço Social	1.7
TECNOLOGO EM INFORMATICA	1.7
Total	100.0

Formação_Inicial

	Cumulative Percent
Pedagogia	93.3
Psicologia	95.0
Psicologia e Educação Física	96.7
Serviço Social	98.3
TECNOLOGO EM INFORMATICA	100.0
Total	

Qualificação_acadêmicas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Doutorado	32	53.3	53.3	53.3
Graduação/Licenciatura	1	1.7	1.7	55.0
Mestrado	16	26.7	26.7	81.7
Pós-Doutorado	11	18.3	18.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

TMP_serviço

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Entre 0 e 5 anos	5	8.3	8.3	8.3
Entre 11 e 20 anos	22	36.7	36.7	45.0
Entre 21 e 30 anos	10	16.7	16.7	61.7
Entre 6 e 10 anos	12	20.0	20.0	81.7
Mais de 30 anos	11	18.3	18.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Categoria_profissional

	Frequency	Percent
Valid Investigador	1	1.7
Leitores / Monitores	1	1.7
Pesquisador Voluntario	1	1.7
Professor Adjunto	19	31.7
Professor Assistente / Assistente Estagiário	11	18.3
Professor Associado	21	35.0
Professor Auxiliar	4	6.7
Professor Catedrático / Titular	2	3.3
Total	60	100.0

Categoria_profissional

		Valid Percent
Valid	Investigador	1.7
	Leitores / Monitores	1.7
	Pesquisador Voluntario	1.7
	Professor Adjunto	31.7
	Professor Assistente / Assistente Estagiário	18.3
	Professor Associado	35.0
	Professor Auxiliar	6.7
	Professor Catedrático / Titular	3.3
	Total	100.0

Categoria_profissional

		Cumulative Percent
Valid	Investigador	1.7
	Leitores / Monitores	3.3
	Pesquisador Voluntario	5.0
	Professor Adjunto	36.7
	Professor Assistente / Assistente Estagiário	55.0
	Professor Associado	90.0
	Professor Auxiliar	96.7
	Professor Catedrático / Titular	100.0
	Total	

disciplinas_leciona

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	11.7	11.7
	2	14	23.3	35.0
	3	21	35.0	70.0
	4	8	13.3	83.3
	5	10	16.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0

Assincronas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	23	38.3	38.3
	Indiferente	8	13.3	51.7
	Muito	6	10.0	61.7
	Nada	3	5.0	66.7
	Um pouco	20	33.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0

difícil_registro

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	5	8.3	8.3	8.3
	Indiferente	8	13.3	13.3	21.7
	Muito	4	6.7	6.7	28.3
	Nada	29	48.3	48.3	76.7
	Um pouco	14	23.3	23.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Dinamica

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	23	38.3	38.3	38.3
	Indiferente	10	16.7	16.7	55.0
	Muito	4	6.7	6.7	61.7
	Nada	4	6.7	6.7	68.3
	Um pouco	19	31.7	31.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Q11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Adequado	26	43.3	43.3	43.3
	Demais	1	1.7	1.7	45.0
	Insuficiente	33	55.0	55.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Q12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	29	48.3	48.3	48.3
	Indiferente	4	6.7	6.7	55.0
	Muito	20	33.3	33.3	88.3
	Nada	1	1.7	1.7	90.0
	Um pouco	6	10.0	10.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Q13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sim	60	100.0	100.0	100.0

Q14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bastante	32	53.3	53.3	53.3
	Indiferente	9	15.0	15.0	68.3
	Muito	13	21.7	21.7	90.0
	Nada	1	1.7	1.7	91.7
	Um pouco	5	8.3	8.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Anexo 6-A

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

HIPÓTESES DO QUESTIONÁRIO II – FINAL AOS PARTICIPANTES

OUTPUT SPSS

```
DATASET ACTIVATE DataSet1.  
S  
/COMPRESSED.  
NPAR TESTS  
/M-W= Q_08 Q_09 Q_10 Q_12 Q_14 BY Sexo(1 2)  
/MISSING ANALYSIS.
```

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Sexo	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Q_08	Feminino	29	30.53	885.50
	Masculino	31	30.47	944.50
	Total	60		
Q_09	Feminino	29	33.26	964.50
	Masculino	31	27.92	865.50
	Total	60		
Q_10	Feminino	29	31.57	915.50
	Masculino	31	29.50	914.50
	Total	60		
Q_12	Feminino	29	33.84	981.50
	Masculino	31	27.37	848.50
	Total	60		
Q_14	Feminino	29	32.95	955.50
	Masculino	31	28.21	874.50
	Total	60		

Test Statistics^a

	Q_08	Q_09	Q_10	Q_12	Q_14
Mann-Whitney U	448.500	369.500	418.500	352.500	378.500
Wilcoxon W	944.500	865.500	914.500	848.500	874.500
Z	-.016	-1.268	-.482	-1.557	-1.150
Asymp. Sig. (2-tailed)	.988	.205	.630	.119	.250

a. Grouping Variable: Sexo


```
T-TEST GROUPS=Sexo(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Q_08 Q_09 Q_10 Q_12 Q_14
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Group Statistics

	Sexo	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Q_08	Feminino	29	3.45	1.502	.279
	Masculino	31	3.42	1.361	.244
Q_09	Feminino	29	2.21	1.320	.245
	Masculino	31	1.87	1.258	.226
Q_10	Feminino	29	3.48	1.430	.266
	Masculino	31	3.29	1.465	.263
Q_12	Feminino	29	4.41	.825	.153
	Masculino	31	3.94	1.181	.212
Q_14	Feminino	29	4.34	.974	.181
	Masculino	31	4.00	1.155	.207

```
T-TEST GROUPS=Sexo(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Q_11
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Group Statistics

	Sexo	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Q_11	Feminino	29	1.34	.484	.090
	Masculino	31	1.58	.564	.101

```
NPAR TESTS
/M-W= Q_11 BY Sexo(1 2)
/MISSING ANALYSIS.
```

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Sexo	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Q_11	Feminino	29	27.17	788.00
	Masculino	31	33.61	1042.00
	Total	60		

Test Statistics^a

	Q_11
Mann-Whitney U	353.000
Wilcoxon W	788.000
Z	-1.646
Asymp. Sig. (2-tailed)	.100

a. Grouping Variable: Sexo

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

	Antiguidade	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Q_08	Até 10 anos	17	33.91	576.50
	> 10 anos	43	29.15	1253.50
	Total	60		
Q_09	Até 10 anos	17	26.44	449.50
	> 10 anos	43	32.10	1380.50
	Total	60		
Q_10	Até 10 anos	17	32.29	549.00
	> 10 anos	43	29.79	1281.00
	Total	60		
Q_11	Até 10 anos	17	27.41	466.00
	> 10 anos	43	31.72	1364.00
	Total	60		
Q_12	Até 10 anos	17	28.44	483.50
	> 10 anos	43	31.31	1346.50
	Total	60		
Q_14	Até 10 anos	17	30.91	525.50
	> 10 anos	43	30.34	1304.50
	Total	60		

Test Statistics^a

	Q_08	Q_09	Q_10	Q_11	Q_12	Q_14
Mann-Whitney U	307.500	296.500	335.000	313.000	330.500	358.500
Wilcoxon W	1253.50	449.500	1281.00	466.000	483.500	1304.50
Z	-1.001	-1.213	-.525	-.993	-.623	-.126
Asymp. Sig. (2-tailed)	.317	.225	.599	.321	.533	.900

a. Grouping Variable: Antiguidade

DATASET ACTIVATE DataSet1. Custom Tables.

CTABLES

```
/VLABELS VARIABLES=Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 Antiguidade
  DISPLAY=LABEL
/TABLE Q_08 [MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_09 [MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_10 [MEAN F40.
/CATEGORIES VARIABLES=Antiguidade ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE.
```

Custom Tables

	Antiguidade			
	Até 10 anos		> 10 anos	
	Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
Q_08	3.71	1.36	3.33	1.44
Q_09	1.65	.86	2.19	1.40
Q_10	3.53	1.28	3.33	1.51
Q_11	1.35	.49	1.51	.55
Q_12	4.18	.81	4.16	1.13
Q_14	4.24	.97	4.14	1.13

DATASET ACTIVATE DataSet1.

/COMPRESSED.

* Custom Tables.

CTABLES

```
/VLABELS VARIABLES=Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 Escolaridade
  DISPLAY=LABEL
/TABLE Q_08 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_09 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_10 [S][
/CATEGORIES VARIABLES=Escolaridade ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE.
```

Custom Tables

	Escolaridade					
	Mestrado		Doutoramento		Pós-doutoramento	
	Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
Q_08	3.63	1.50	3.41	1.46	3.36	1.29
Q_09	2.63	1.45	1.84	1.11	1.82	1.40
Q_10	3.63	1.36	3.16	1.51	3.82	1.33
Q_11	1.19	.40	1.47	.51	1.82	.60
Q_12	4.63	.50	4.00	1.19	4.00	1.10
Q_14	4.63	.72	4.00	1.22	3.91	.94

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

```
/INDEPENDENT TEST (Q_11) GROUP (Escolaridade) KRUSKAL_WALLIS (COMPARE=PAIRWISE)
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
```

Nonparametric Tests

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Q_11 is the same across categories of Escolaridade.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.014	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

NPAR TESTS

```
/K-W=Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 BY Escolaridade(1 3)
/MISSING ANALYSIS.
```

NPar Tests

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Escolaridade	N	Mean Rank
Q_08	Mestrado	16	32.03
	Doutoramento	32	29.42
	Pós-doutoramento	11	28.73
	Total	59	
Q_09	Mestrado	16	36.88
	Doutoramento	32	28.06
	Pós-doutoramento	11	25.64
	Total	59	
Q_10	Mestrado	16	32.53
	Doutoramento	32	27.27
	Pós-doutoramento	11	34.27
	Total	59	
Q_11	Mestrado	16	22.44
	Doutoramento	32	30.59
	Pós-doutoramento	11	39.27
	Total	59	
Q_12	Mestrado	16	36.00
	Doutoramento	32	28.13
	Pós-doutoramento	11	26.73
	Total	59	
Q_14	Mestrado	16	37.13
	Doutoramento	32	28.38

Ranks

Escolaridade	N	Mean Rank
Pós-doutoramento	11	24.36
Total	59	

Test Statistics^{a,b}

	Q_08	Q_09	Q_10	Q_11	Q_12	Q_14
Chi-Square	.354	4.199	2.028	8.471	3.228	5.027
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.838	.123	.363	.014	.199	.081

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Escolaridade

```

SORT CASES BY Categoria_profissional (A).
DATASET ACTIVATE DataSet1.
/COMPRESSED.
* Custom Tables.
CTABLES
/VLABELS VARIABLES=Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 Escalão
  DISPLAY=LABEL
/TABLE Q_08 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_09 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_10 [S][
/CATEGORIES VARIABLES=Escalão ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE.
```

Custom Tables

	Escalão			
	Ate 40 anos		> 40 anos	
	Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
Q_08	3.55	1.44	3.41	1.43
Q_09	1.64	1.03	2.12	1.33
Q_10	3.36	1.43	3.39	1.46
Q_11	1.45	.69	1.47	.50
Q_12	4.18	.87	4.16	1.09
Q_14	4.18	1.08	4.16	1.09

```

NPAR TESTS
/M-W= Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 BY Escalão(1 2)
/MISSING ANALYSIS.
```

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

Escalão	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Q_08 Ate 40 anos	11	32.18	354.00
> 40 anos	49	30.12	1476.00
Total	60		
Q_09 Ate 40 anos	11	25.36	279.00
> 40 anos	49	31.65	1551.00
Total	60		
Q_10 Ate 40 anos	11	30.00	330.00
> 40 anos	49	30.61	1500.00
Total	60		
Q_11 Ate 40 anos	11	28.95	318.50
> 40 anos	49	30.85	1511.50
Total	60		
Q_12 Ate 40 anos	11	28.86	317.50
> 40 anos	49	30.87	1512.50
Total	60		
Q_14 Ate 40 anos	11	30.64	337.00
> 40 anos	49	30.47	1493.00
Total	60		

Test Statistics^a

	Q_08	Q_09	Q_10	Q_11	Q_12	Q_14
Mann-Whitney U	251.000	213.000	264.000	252.500	251.500	268.000
Wilcoxon W	1476.00	279.000	330.000	318.500	317.500	1493.00
Z	-.372	-1.156	-.110	-.374	-.373	-.031
Asymp. Sig. (2-tailed)	.710	.248	.912	.708	.709	.975

a. Grouping Variable: Escalão

```
FREQUENCIES VARIABLES=Categoria_profissional
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics

Categoria_profissional

N	Valid	60
	Missing	0

Categoria_profissional

		Frequency	Percent
Valid	Investigador	1	1.7
	Leitores / Monitores	1	1.7
	Pesquisador Voluntario do Grupo de Espiritualidade e Educaao	1	1.7
	Professor Adjunto	19	31.7
	Professor Assistente / Assistente Estagiário	11	18.3
	Professor Associado	21	35.0
	Professor Auxiliar	4	6.7
	Professor Catedrático / Titular	2	3.3
	Total	60	100.0

Categoria_profissional

		Valid Percent
Valid	Investigador	1.7
	Leitores / Monitores	1.7
	Pesquisador Voluntario do Grupo de Espiritualidade e Educaao	1.7
	Professor Adjunto	31.7
	Professor Assistente / Assistente Estagiário	18.3
	Professor Associado	35.0
	Professor Auxiliar	6.7
	Professor Catedrático / Titular	3.3
	Total	100.0

Categoria_profissional

		Cumulative Percent
Valid	Investigador	1.7
	Leitores / Monitores	3.3
	Pesquisador Voluntario do Grupo de Espiritualidade e Educaao	5.0
	Professor Adjunto	36.7
	Professor Assistente / Assistente Estagiário	55.0
	Professor Associado	90.0
	Professor Auxiliar	96.7
	Professor Catedrático / Titular	100.0
	Total	

```

SORT CASES BY disciplinas_leciona (A).
SORT CASES BY Categoria_profissional (A).
DATASET ACTIVATE DataSet1.
* Custom Tables.
CTABLES
/VLABELS VARIABLES=Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 Categoria
DISPLAY=LABEL
    
```

```

/TABLE Q_08 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_09 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_10 [S][
/CATEGORIES VARIABLES=Categoria ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE.

```

Custom Tables

	Categoria					
	P. adjunto		P. asociado		P. asistente	
	Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
Q_08	3.47	1.58	3.52	1.36	3.00	1.18
Q_09	2.16	1.30	1.71	1.27	2.18	1.25
Q_10	3.21	1.44	3.57	1.54	3.18	1.33
Q_11	1.42	.51	1.62	.50	1.55	.69
Q_12	3.68	1.25	4.43	.93	4.45	.93
Q_14	3.84	1.26	4.43	.87	3.91	1.22

```

NPAR TESTS
 /K-W=Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 BY Categoria(1 3)
 /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Categoria	N	Mean Rank
Q_08	P. adjunto	19	26.95
	P. asociado	21	27.07
	P. asistente	11	22.32
	Total	51	
Q_09	P. adjunto	19	28.71
	P. asociado	21	22.19
	P. asistente	11	28.59
	Total	51	
Q_10	P. adjunto	19	24.76
	P. asociado	21	28.07
	P. asistente	11	24.18
	Total	51	
Q_11	P. adjunto	19	23.53
	P. asociado	21	28.48
	P. asistente	11	25.55
	Total	51	
Q_12	P. adjunto	19	20.58
	P. asociado	21	28.90
	P. asistente	11	29.82
	Total	51	
Q_14	P. adjunto	19	23.11
	P. asociado	21	29.79
	P. asistente	11	23.77
	Total	51	

Test Statistics^{a,b}

	Q_08	Q_09	Q_10	Q_11	Q_12	Q_14
Chi-Square	.956	2.744	.769	1.463	4.823	2.731
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.620	.254	.681	.481	.090	.255

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Categoria

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

/INDEPENDENT TEST (Q_12) GROUP (Categoria) KRUSKAL_WALLIS (COMPARE=PAIRWISE)

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Nonparametric Tests

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

```
/INDEPENDENT TEST (Q_12) GROUP (Categoria) KRUSKAL_WALLIS (COMPARE=PAIRWISE)
/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE
/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
```

Nonparametric Tests

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Q_12 is the same across categories of Categoria.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.090	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

ONEWAY Q_12 BY Categoria

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY LSD ALPHA(0.05) .

FREQUENCIES VARIABLES=disciplinas_leciona

/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Statistics

disciplinas_leciona

N	Valid	60
	Missing	0

disciplinas_leciona

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	11.7	11.7	11.7
	2	14	23.3	23.3	35.0
	3	21	35.0	35.0	70.0
	4	8	13.3	13.3	83.3
	5	10	16.7	16.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

* Custom Tables.

CTABLES

/VLABELS VARIABLES=Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 Disciplinas

DISPLAY=LABEL

/TABLE Q_08 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_09 [S][MEAN F40.2, STDDEV F40.2] + Q_10 [S][

Custom Tables

	Disciplinas			
	Até 2		> 2	
	Mean	Standard Deviation	Mean	Standard Deviation
Q_08	3.90	1.51	3.18	1.32
Q_09	2.67	1.56	1.69	.98
Q_10	4.00	1.30	3.05	1.41
Q_11	1.57	.51	1.41	.55
Q_12	4.81	.40	3.82	1.12
Q_14	4.67	.73	3.90	1.14

NPAR TESTS

```
/M-W= Q_08 Q_09 Q_10 Q_11 Q_12 Q_14 BY Disciplinas(1 2)
/MISSING ANALYSIS.
```

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

Disciplinas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Q_08 Até 2	21	35.69	749.50
Q_08 > 2	39	27.71	1080.50
Q_08 Total	60		
Q_09 Até 2	21	37.43	786.00
Q_09 > 2	39	26.77	1044.00
Q_09 Total	60		
Q_10 Até 2	21	37.43	786.00
Q_10 > 2	39	26.77	1044.00
Q_10 Total	60		
Q_11 Até 2	21	33.86	711.00
Q_11 > 2	39	28.69	1119.00
Q_11 Total	60		
Q_12 Até 2	21	41.33	868.00
Q_12 > 2	39	24.67	962.00
Q_12 Total	60		
Q_14 Até 2	21	38.29	804.00
Q_14 > 2	39	26.31	1026.00
Q_14 Total	60		

Test Statistics^a

	Q_08	Q_09	Q_10	Q_11	Q_12	Q_14
Mann-Whitney U	300.500	264.000	264.000	339.000	182.000	246.000
Wilcoxon W	1080.50	1044.00	1044.00	1119.00	962.000	1026.00
Z	-1.777	-2.416	-2.368	-1.260	-3.827	-2.774
Asymp. Sig. (2-tailed)	.076	.016	.018	.208	.000	.006

a. Grouping Variable: Disciplinas

ANEXO 7

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Criação de uma CoP *online* de docentes universitários lusófonos

ANÁLISE DE CONTEÚDO DOS REGISTOS DAS INTERAÇÕES

CATEGORIAS (Etienne Wenger, 2008):

- (A) Repertório Partilhado**
- (B) Empenhamento Mútuo**
- (C) Empreendimento Conjunto**

SUBCATEGORIAS:

- (A1)** Relações mútuas sustentadas – harmoniosas ou conflituosas
- (A2)** Identidades mutuamente em definição
- (A3)** Ensinaamentos locais, histórias partilhadas, anedotas privadas, conhecer o riso
- (A4)** Rápido fluxo de informação e propagação de inovação
- (A5)** Ausência de preâmbulos introdutórios, como se as conversações e interações fossem apenas continuação de um processo em curso
- (A6)** Rápida preparação de um problema a ser discutido
- (B7)** Sobreposição substancial nas descrições dos participantes acerca de quem pertence
- (B8)** Gíria e atalhos na comunicação, assim como facilidade de produzir novidades
- (B9)** Certos estilos reconhecidos como expositivos do estatuto de membro
- (B10)** Ferramentas, apresentação e outros artefactos específicos
- (B11)** Formas partilhadas de empenhamento em fazer ações em conjunto
- (C12)** Saber o que os outros sabem, o que fazer e como podem contribuir para um empreendimento
- (C13)** Capacidade de avaliar a adequação de ações e produtos
- (C14)** Discurso partilhado refletindo uma certa perspetiva do mundo

REFERÊNCIA	MENSAGENS	Codificação Investigadora	Codificador Externo
Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 28-01-2016 21:43 Autor: D2_B Tema: TCLE – Termo de	(1) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. <i>“Sugiro: Ampliar a pergunta para além da constatação sobre Como é que os professores do ensino superior interagem numa comunidade de prática online, com vista ao seu desenvolvimento profissional, ao longo da sua carreira? Sugiro investigar as consequências, as contradições e as possibilidades de superação de contradições inerentes ao processo. Sugiro também explicar cientificamente as consequências da super exploração do trabalho docente pela via das tecnologias intensificadas em ambientes profissionais dos docentes do</i>	9	9

Consentimento Livre e Esclarecido	<i>ensino superior que vivem com carreiras desestruturadas, salários sem reajustes acima da inflação e com orçamentos universitários cada vez mais submetidos a ajustes fiscais de interesse do capital. Atenciosamente. D2_B Professora Dra. Titular"</i>		
Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 25-01-2017 10:42 Autor: D226_B Tema: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	(2) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. <i>"Bom dia. Muito bem. Parabéns e sucesso. Não esqueça depois de divulgar aqui o trabalho final. Abs."</i>	1	1
Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 25-01-2017 10:53 Autor: Mod Tema: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	(3) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido <i>"Muito obrigada Professora D2_B pelas suas sugestões. Vamos a isso!"</i>	NA	NA
Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 25-01-2017 10:54 Autor: Mod Tema: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	(4) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. <i>"Obrigada Professora D226_B. Deixarei aqui o endereço".</i>	NA	NA
Secção 2: Fórum Debate. Fórum: Plataformas Moodle e ATutor. 05-08-2015 18:17 D18_P Tema: As TIC auxiliando os	(5) Assunto: Re: As TIC auxiliando os professores nas suas práticas pedagógicas? <i>"Boa tarde colegas. Gostaria de vos perguntar se alguém conhece algum software de aprendizagem para utilizar em sala de aula, mais simples do que o Moodle ou a Blackboard, e que funcione nos sistemas Android e/ou IOS? Obrigado D18_P".</i>	5	5

professores nas suas práticas pedagógicas?			
<p>Secção 2: Fórum</p> <p>Debate</p> <p>Fórum:</p> <p>Plataformas Moodle e ATutor</p> <p>16-12-2015 20:57</p> <p>D56_B</p> <p>Tema: ATutor, como utilizá-la em sala de aula?</p>	<p>(6) Assunto: ATutor</p> <p><i>"Antes de 2010 estudei e testei algumas plataformas: Moodle, ATutor, Caroline, etc. Achei o ATutor mais fácil para o professor e para o aluno. Instalei a plataforma ATutor na Faculdade Funvic de Pindamonhangaba - Brasil em 2010 e está ativa até hoje. Todos professores e alunos utilizam o sistema para as disciplinas semi-presenciais e presenciais. Para as disciplinas presenciais o sistema é muito bom para ser utilizado como repositório. Também utilizo em cursos de teologia e de eletrônica".</i></p>	5	3
<p>Secção 2: Fórum</p> <p>Debate</p> <p>Fórum:</p> <p>Plataformas Moodle e ATutor</p> <p>17-12-2015 12:39</p> <p>Admin</p> <p>Tema: ATutor, como utilizá-la em sala de aula?</p>	<p>(7) Assunto: Re: ATutor, como utilizá-la em sala de aula?</p> <p><i>"Olá Professor, e para aqueles que ainda não conhecem a plataforma ATutor e que trabalham habitualmente com a Moodle, quais as principais diferenças?"</i></p>	NA	NA
<p>Secção 2: Fórum</p> <p>Debate</p> <p>Fórum:</p> <p>Plataformas Moodle e ATutor</p> <p>17-12-2015 13:42</p> <p>D56_B</p> <p>Tema: ATutor, como utilizá-la em sala de aula?</p>	<p>(8) Assunto: Re: ATutor, como utilizá-la em sala de aula?</p> <p><i>"Olá, há vantagens e desvantagens nas duas plataformas. O Atutor foi projetado para ser mais acessível e atraente visualmente. O conceito do ATutor é educação através da inclusão social (cursos para pessoas com necessidades especiais). Conta com sistema de correios, chat, fóruns, testes online, etc. Na administração do curso, o ATutor tem ferramentas mais simples. No Moodle o professor tem mais recursos para propor trabalhos e fóruns para os alunos. Mas o padrão do ATutor é SCORM, ou seja ele pode ser exportado para o Moodle e vice-versa. Li alguns trabalhos de especialistas que consideram o ATutor como melhor AVA".</i></p>	3	3
<p>Secção 2: Fórum</p> <p>Debate</p> <p>Fórum:</p> <p>Plataformas Moodle e ATutor</p> <p>07-08-2015 16:06</p> <p>D16_TL</p> <p>Tema: Software de aprendizagem mais simples para utilizar em sala de aula?</p>	<p>(9) Assunto: Re: Software de aprendizagem mais simples para utilizar em sala de aula?</p> <p><i>"Boas. Na realidade a Blackboard tem uma app para os sistemas IOS e Android. Quanto a um sistema mais simples, não tem conhecimento. Cumprimentos. D16_TL".</i></p>	3	3
<p>Secção 2: Fórum</p> <p>Debate</p> <p>Fórum: e-Learning</p>	<p>(10) Assunto: Re: e-Learning – revolução ou evolução?</p> <p><i>"É uma tendência global. Isso vale também para o ensino presencial. A necessidade de atualização constante e "vigilante".</i></p>	4	4

06-10-2015 17:55 D32_B Tema: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução?			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: <i>e-Learning</i> 06-12-2015 22:12 Admin Tema: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução?	(11) Assunto: Re: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução? <i>“Sim, é uma tendência global, mas ainda não totalmente globalizada. Penso que, para isso, a abrangência tecnológica terá um longo caminho a percorrer. E neste processo, é mais importante a revolução ou a evolução?”.</i>	NA	NA
Secção 2: Fórum Debate Fórum: <i>e-Learning</i> 13-12-2015 08:08 Admin Tema: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução?	(12) Assunto: Re: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução? <i>“Sim, é uma tendência global, mas ainda não totalmente globalizada. Penso que, para isso, a abrangência tecnológica terá um longo caminho a percorrer. E neste processo, é mais importante a revolução ou a evolução?”.</i>	NA	NA
Secção 2: Fórum Debate Fórum: <i>e-Learning</i> 12-01-2016 13:00 D2_B Tema: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução?	(13) Assunto: Revolução <i>“PREZADOS PROFESSORES Nos temas aqui tratados, relacionados com a docência no ensino superior, são suscitados os elementos fundantes, estruturantes do trabalho pedagógico. Trabalhamos com a formação humana. Trabalhamos com a superação. Trabalhamos com referências históricas. Trabalhamos com conhecimentos científicos. O trabalho docente, valendo-se ou não das tecnologias atuais, tem referências no modo de produção e reprodução da vida. Ou educamos para manter ou para revolucionar. Lamentavelmente, o hegemónico é a manutenção da sociedade de classes, da propriedade privada dos meios de produção e do produto do trabalho humano da classe trabalhadora, ou seja, a lógica do capital, do capitalismo, dos capitalistas, dos que detêm o capital em suas diferentes formas. Isto está a levar a humanidade à destruição das forças produtivas. Ou avançamos para outro modo de produção da vida ou o planeta não terá mais condições de vida humana. D2_B Professora Dra. Titular”.</i>	14	14
Secção 2: Fórum Debate Fórum: <i>e-Learning</i> 13-04-2016 15:23 Admin Tema: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução?	(14) Assunto: Re: <i>e-Learning</i> – revolução ou evolução? <i>“Por que as instituições, cada vez mais, enveredam para esse tipo de soluções de formação?”</i>	NA	NA

<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 06-10-2015 00:27 D19_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(15) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Acredito que sim!"</i></p>	4	4
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 06-10-2015 11:25 D10_M Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(16) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Nos dias de hoje nas universidades moçambicanas assiste-se um fenómeno de semi-analfabetismo!!!"</i></p>	14	14
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 06-12-2015 21:59 Autor: Admin Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(17) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Acham que existe perda da qualidade pedagógica?"</i></p>	NA	NA
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 08-12-2015 18:30 Autor: D50_B</p>	<p>(18) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>["Olá. Sou nova no fórum. Meu nome é (D50_B) e sou docente no ensino superior, na licenciatura intercultural indígena - Brasil. Trabalho com outro contexto cultural, onde os indígenas se preparam para serem também professores em suas aldeias. A educação escolar indígena é específica, diferenciada, intercultural e bilingue.] [Eu, enquanto docente, preciso muito de discutir o novos desafios da universidade e a minha prática</i></p>	11 6	11 6

Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	<i>pedagógica”.]</i>		
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 08-12-2015 20:00 Autor: Admin Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(19) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>“Olá. Isso é muito bom! Precisamos de socializar as nossas práticas pedagógicas. Penso que a prática pedagógica se vai construindo a partir daquilo que se vivencia com o aluno, com o profissional, na prática da formação, na experiência em sala de aula, com os nossos erros, nas limitações do dia-a-dia, etc. Acaba por ser difícil definir o que é prática pedagógica porque agrega todas as outras práticas. Pergunto-te – e a todos do fórum também – quais são as principais dificuldades que encontram na vossa prática pedagógica?”</i>	NA	NA
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 08-12-2015 20:12 Autor: D50_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(20) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>“Bom, na minha prática pedagógica encontro os desafios geográficos para acesso às aldeias para acompanhamento de estágios ou práticas pedagógicas dos alunos nas escolas. A língua materna deve ser valorizada, respeitada e às vezes a compreensão da língua portuguesa falada e escrita é uma dificuldade para os alunos. Realizar um diálogo intercultural é o grande desafio!”</i>	11	11
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 10:51 Autor: D54_P Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(21) Assunto: Educação tribal mediada tecnologicamente - Impactos/Benefícios <i>["Olá (D50_B), tudo bem? Pertinente a sua partilha, e altamente interessante.] [Sou um fã de fotografia, e estudo nos meus tempos livres muita fotografia, nomeadamente Sebastião Salgado.] [Ele tem inúmeros documentários fotográficos de comunidades indígenas, e refere sempre que para registar as imagens com a câmara ele se comporta como indígena, evita mostrar a câmara porque tem medo de interferir na cultura da tribo e consequentemente alterá-la, adulterá-la.] [Posto isto, indago-a, como é, em pleno séc. XXI ensinar nas Tribos sem que se interfira ou adultere os seus hábitos tribais e/ou a sua cultura? É usado algum aparelho tecnológico? Se sim, como utilizar sem alterar a cultura das tribos? Aproveito ainda para indagar sobre qual a aceitação dessas tribos à educação/conhecimento? Cumprimentos, votos de um bom trabalho, D54_P"]</i>	7 8 3 5	7 8 3 5
Secção 2: Fórum	(22) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática	1	1

<p>Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 11:23 Autor: D50_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>pedagógica dos docentes no ensino superior [<i>"Estimado (D54_P). Eu estou bem, obrigada." [O cenário indígena atrai porque a natureza é exuberante e suas tradições, crenças e modo de vida são muito interessantes. Algumas etnias convivem bem com os "não indígenas" e permitem que sejam feitas fotografias sem causar constrangimento. Já em outras, é necessário respeitar seus costumes e não invadir sua privacidade.] [Eu poderia compartilhar muitas coisas com você mas para não ser longa, sintetizo que a educação escolar indígena é diferenciada, específica, intercultural e bilingue e a Universidade oferece curso para formação de professores indígenas, o qual acontece nos meses de janeiro, fevereiro e julho na cidade. Nos outros meses, são desenvolvidos trabalhos de acompanhamento de práticas pedagógicas nas aldeias, projetos e outras atividades de interesse da comunidade. Jovens indígenas têm acesso ao ensino superior e demonstram bastante interesse em aprender diversos conteúdos para valorizar ainda mais a sua cultura e protagonismo indígena quanto às decisões de seu futuro. Grande abraço".]</i></p>	<p>7 3</p>	<p>7 3</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 11:30 Autor: D54_P Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(23) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior [<i>"Obrigado (D50_B)! Muito Obrigado! Não conhecia, e assim conheço mais, e reconheço o potencial da educação indígena pela forma planeada com que está sendo feita – é de valorizar e parabenizar!" [Daria um bom documentário em livro e em vídeo, em jeito de diário de um professor nessas culturas – viagens, testemunhos, e retratos. Os indígenas claramente beneficiam muito dessa simbiose cultural e educativa. Muito Obrigado!"]</i></p>	<p>1 2</p>	<p>1 2</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 11:49 Autor: D50_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(24) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior [<i>"Sim, seria um trabalho maravilhoso." [Você faz doutorado em qual área? Qual sua linha de pesquisa?]</i> Abraços".</p>	<p>2 5</p>	<p>2 5</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no</p>	<p>(25) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Estou a fazer em ciências e tecnologias educativas. Educação vocacionada para a 3.ª idade com recurso à tecnologia".</i></p>	<p>5</p>	<p>5</p>

<p>ensino superior 10-12-2015 13:47 Autor: D54_P Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 12-02-2016 11:18 Autor: D19_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(26) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Olá caro (D54_P)! Um tema valioso: 3.ª idade x tecnologia. Qual o panorama que se tem hoje? Abs".</i></p>	7	7
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 12-02-2016 11:24 Autor: D54_P Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(27) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Olá. Ainda é difícil tecer conclusões e pormenores – o estudo está no início. O que se pode afirmar desde já é que os idosos/3.ª idade são pessoas muito sedentárias, especialmente quando estão institucionalizadas".</i></p>	9	9
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 12-02-2016 11:39 Autor: D19_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no</p>	<p>(28) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"E o seu estudo abrange o espaço lusófono ou alguma outra comunidade, continente, país específico?"</i></p>	4	4

ensino superior			
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p>12-02-2016</p> <p>11:41</p> <p>Autor: D54_P</p> <p>Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(29) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p><i>"Para já, espaço lusófono."</i></p>	4	4
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p>28-03-2016</p> <p>00:47</p> <p>Autor: D183_B</p> <p>Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(30) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p><i>["Prezados colegas Um dos maiores desafios que encontro no trabalho junto das turmas de mestrado e doutorado dos cursos de Tecnologia e Exatas, na disciplina de Docência superior, é discutir docência no ensino superior tendo o educando uma trajetória na universidade como aluno de professores cujo foco de seus trabalhos é a produção académica na pesquisa. Temos enfrentado esse dilema, ou produz via pesquisa e publica em periódicos Qualis ou não é considerado produtivo. O ensino e a extensão ficam em segundo e terceiro plano. Ninguém ingressa na Universidade para ser pesquisador somente, mas para ser professor."] Adentrando tratam de se produzir sem pensar em democratizar o conhecimento, formar outros profissionais de sua área, e por aí vai. [Questionando os mestrandos e doutorandos sobre a trajetória de ensino e aprendizagem na universidade, falando de suas relações com os professores com os quais viveram na graduação, quanto aos conteúdos, metodologias, organização do trabalho académico e avaliação, as respostas surpreendem, na medida que os mesmos colocam que não lembram dos professores e de seus ensinamentos.] Com eles só buscavam saber o que estudar para a "prova". Instrumento de avaliação o qual consideram ser o processo de avaliar. [É de se repensar muito sobre muitos desafios. Pesquisa há mais de 12 anos".]</i></p>	7 9 14	7 9 14
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Ações extensionistas e o impacto na realidade social</p> <p>05-01-2016</p> <p>12:28</p> <p>Autor: D73_CV</p> <p>Tema: Ações extensionistas e o impacto na realidade social</p>	<p>(31) Assunto: Re: Ações extensionistas e o impacto na realidade social</p> <p><i>["De facto, quanto mais o docente universitário avança na sua carreira académica e profissional maior é a tendência de ele se afastar do ensino da graduação e de atividades de extensão para se dedicar, muitas vezes, exclusivamente à investigação."] [Entrementes, os estudantes de graduação também devem poder beneficiar da prática e experiência de pesquisa do docente pesquisador sénior e melhor qualificado para que possam aprender com maior qualidade, de forma significativa e eficazmente, e ganhem bases sólidas para continuar a construir o seu próprio conhecimento.] [As instituições de ensino superior</i></p>	4 5 14 9	4 5 14 9

	<p><i>devem ter em linha de conta este aspeto, do nosso ponto de vista de não somenos importância, sobretudo em sociedades atuais, alicerçadas no poder da informação, cujos grandes desafios passam necessariamente pela capacidade de desenvolver nos estudantes competências que lhes permitam encontrar soluções inovadoras para os problemas que afetam estas mesmas sociedades.】</i> 【É importante que o reconhecimento do bom desempenho profissional na graduação, alicerçado na investigação e produção científica seja profundamente necessário e constitua um princípio norteador de uma educação de qualidade neste nível de ensino”.】</p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ações extensionistas e o impacto na realidade social 05-01-2016 14:18 Autor: D73_CV Tema: Ações extensionistas e o impacto na realidade social</p>	<p>(32) Assunto: Re: Ações extensionistas e o impacto na realidade social 【“A necessidade de incorporação das TIC na prática letiva é por demais evidente, sobretudo no que toca à necessidade de atualização e aperfeiçoamento contínuos das qualificações académicas e/ou profissionais dos docentes, para que estejam aptos a tomar as melhores decisões pedagógicas, em função do contexto em que se encontram.】 【Ambas as dimensões, tecnológica e pedagógica são de muita valia para o docente, na medida em que nenhuma delas deve ter primazia sobre a outra.】 【A tecnologia é um recurso presente na nossa sociedade, cabendo à escola preparar os seus atores para o uso pedagógico desta tecnologia, tendo em conta a sua capacidade de tornar o ensino mais interessante e atrativo, capaz de gerar uma aprendizagem significativa.】 【É incontornável que o docente tenha o domínio destas duas competências essenciais e imprescindíveis para um bom desempenho profissional e em prol de uma educação/formação de qualidade”.】</p>	<p>6 12 13 14</p>	<p>6 12 13 14</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 11-01-2016 14:07 Autor: D88_B Tema: Plágio</p>	<p>(33) Assunto: Plágio é muito recorrente <i>“Participei de uma banca de trabalho de conclusão de curso (TCC), onde todo o trabalho foi copiado. O aluno tinha feito o trabalho em uma empresa de engenharia, e copiado todos os dados de um outro aluno da mesma empresa, em outro estado do Brasil. Achei um trabalho muito bom, mas não entendi um termo, copiei toda a frase e coloquei no Google e para minha surpresa, veio o trabalho completo, exatamente igual! Foi um problema grande. Convidar a banca, chamar o aluno e todas as implicações decorrentes do ato cometido por ele. Se eu não tivesse tido essa dúvida jamais descobriria este plágio!”</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 17-01-2016 22:48 Autor: Admin Tema: Plágio</p>	<p>(34) Assunto: Re: Plágio <i>“De acordo com as orientações da CAPES, de 04/01/2011, no combate ao plágio, https://capes.gov.br/images/stories/download/diversos/OrientacoesCapes_CombateAoPlagio.pdf recomenda-se “que as instituições de ensino públicas e privadas brasileiras adotem políticas de conscientização e informação sobre a propriedade intelectual, adotando procedimentos específicos que visem coibir a prática do plágio quando da redação de teses, monografias, artigos e outros textos por parte de alunos e outros membros de suas comunidades”. Assim, “o texto ressalta que as ferramentas tecnológicas da informática e o advento da internet proporcionam acesso irrestrito a muitos bancos de dados oficiais e particulares e que algumas distorções advindas desta</i></p>	<p>NA</p>	<p>NA</p>

	<p>facilidade de acesso eletrônico têm gerado preocupações no sentido da prática nociva de copiar e colar textos." (Leia mais: https://capes.gov.br/images/stories/download/diversos/OrientacoesCapes_CombateAoPlagio.pdf) Contudo, o facto é que existem hoje algumas ferramentas tecnológicas disponíveis que permitem detetar essa prática nociva. Atualmente, não é tão difícil descobrir se num trabalho de pesquisa científica existem possibilidades de plágio. http://plagiarisma.net/ http://plagiarismdetect.org/ http://plagiarismdetector.net/ http://sourceforge.net/projects/antiplagiarismc/ http://www.anticutandpaste.com/download/ http://www.canexus.com/eve/ http://www.checkforplagiarism.net/ http://www.copyscape.com/ http://www.copyspider.com.br/main/ http://www.duplichecker.com/ http://www.ithenticate.com/ http://www.paperrater.com/ http://www.plagiarismadvice.org/ http://www.plagiarismchecker.com/help-teachers.php http://www.plagiarismcombat.com/ http://www.plagium.com/pt/detectordeplagio http://www.plagscan.com/seesources/analyse.php http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://www.turnitin.com/ https://jplag.ipd.kit.edu/ https://www.doccop.com/index.html https://www.ephorus.com/".</p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 25-01-2017 10:39 Autor: D226_B Tema: Plágio</p>	<p>(35) Assunto: Re: Plágio <i>"Olá. Utilizo várias ferramentas para corrigir os trabalhos mas antes, num primeiro momento, já coloco também no Google para uma primeira sondagem de plágio. Temos que ficar atentos. Abs".</i></p>	3	3
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 11-02-2016 09:48 Autor: D117_B Tema: Prezi, um software de apresentação</p>	<p>(36) Assunto: Re: Prezi, um software de apresentação <i>"Sim, o Prezi é uma excelente ferramenta para criar impacto na apresentação e prender a atenção das pessoas".</i></p>	4	4
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 12-02-2016 10:58 Autor: D19_B Tema: Prezi, um</p>	<p>(37) Assunto: Re: Prezi, um software de apresentação <i>"Sim, Já utilizei e recomendo! É dinâmico e prende mesmo a atenção das pessoas".</i></p>	4	4

software de apresentação			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 12-02-2016 11:45 Autor: D19_B Tema: Prezi, um software de apresentação	(38) Assunto: Re: Prezi, um software de apresentação <i>"Aqui está uma apresentação do Prezi para quem ainda não conhece ou gostaria de aprofundar: https://prezi.com/explore/staff-picks/".</i>	7	7
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 15-04-2016 10:29 Autor: D14_B_Mod Tema: Prezi, um software de apresentação	(39) Assunto: Re: Prezi, um software de apresentação <i>"Para quem ainda não conhece, este link irá ajudar a utilizar o Prezi como alternativa aos slides do PowerPoint: https://prezi.com/aqidydp4xar/tutorial-prezi-em-portugues-aprenda-a-utilizar-em-15-minutos/".</i>	7	7
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião 03-02-2016 13:22 Autor: D103_B Tema: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião	(40) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião <i>"As diferenças de opinião devem ser encaradas com respeito, pois a tolerância pode ser passageira; o respeito é postura de vida".</i>	14	14
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião 12-02-2016 11:03 Autor: D19_B Tema: A Tolerância e o Respeito às diferenças de	(41) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião <i>"Acredito que com respeito. Mas temos que ser, no mínimo, tolerantes com o outro".</i>	4	4

opinião			
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião</p> <p>04-03-2016 15:41</p> <p>Autor: D143_M</p> <p>Tema: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião</p>	<p>(42) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião</p> <p><i>["Eu acho que as diferenças de opinião devem ser encaradas na perspectiva de respeito, doseando, no entanto com uma certa tolerância."] [Ponderando: O ser humano, por natureza, geralmente considera que todas as suas ideias são as melhores relativamente às dos outros. Por causa disto, ele naturalmente é resistente às ideias dos outros. Se não colocar em frente o respeito pelas ideias dos seus próximos, a convivência não fica amena. Entretanto, na defesa das suas ideias, deve ser tolerante a auscultação das ideias dos outros para que possa descobrir e concluir se de facto as suas ideias são as melhores que as dos outros".]</i></p>	4 13	4 13
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião</p> <p>25-01-2017 10:40</p> <p>Autor: D226_B</p> <p>Tema: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião</p>	<p>(43) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião</p> <p><i>"Olá. O respeito sempre. Abs."</i></p>	1	1
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Iniciar uma pesquisa científica</p> <p>25-02-2016 12:12</p> <p>Autor: D12_P</p> <p>Tema: Repositórios científicos e livros acessíveis</p>	<p>(44) Assunto: Re: Repositórios científicos e livros acessíveis</p> <p><i>"Olá! Recomendo RCAAP".</i></p>	7	7
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Iniciar uma pesquisa científica</p> <p>15-04-2016 12:16</p> <p>Autor: D19_B</p> <p>Tema: Mural.ly - Ferramenta para organizar ideias</p>	<p>(45) Assunto: Re: Mural.ly - Ferramenta para organizar ideias</p> <p><i>"Olá! Gosto muito de mapas mentais. Uso o MindMup que é gratuito e online. https://www.mindmup.com/".</i></p>	7	7

<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Avaliar a aprendizagem no Ensino Superior</p> <p>25-02-2016 15:36</p> <p>Autor: D134_B</p> <p>Tema: Avaliar a aprendizagem no ensino superior</p>	<p>(46) Assunto: Re: Avaliar a aprendizagem no ensino superior</p> <p><i>“Utilizo Apresentações, Relatórios em grupo, artigos, portfólios e na prática de docência também avalio as aulas: a forma de planejar, executar e dar continuidade ao trabalho”.</i></p>	7	7
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Avaliar a aprendizagem no Ensino Superior</p> <p>25-02-2016 15:43</p> <p>Autor: D19_B</p> <p>Tema: Avaliar a aprendizagem no ensino superior</p>	<p>(47) Assunto: Re: Avaliar a aprendizagem no ensino superior</p> <p><i>“Utilizo mais as avaliações alternativas: portfólios, participação em aula, artigos”.</i></p>	7	7
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna</p> <p>25-03-2016 18:13</p> <p>Autor: D2_B</p> <p>Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(48) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p> <p><i>["PARA FALAR EM PEDAGOGIA MODERNA TEMOS QUE NOS REPORTAR À OBRA DE MANACORDA - MARX E A PEDAGOGIA MODERNA. LIVRO PUBLICADO PELA CORTEZ EDITORA E EDITORA AUTORES ASSOCIADOS EM 1991.] [Neste livro tratam-se conceitos como: O que é trabalho; O homem omnilateral; Escola e Sociedade: o conteúdo do ensino; Seria muito bom tratar de tecnologias com esta base teórica".]</i></p>	9 7	9 7
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna</p> <p>25-03-2016 18:16</p> <p>Autor: D2_B</p> <p>Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(49) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p> <p><i>“SERIA INTERESSANTE TRATARMOS SOB A BASE TEORICA QUE EXPLICA NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. CONTEÚDO DO LIVRO DE SAVIANI: PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES. EDITADO POR AUTORES ASSOCIADOS. 11 ED. 2013, P. 11. SERIA MUITO BOM TRATARMOS DE TECNOLOGIAS PARA O ENSINO COM ESTA BASE TEÓRICA”.</i></p>	2	2

<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna</p> <p>27-03-2016 20:29</p> <p>Autor: Admin</p> <p>Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(50) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p> <p><i>"Obrigada Professora pela sua sugestão. Essas duas bases teóricas são realmente interessantes para, a partir delas, podermos discutir a utilização de tecnologias para o ensino. É importante que a utilização de novas metodologias, estratégias e recursos tenham uma fundamentação teórica, a evitar o acúmulo de práticas de improvisos".</i></p>	NA	NA
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna</p> <p>25-01-2017 10:19</p> <p>Autor: D226_B</p> <p>Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(51) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p> <p><i>"Bom dia. Uma boa dica para quem não tem uma base pedagógica. Abs."</i></p>	1	1
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna</p> <p>25-01-2017 10:21</p> <p>Autor: D226_B</p> <p>Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(52) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p> <p><i>Anotado! Obrigada pela dica. Abs".</i></p>	1	1
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Metodologias Ativas de Aprendizagem</p>	<p>(53) Assunto: Re: Aprendizagem por Pares</p> <p><i>"A Instituição onde leciono (FUNVIC) está aplicando esta metodologia em alguns de seus cursos. Esta metodologia, conhecida como PBL (Problem-Based Learning), tem ótimos resultados em cursos da área da saúde. A origem desta metodologia nasceu em um curso de medicina. Mas outros</i></p>	3	3

11-04-2016 00:44 Autor: D176_B Tema: Aprendizagem por Pares	<i> cursos e áreas também utilizam e com bons resultados, veja o artigo sobre a aplicação em cursos tecnológicos: http://www.senac.br/media/42471/os_boletim_web_4.pdf.</i>		
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Metodologias Ativas de Aprendizagem 25-01-2017 10:35 Autor: D226_B Tema: Aprendizagem por Pares	(54) Assunto: Re: Aprendizagem por Pares <i>"Olá. Em 2015 eu conheci essa metodologia "PBL". Desde então tenho aplicado em minhas aulas e com bons resultados. Os alunos ficam curiosos e a aula fica mais dinâmica. Abs".</i>	3	3
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Metodologias Ativas de Aprendizagem 25-01-2017 10:36 Autor: D226_B Tema: Aprendizagem por Pares	(55) Assunto: Re: Aprendizagem por Pares <i>"Olá (D176_B). Excelente material. Obrigada. Abs".</i>	1	1
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Paradigmas na educação 13-04-2016 15:32 Autor: D18_P Tema: A evolução dos paradigmas na educação	(56) Assunto: Re: A evolução dos paradigmas na educação <i>"Olá. Essa disponibilidade de tecnologias permite que essas próprias abordagens pedagógicas tenham evoluído ao longo do tempo".</i>	9	9
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Plataformas Adaptativas 12-01-2017 13:55 Autor: D224_B Tema: Plataformas Adaptativas	(57) Assunto: Re: Plataformas Adaptativas <i>"Poderia indicar uma sugestão de leitura para compreender melhor esse tópico? Parece-me que o docente precisa planejar muito bem suas atividades e ter assessoria para o desenho da plataforma".</i>	5	5
Secção 2: Fórum Debate	(58) Assunto: Re: Plataformas Adaptativas <i>"Olá (D224_B). Obrigado pela sua participação neste fórum. É</i>	NA	NA

<p>Fórum: Plataformas Adaptativas 12-01-2017 15:52 Autor: Mod Tema: Plataformas Adaptativas</p>	<p><i>isso mesmo. Vou indicar uma entrevista com o Professor José Manuel Moran, da Universidade de São Paulo, que explica sobre esse conceito adaptativo das plataformas, e a Dissertação da Karyn Liane Teixeira (2015), da Universidade de Lisboa, sobre este tema. A sua participação é muito importante para a comunidade. Obrigado!"</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Cursos gratuitos e-learning 09-11-2016 09:06 Autor: D12_P Tema: 50 Cursos gratuitos e-learning</p>	<p>(59) Assunto: Re: 50 Cursos gratuitos e-learning <i>"Olá. Esses cursos são ótimas referências para nós professores em termos de bibliografias de outros países. E tendem a crescer assustadoramente. É uma pena que haja poucos em português".</i></p>	4	4
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Formação continuada de professores 04-08-2016 10:26 Autor: D14_B_Mod Tema: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação</p>	<p>(60) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação <i>"A Universidade de Brasília também divulgou esse programa na sua página, em 2015. É uma boa oportunidade para o professor se atualizar. Os módulos: 1. Novas tecnologias na aprendizagem: Aspectos Filosóficos, 2. Novas tecnologias na aprendizagem: Didática Aplicada, 3. Novas tecnologias na aprendizagem: Novas Plataformas, 4. Novas tecnologias na aprendizagem: Políticas Educacionais. http://www.ead.unb.br/index.php/todas-noticias/111-gratuito-para-professores-unesco-oferece-programa-de-extensao-universitaria-online".</i></p>	13	13
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Formação continuada de professores 04-08-2016 10:29 Autor: D26_B_Mod Tema: Formação Continuada de Professores e</p>	<p>(61) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação <i>"Muito bom! Vamos ver!!!".</i></p>	1	1

Especialistas em Educação			
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Formação continuada de professores 25-01-2017 10:26</p> <p>Autor: D26_B_Mod</p> <p>Tema: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação</p>	<p>(62) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação</p> <p><i>"Olá. O link já não está mais ativo. Erro ao estabelecer uma conexão com o Banco de Dados".</i></p>	5	5
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Formação continuada de professores 25-01-2017 10:58</p> <p>Autor: Mod</p> <p>Tema: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação</p>	<p>(63) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação</p> <p><i>"Peço desculpas pelo ocorrido. Os responsáveis pelo programa "Apoio ao Professor" retiraram o site do ar. Vamos selecionar um novo site para futuras publicações. Obrigada. A sua participação é muito importante".</i></p>	NA	NA
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Formação continuada de professores 27-01-2017 18:16</p> <p>Autor: Mod</p> <p>Tema: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação</p>	<p>(64) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação</p> <p><i>"Olá. Informamos que o site já está online novamente. http://www.apoioaoprofessor.com.br/sobre-o-programa/ Obrigada e bom trabalho".</i></p>	NA	NA
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital</p>	<p>(65) Assunto: Re: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação</p> <p><i>"Olá. Uma pena mas este video já não está mais disponível. Abs".</i></p>	5	5

<p>juvenil na e-arte / educação 25-01-2017 10:30 Autor: D226_B Tema: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação 25-01-2017 11:06 Autor: Mod Tema: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação</p>	<p>(66) Assunto: Re: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação <i>"Olá Professora (D226_B). Pedimos desculpas por isso e informamos um novo vídeo sobre metodologia do ensino superior. Obrigada. A sua participação é muito importante para a Rede e9".</i></p>	<p>NA</p>	<p>NA</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Dinâmicas de Grupo 08-09-2016 15:24 Autor: D12_P Tema: Dinâmicas de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino- aprendizagem?</p>	<p>(67) Assunto: Re: Dinâmicas de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem? <i>"Olá. Sim, podemos à partida. Mas fica aqui uma inquietação ainda maior: se eu, professor, não domino o recurso, não basta ter ideias e seguir sugestões. É preciso aprofundar e saber os porquês para promover essa melhoria. Por isso, votei que não, mas gostaria de tentar. Será que só eu penso assim? Obrigado por este espaço. Sucesso".</i></p>	<p>12</p>	<p>12</p>
<p>Secção 2: Fórum</p>	<p>(68) Assunto: Re: Dinâmicas de grupo como um recurso</p>	<p>9</p>	<p>9</p>

<p>Debate Fórum: Dinâmicas de Grupo 25-01-2017 10:29 Autor: D226_B Tema: Dinâmicas de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem?</p>	<p>alternativo para promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem? <i>"Olá. Para o perfil dos meus alunos, a minha resposta é não. Abs".</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos a falar sobre isso? 14-09-2016 19:47 Autor: D198_B Tema: A sala de aula invertida</p>	<p>(69) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>"Boa tarde, nunca utilizei esse método. Pelo que compreendi do infográfico, pode-se utilizar uma problematização de um tema, os alunos leem em casa e se instrumentalizam para resolução do problema e discussão/tira-dúvidas em sala de aula. Achei bem interessante. Vou tentar pôr em prática".</i></p>	12	12
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos a falar sobre isso? 15-09-2016 11:33 Autor: Admin Tema: A sala de aula invertida</p>	<p>(70) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>"Olá (D198_B)! Obrigado pelo seu comentário. Para complementar este assunto, o Blog Turn to Your Neighbor publicou o texto, "7 mitos sobre a Sala de Aula Invertida, desmitificados", e uma pergunta para votação que devemos refletir: Inverter a aula significa não dar mais aulas durante o período de aula? Vale a pena ler para quem está a iniciar esse trabalho com os alunos. Mito 1: Salas de Aula Invertidas estão essencialmente relacionadas com a disponibilização de aulas expositivas em vídeos online. Desmitificado: Salas de Aula Invertidas podem se valer da disponibilização de aulas expositivas em vídeos online e fazer com que os estudantes realizem o "trabalho de casa" em aula, porém elas podem, e devem, ser muito mais que isso. Métodos baseados em pesquisa em ensino para inverter sua aula incluem o Ensino sob Medida (Just-in-time Teaching) e a Instrução pelos Colegas (Peer Instruction). Mito 2: Você precisa inverter sua aula inteira. Desmitificado: Você pode inverter apenas um conceito ou um tópico, alguns, ou todos. Quando você está começando com o ensino invertido é uma boa ideia selecionar apenas um conjunto de conceitos principais, ou tópicos, que são mais difíceis para os estudantes e partir desse ponto. Mito 3: Os estudantes irão adorar não ter aulas expositivas em sala de aula. Desmitificado: Embora a maioria de nós já tenha presenciado uma sala de aula cheia de alunos entediados, quase adormecidos ao assistirem nossas exposições orais, ao tentar inverter sua aula você poderá</i></p>	NA	NA

	<p><i>enfrentar resistências por parte dos estudantes, especialmente, quanto à exigência por mais aulas do tipo expositivas. Veja este post com algumas dicas de como lidar com isso. Mito 4: Salas de Aula Invertidas são a última tendência educacional. Desmitificado: A primeira inovação incitada para a cobertura de informação fora de sala de aula e práticas orientadas apareceram em torno do final do século XIX, com o método de estudos de caso. Gravações prévias de exposições orais, para serem assistidas fora de sala de aula, aparecem na literatura por volta do ano 2000 DC. Mito 5: Existe apenas uma maneira de inverter uma aula. Desmitificado: De acordo com Bergmann e Sams 2012, existem diversas maneiras de inverter uma aula e não apenas uma. Bergmann recentemente postou sua definição aqui. Ele ratifica “veja, não há apenas uma maneira de inverter uma aula e é nisso que reside um dos pontos fortes desta metodologia.” A Instrução pelos Colegas é, sem dúvidas, nossa maneira favorita de inverter a sala de aula. Entretanto, nós também somos grandes fãs das metodologias de ensino baseadas no trabalho em grupo (team-based learning) e no desenvolvimento de projetos (Project-based learning). Mito 6: Salas de Aulas Invertidas substituem docentes por computadores. Desmitificado. Esse não é realmente o caso. Em uma sala de aula invertida, os professores são essenciais e realizam as mesmas tarefas que fariam em ambientes de ensino tradicional, tais como auxiliar a aprendizagem dos estudantes, selecionar e cobrir conteúdos e avaliar o desempenho dos estudantes. A diferença mais importante é que em uma sala de aula invertida aproveita-se de forma diferente as competências do professor dentro e fora do ambiente escolar. A aprendizagem invertida opera a partir do pressuposto de que a cobertura de conteúdo ocorre principalmente fora da sala de aula e deve ser uma tarefa compartilhada com os alunos ao invés de um trabalho exclusivo do professor. Mito 7: Os estudantes não irão trabalhar fora da sala de aula, mesmo valendo nota. Desmitificado: Um membro da rede Instrução pelos colegas, Prof. Ives Araújo, também pensou dessa forma. Então, por um semestre ele avaliou o comprometimento e o engajamento de seus estudantes em atividades prévias às aulas durante um curso com duração de um semestre. Em média, a grande maioria dos estudantes realizou as atividades prévias e demonstrou grande esforço. Leia aqui como ele mediu isso. Desde então, ele passou a observar o mesmo tipo de engajamento nas salas de aula do ensino médio. No entanto, encontramos a necessidade de atribuir notas como fator de incentivo para a realização das atividades”.</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos a falar sobre isso? 12-01-2017 13:20</p>	<p>(71) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>“Bom dia, quando nos deparamos com novas metodologias, mais interativas e com uso de TIC sempre nos perguntamos sobre a estratégia de avaliação do discente mais pertinente: autoavaliação, avaliação por pares, combinação de métodos. É suposta uma estratégia específica ou mais apropriada à aula invertida?”</i></p>	5	5

<p>Autor: D224_B Tema: A sala de aula invertida</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos a falar sobre isso? 12-01-2017 14:58 Autor: D14_B_Mod Tema: A sala de aula invertida</p>	<p>(72) Assunto: Re: A sala de aula invertida [<i>“Boa tarde. Eu utilizo a aula invertida no curso de dança e adoto a combinação de métodos de avaliação.”</i>] [<i>Por exemplo, numa avaliação final da disciplina, depois de ter combinado com os alunos o tipo de apresentação e avaliação, sempre peço a autoavaliação.”</i>]</p>	<p>7 3</p>	<p>7 3</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula 21-09-2016 11:35 Autor: D26_B_Mod Tema: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula</p>	<p>(73) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>“Bom dia a todos. Eu nunca usei mas considero interessante transformar a ideia de “diversão por diversão”, promoção de imagem, interação, lazer, etc., que essas ferramentas representam, pelo “prazer em aprender” com ferramentas que despertam a curiosidade e que são utilizadas constantemente por todos nós. Um bom desafio e se der certo, ok! Sucesso”.</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula 09-11-2016 08:58 Autor: D12_P Tema: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula</p>	<p>(74) Assunto: Re: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula <i>“Bom dia. Sim. Pode auxiliar diversas atividades e há uma grande variedade delas na net”.</i></p>	<p>4</p>	<p>4</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Será que o MOOC é eficaz? 07-10-2016 02:17 Autor: D203_B Tema: Será que o MOOC é eficaz?</p>	<p>(75) Assunto: Re: Será que o MOOC é eficaz? <i>“Por favor me explique mais sobre o MOOC”.</i></p>	<p>5</p>	<p>5</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate</p>	<p>(76) Assunto: Re: Será que o MOOC é eficaz? [<i>“Os MOOC – Massive Open Online Courses surgiram em 2008</i></p>	<p>5 12</p>	<p>5 12</p>

<p>Fórum: Será que o MOOC é eficaz? 07-10-2016 13:27 Autor: D204_P Tema: Será que o MOOC é eficaz?</p>	<p><i>e a sua origem está diretamente ligada a dois fenómenos: Open Educational Resources (OER) e Open Social Learning (OSL).] [De uma forma muito simples, analisando os conceitos subjacentes à sigla MOOC: Massive: representa a abrangência e a amplitude geográfica que este género de cursos possui, pois permitem a inscrição de um elevado número de participantes; Open: são cursos abertos a qualquer tipo de participantes e representam a democratização do conhecimento, sem nenhum tipo de restrição, quer em termos económicos, quer em termos de pré-requisitos; Online: disponível em tempo real, 24 horas por dia, desde que se possua ligação à web; Course: diz respeito ao formato de curso, designadamente a tecnologia, a pedagogia utilizada, bem como os conteúdos disponibilizados.] Através destes três componentes interligados, é possível que os participantes desenvolvam os seus conhecimentos num dado contexto. [Em suma, os MOOC constituem um exemplo (relativamente) recente de novos ambientes de aprendizagem, que estão em franca expansão e correspondem a uma modalidade de distribuição massiva de aprendizagem online. Consistem em cursos online abertos e gratuitos que permitem a inscrição de um elevado número de participantes e são baseados na teoria de aprendizagem conectivista".]</i></p>	9	9
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP 25-01-2017 10:46 Autor: D14_B_Mod Tema: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP</p>	<p>(77) Assunto: Re: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP <i>"Bom dia. Conheça e também indico!"</i></p>	7	7
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP 25-01-2017 10:47 Autor: D19_B Tema: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP</p>	<p>(78) Assunto: Re: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP <i>"Bom dia. Eu utilizo também. É muito prático".</i></p>	7	7
<p>Secção 2: Fórum</p>	<p>(79) Assunto: Re: Como preparar um Workshop?</p>	9	9

<p>Debate Fórum: Como preparar um Workshop? 25-01-2017 10:16 Autor: D226_B Tema: Como preparar um Workshop?</p>	<p><i>"Bom dia. Essas dicas são sempre bem-vindas. Porém, temos que ter cuidado para não ficarmos presos a elas. Tudo vai depender para quem você irá apresentar o WS. A criatividade tem que estar acima de tudo. Abs".</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Como preparar um Workshop? 27-01-2017 18:20 Autor: Mod Tema: Como preparar um Workshop?</p>	<p>(80) Assunto: Re: Como preparar um Workshop? <i>"Sim. É importante ter atenção aos passos acima, além de saber despertar o interesse dos participantes para um bom resultado do workshop".</i></p>	NA	NA
<p>Secção 3: Fórum Notícias Fórum: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS 27-01-2017 18:21 Autor: Mod Tema: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS</p>	<p>(81) Assunto: Re: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS <i>"Vamos lá participar! As inscrições já estão disponíveis no site".</i></p>	NA	NA
<p>Secção 3: Fórum Notícias Fórum: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS 27-01-2017 18:24 Autor: D19_B Tema: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS</p>	<p>(82) Assunto: Re: CHALLENGES 2017 – APRENDER NAS NUVENS <i>"Olá. Ainda não incluíram o formulário de inscrição. https://www.nonio.uminho.pt/challenges/inscricoes/formulario-de-inscricao/".</i></p>	7	7
<p>Secção 4: Galeria Fórum: Iniciar uma pesquisa científica 25-01-2016 00:23</p>	<p>(83) Assunto: Re: Jogos em Sala de Aula <i>"Professor, já utilizou jogos em sala de aula? Partilhe connosco enviando imagens, com os créditos dos autores, para plataformae9@ie.uminho.pt que nós publicaremos aqui".</i></p>	NA	NA

Autor: Admin Tema: Jogos em Sala de Aula			
Seção 4: Galeria Fórum: Iniciar uma pesquisa científica 12-02-2016 11:10 Autor: D19_B Tema: Jogos em Sala de Aula	(84) Assunto: Re: Jogos em Sala de Aula <i>"Sim, já utilizei várias vezes. Após a introdução do assunto, utilizo algum jogo, ou de palavras, ou trechos de filmes, para poder chamar a atenção e situar o aluno de forma mais dinâmica. Não tenho fotos".</i>	3	3
Seção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 05-10-2016 14:24 Autor: D22_B Tema: Qual a importância da didática no ensino superior?	(85) Assunto: Re: Qual a importância da didática no ensino superior? <i>["Pessoalmente, invisto muito em novas estratégias e abordagens para os componentes curriculares que ministro.] [A necessidade de adaptar-se às novas demandas dos alunos, com padrões acadêmicos cada vez mais baixos, entre eles dificuldades de leitura e escrita, é o principal fator de preocupação. No entanto, sei que trabalhar este tema na academia é como pisar em campo minado. A liberdade de cátedra faz de cada professor o dono de seu espaço e sua didática torna-se indiscutível. É comum vermos colegas trabalhando com uma turma ideal, com um nivelamento fictício, e que promove reprovação em massa nas turmas.] [Pouco se discute sobre os métodos do professor, pois sempre a culpa é colocada nos alunos "mal preparados". Assim, a importância da didática do ensino superior e sua discussão ainda é tema tabu, mas nunca precisamos tanto desta discussão como agora"]</i>	3 14 6	3 14 6
Seção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 07-10-2016 02:30 Autor: D203_B Tema: Qual a importância da didática no ensino superior?	(86) Assunto: Re: Qual a importância da didática no ensino superior? <i>"Sou coordenadora pedagógica na educação básica, e percebo que tanto no ensino superior quanto na educação básica, sofremos com a falta de métodos e metodologia, voltados para uma didática próxima ao estudante de hoje. Continuamos com as mesmas aulas tradicionais, muitas vezes por falta de planejamento e isso gera um desconforto nas aulas para uma juventude tecnológica".</i>	14	14
Seção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 13-10-2016 01:29 Autor: D22_B Tema: Os	(87) Assunto: Re: Os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade <i>["Olá. Dos quatro saberes mencionados, apenas um é negligenciado por mim: o psicopedagógico. Os outros foram adquiridos ao longo de minha trajetória no ensino básico (experiential e didático) e na minha formação universitária na graduação e pós-graduação (acadêmico).] [Obviamente, estes três saberes são repensados e aperfeiçoados ao longo de minha carreira, porém muito baseado no experiential. Vale ressaltar que o ponto de partida para as práticas e metodologias, para ser</i>	7 9 14	7 9 14

saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade	<i>docente do magistério superior, foram inspiradas por outros professores(as) que admirava/admiro na condição de aluno universitário.】 [Desta forma, posso afirmar que minha formação para atuar no ensino superior não é proveniente de uma formação ou debate específico, mas origina-se num efeito espelho tentando reaplicar certas práticas que pessoalmente foram interessantes”.]</i>		
Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 21-10-2016 00:43 Autor: D22_B Tema: O saber psicopedagógico e as contribuições das neurociências ao ensino	(88) Assunto: Re: O saber psicopedagógico e as contribuições das neurociências ao ensino <i>【“A pergunta, “quantos de nós”, é difícil de responder.】 Porém, é evidente que a comunicação entre a didática do ensino superior e as neurociências é praticamente nula. Da mesma forma é o ensino básico. 【Na verdade, percebe-se certa tradição em fazer o contrário de alguns pontos mencionados por Cerqueira: não se dá tempo ao tempo (como na educação bancária, nas ideias de Paulo Freire), a emoção é efetivamente reprimida, descontextualiza-se os saberes, e alunos são submetidos a rituais massacrantes ao longo das aulas.】 【Reparem: não sei quem é o espelho de quem (ensino básico ou ensino superior), mas as tradições são muito semelhantes, com uma ressalva à educação infantil. Pelo menos no Brasil, quando circulo por encontros e congressos ligados a metodologias de ensino, formação de professores, etc., não se vê trabalhos apresentados ou mesas redondas que façam a ponte entre o magistério e as neurociências.】 【Curioso é que o tema “cérebro” aparece apenas quando o debate trata de educação espacial/inclusiva, mas muito no sentido de rotular para entender a limitação. Enfim, promover metodologias mais eficientes trazendo as neurociências para o debate é uma novidade que ainda estou por ver”.]</i>	12 14 7 13	12 14 7 13
Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 31-10-2016 14:39 Autor: D22_B Tema: Sobre a Neuroeducação	(89) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação <i>“Pensando as microdecisões no campo da neuroeducação, tendo a crer que sim, estas microdecisões, baseadas nas experimentações oriundas da neurociência, impactam positivamente. Porém, outra questão que me persegue desde que tomei conhecimento destas bibliografias é: quais são os riscos de certos métodos e procedimentos da neuroeducação serem usados como forma de robotizar populações inteiras?”</i>	5	5
Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 01-11-2016 21:18 Autor: Admin Tema: Sobre a Neuroeducação	(90) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação <i>“Para respondermos a essa questão, e iniciarmos uma nova discussão, vamos contar com o apoio da Professora Fernanda Hammes de Carvalho, que apresentará dia 03/11/16, quinta-feira, no Auditório do Instituto de Educação da Universidade do Minho, através do CIEd – Centro de Investigação em Educação, o seminário Aprendizagem ao Longo da Vida: contribuições das neurociências. Até lá!”</i>	NA	NA
Secção 6: Formação	(91) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação – parte III <i>“Olá, bom dia. Acredito que sim porque a neurociência faz-nos</i>	10	10

<p>Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 09-11-2016 08:54 Autor: D12_P Tema: Sobre a Neuroeducação - parte III</p>	<p><i>repensar práticas diferentes para a sala de aula com alunos diferentes, individualmente. Quando tenho uma sala muito movimentada alterno a parte teórica com práticas mais dinâmicas que possam manter o ritmo natural da sala”.</i></p>		
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 18-11-2016 00:24 Autor: D22_B Tema: Sobre a Neuroeducação - parte III</p>	<p>(92) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação - parte III [“Acredito que a questão da individualidade, ou como na pergunta “o que nos faz únicos”, está consolidada na bibliografia especializada, tanto da psicologia quanto da pedagogia.”] [Sendo as neurociências um debate novo para mim, gostaria de ter acesso com abordagens deste tipo na formação de professores(as) e na educação básica”.]</p>	<p>9 6</p>	<p>9 6</p>
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 18-11-2016 00:16 Autor: D22_B Tema: As Neurociências na Formação Docente</p>	<p>(93) Assunto: Re: As Neurociências na Formação Docente [“Durante a minha formação docente inicial, nunca houve qualquer aproximação com o tema. Hoje, na universidade onde trabalho, não percebo iniciativas deste tipo nos eventos, trabalhos académicos, etc. As iniciativas de formação continuada também não contemplam a discussão.”] Enfim, gostaria de conhecer realidades que inserem as temáticas da neurociência em seus currículos e programas de ensino”.</p>	<p>14</p>	<p>11</p>
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 06-12-2016 16:02 Autor: D218_B Tema: Como conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade?</p>	<p>(94) Assunto: Re: Como conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade? [“Olá Rede e9. O tema é muito sugestivo pois discutir como conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade, com foco em algumas técnicas para o desenvolvimento da aprendizagem em aula é um desafio, e uma eterna luta em nossas aulas, e acredito ser de outros colegas também. As ideias apresentadas aqui, com algumas sugestões, podem ser viáveis na busca de novos caminhos e as experiências de outros professores são, sem dúvida, um grande exemplo para os demais. Posso dizer que sim, utilizo algumas dessas técnicas em sala de aula, mas não é só isso para se criar um clima favorável entre os alunos e o professor, e sim, vários outros componentes que fazem parte de uma boa aula.”] [No entanto, o que nos interessa com este tema é tentar responder a uma pergunta: E a aula expositiva, quais são os fatores que podem explicar o seu amplo uso? A rapidez, por exemplo? Obrigado!”]</p>	<p>4 6</p>	<p>4 6</p>
<p>Secção 6:</p>	<p>(95) Assunto: Re: O saber prático dos professores</p>	<p>14</p>	<p>11</p>

<p>Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum:</p> <p>Metodologia do Ensino Superior</p> <p>25-01-2017</p> <p>10:24</p> <p>Autor: D226_B</p> <p>Tema: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p>	<p>especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p> <p><i>"Bom dia. Eu reflito todos os dias sobre a minha prática docente. Busco melhorar, me atualizar e aprender também com os colegas. Se eu já superei essa dicotomia? Talvez. Abs".</i></p>		
<p>Secção 6:</p> <p>Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum:</p> <p>Metodologia do Ensino Superior</p> <p>25-01-2017</p> <p>10:45</p> <p>Autor: D14_B_Mod</p> <p>Tema: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p>	<p>(96) Assunto: Re: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p> <p><i>"Olá. A luta pela superação dessa dicotomia é diária".</i></p>	14	14
<p>Secção 6:</p> <p>Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum:</p> <p>Metodologia do Ensino Superior</p> <p>25-01-2017</p> <p>10:51</p> <p>Autor: Mod</p> <p>Tema: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p>	<p>(97) Assunto: Re: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p> <p><i>"Olá Professores! Sim, a luta é diária e é importante ter sempre essa reflexão da nossa prática pedagógica. Obrigada pela participação. Bom trabalho!"</i></p>	14	14
<p>Total de mensagens em todas as secções = 97</p>		94 (97%)	3 (3%)

ANEXO 7-A

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Interação numa CoP *online* de docentes universitários lusófonos

ANÁLISE DE CONTEÚDO

CATEGORIAS: Padrões de quantidade das mensagens (Yang, Newby, & Bill, 2005)

SUBCATEGORIAS:

- O** – Observação
- C** – Concordância
- E** – Exemplo
- PR** – Pergunta/Resposta
- D** – Discordância

REFERÊNCIA	MENSAGENS	Codificação Investigadora	Codificador Externo
Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 28-01-2016 21:43 Autor: D2_B Tema: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	(1) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. <i>“Sugiro: Ampliar a pergunta para além da constatação sobre como é que os professores do ensino superior interagem numa comunidade de prática online, com vista ao seu desenvolvimento profissional, ao longo da sua carreira? Sugiro investigar as consequências, as contradições e as possibilidades de superação de contradições inerentes ao processo. Sugiro também explicar cientificamente as consequências da super exploração do trabalho docente pela via das tecnologias intensificadas em ambientes profissionais dos docentes do ensino superior que vivem com carreiras desestruturadas, salários sem reajustes acima da inflação e com orçamentos universitários cada vez mais submetidos a ajustes fiscais de interesse do capital. Atenciosamente. D2_B Professora Dra. Titular”</i>	O	O
Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 25-01-2017 10:42 Autor: D226_B Tema: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	(2) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. <i>“Bom dia. Muito bem. Parabéns e sucesso. Não esqueça depois de divulgar aqui o trabalho final. Abs.”</i>	C	C

<p>Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 25-01-2017 10:53 Autor: Mod Tema: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido</p>	<p>(3) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido <i>"Muito obrigada Professora D2_B pelas suas sugestões. Vamos a isso!"</i></p>	PR	PR
<p>Secção 1: Quem Somos. Fórum: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido 25-01-2017 10:54 Autor: Mod Tema: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido</p>	<p>(4) Assunto: Re: TCLE – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. <i>"Obrigada Professora D226_B. Deixarei aqui o endereço".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate. Fórum: Plataformas Moodle e ATutor. 05-08-2015 18:17 D18_P Tema: As TIC auxiliando os professores nas suas práticas pedagógicas?</p>	<p>(5) Assunto: Re: As TIC auxiliando os professores nas suas práticas pedagógicas? <i>"Boa tarde colegas. Gostaria de vos perguntar se alguém conhece algum software de aprendizagem para utilizar em sala de aula, mais simples do que o Moodle ou a Blackboard, e que funcione nos sistemas Android e/ou IOS? Obrigado D18_P".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Plataformas Moodle e ATutor 16-12-2015 20:57 D56_B Tema: ATutor, como utilizá-la</p>	<p>(6) Assunto: ATutor <i>"Antes de 2010 estudei e testei algumas plataformas: Moodle, ATutor, Caroline, etc Achei o ATutor mais fácil para o professor e para o aluno. Instalei a plataforma ATutor na Faculdade Funvic de Pindamonhangaba - Brasil em 2010 e está ativa até hoje. Todos professores e alunos utilizam o sistema para as disciplinas semi-presenciais e presenciais. Para as disciplinas presenciais o sistema é muito bom para ser utilizado como repositório. Também utilizo em cursos de teologia e de eletrônica".</i></p>	PR	E

em sala de aula?			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Plataformas Moodle e ATutor 17-12-2015 12:39 Admin Tema: ATutor, como utilizá-la em sala de aula?	(7) Assunto: Re: ATutor, como utilizá-la em sala de aula? <i>"Olá Professor, e para aqueles que ainda não conhecem a plataforma ATutor e que trabalham habitualmente com a Moodle, quais as principais diferenças?"</i> .	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Plataformas Moodle e ATutor 17-12-2015 13:42 D56_B Tema: ATutor, como utilizá-la em sala de aula?	(8) Assunto: Re: ATutor, como utilizá-la em sala de aula? <i>"Olá, há vantagens e desvantagens nas duas plataformas. O Atutor foi projetado para ser mais acessível e atraente visualmente. O conceito do ATutor é educação através da inclusão social (cursos para pessoas com necessidades especiais). Conta com sistema de correios, chat, fóruns, testes online, etc. Na administração do curso, o ATutor tem ferramentas mais simples. No Moodle o professor tem mais recursos para propor trabalhos e fóruns para os alunos. Mas o padrão do ATutor é SCORM, ou seja ele pode ser exportado para o Moodle e vice-versa. Li alguns trabalhos de especialistas que consideram o ATutor como melhor AVA"</i> .	PR	E
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Plataformas Moodle e ATutor 07-08-2015 16:06 D16_TL Tema: Software de aprendizagem mais simples para utilizar em sala de aula?	(9) Assunto: Re: Software de aprendizagem mais simples para utilizar em sala de aula? <i>"Boas. Na realidade a Blackboard tem uma app para os sistemas IOS e Android. Quanto a um sistema mais simples, não tem conhecimento. Cumprimentos. D16_TL"</i> .	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: e-Learning 06-10-2015 17:55 D32_B Tema: e-Learning – revolução ou evolução?	(10) Assunto: Re: e-Learning – revolução ou evolução? <i>"É uma tendência global. Isso vale também para o ensino presencial. A necessidade de atualização constante e "vigilante"</i> .	O	O
Secção 2: Fórum Debate Fórum: e-	(11) Assunto: Re: e-Learning – revolução ou evolução? <i>"Sim, é uma tendência global, mas ainda não totalmente globalizada. Penso que, para isso, a abrangência tecnológica terá</i>	PR	PR

<p><i>Learning</i> 06-12-2015 22:12 Admin Tema: <i>e-Learning – revolução ou evolução?</i></p>	<p><i>um longo caminho a percorrer. E neste processo, é mais importante a revolução ou a evolução?''.</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: <i>e-Learning</i> 13-12-2015 08:08 Admin Tema: <i>e-Learning – revolução ou evolução?</i></p>	<p>(12) Assunto: Re: <i>e-Learning – revolução ou evolução?</i> <i>''Sim, é uma tendência global, mas ainda não totalmente globalizada. Penso que, para isso, a abrangência tecnológica terá um longo caminho a percorrer. E neste processo, é mais importante a revolução ou a evolução?''.</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: <i>e-Learning</i> 12-01-2016 13:00 D2_B Tema: <i>e-Learning – revolução ou evolução?</i></p>	<p>(13) Assunto: Revolução <i>''PREZADOS PROFESSORES Nos temas aqui tratados, relacionados com a docência no ensino superior, são suscitados os elementos fundantes, estruturantes do trabalho pedagógico. Trabalhamos com a formação humana. Trabalhamos com a superação. Trabalhamos com referências históricas. Trabalhamos com conhecimentos científicos. O trabalho docente valendo-se ou não das tecnologias atuais tem referências no modo de produção e reprodução da vida. Ou educamos para manter ou para revolucionar. Lamentavelmente o hegemónico é a manutenção da sociedade de classes, da propriedade privada dos meios de produção e do produto do trabalho humano da classe trabalhadora, ou seja, a lógica do capital, do capitalismo, dos capitalistas, dos que detém o capital em suas diferentes formas. Isto está a levar a humanidade à destruição das forças produtivas. Ou avançamos para outro modo de produção da vida ou o planeta não terá mais condições de vida humana. D2_B Professora Dra. Titular''.</i></p>	0	0
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: <i>e-Learning</i> 13-04-2016 15:23 Admin Tema: <i>e-Learning – revolução ou evolução?</i></p>	<p>(14) Assunto: Re: <i>e-Learning – revolução ou evolução?</i> <i>''Por que as instituições, cada vez mais, enveredam para esse tipo de soluções de formação?''</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no</p>	<p>(15) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>''Acredito que sim!''</i></p>	PR	PR

<p>ensino superior 06-10-2015 00:27 D19_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 06-10-2015 11:25 D10_M Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(16) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Nos dias de hoje nas universidades moçambicanas assiste-se um fenómeno de semi-analfabetismo!!!"</i></p>	0	0
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 06-12-2015 21:59 Autor: Admin Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(17) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Acham que existe perda da qualidade pedagógica?"</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 08-12-2015 18:30</p>	<p>(18) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Olá. Sou nova no fórum. Meu nome é (D50_B) e sou docente no ensino superior, na licenciatura intercultural indígena - Brasil. Trabalho com outro contexto cultural, onde os indígenas se preparam para serem também professores em suas aldeias. A educação escolar indígena é específica, diferenciada, intercultural e bilingue. Eu, enquanto docente, preciso muito discutir o novos desafios da universidade e a minha prática pedagógica".</i></p>	E	O

<p>Autor: D50_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 08-12-2015 20:00 Autor: Admin Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(19) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Olá. Isso é muito bom! Precisamos socializar as nossas práticas pedagógicas. Penso que a prática pedagógica se vai construindo a partir daquilo que se vivencia com o aluno, com o profissional, na prática da formação, na experiência em sala de aula, com os nossos erros, nas limitações do dia-a-dia, etc. Acaba por ser difícil definir o que é prática pedagógica porque agrega todas as outras práticas. Pergunto-te – e a todos do fórum também – quais são as principais dificuldades que encontram na vossa prática pedagógica?"</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 08-12-2015 20:12 Autor: D50_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(20) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Bom, na minha prática pedagógica encontro os desafios geográficos para acesso às aldeias para acompanhamento de estágios ou práticas pedagógicas dos alunos nas escolas. A língua materna deve ser valorizada, respeitada e às vezes a compreensão da língua portuguesa falada e escrita é uma dificuldade para os alunos. Realizar um diálogo intercultural é o grande desafio!"</i></p>	O	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 10:51 Autor: D54_P Tema: Os novos desafios</p>	<p>(21) Assunto: Educação tribal mediada tecnologicamente - Impactos/Benefícios <i>"Olá (D50_B), tudo bem? Pertinente a sua partilha, e altamente interessante. Sou um fã de fotografia, e estudo nos meus tempos livres muita fotografia, nomeadamente Sebastião Salgado. Ele tem inúmeros documentários fotográficos de comunidades indígenas, e refere sempre que para registar as imagens com a câmara ele se comporta como indígena, evita mostrar a câmara porque tem medo de interferir na cultura da tribo e conseqüentemente alterá-la, adulterá-la. Posto isto, indago-a, como é, em pleno séc. XXI ensinar nas Tribos sem que se interfira ou adultere os seus hábitos tribais e/ou a sua cultura? É usado algum aparelho tecnológico?"</i></p>	PR	PR

na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	<i>Se sim, como utilizar sem alterar a cultura das tribos? Aproveito ainda para indagar sobre qual a aceitação dessas tribos à educação/conhecimento? Cumprimentos, votos de um bom trabalho, D54_P"</i>		
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 11:23 Autor: D50_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(22) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Estimado (D54_P). Eu estou bem, obrigada. O cenário indígena atrai porque a natureza é exuberante e suas tradições, crenças e modo de vida são muito interessantes. Algumas etnias convivem bem com os "não indígenas" e permitem que sejam feitas fotografias sem causar constrangimento. Já em outras, é necessário respeitar seus costumes e não invadir sua privacidade. Eu poderia compartilhar muitas coisas com você mas para não ser longa, sintetizo que a educação escolar indígena é diferenciada, específica, intercultural e bilíngue e a Universidade oferece curso para formação de professores indígenas, o qual acontece nos meses de janeiro, fevereiro e julho na cidade. Nos outros meses, são desenvolvidos trabalhos de acompanhamento de práticas pedagógicas nas aldeias, projetos e outras atividades de interesse da comunidade. Jovens indígenas tem acesso ao ensino superior e demonstram bastante interesse em aprender diversos conteúdos para valorizar ainda mais sua cultura e protagonismo indígena quanto às decisões de seu futuro. Grande abraço".</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 11:30 Autor: D54_P Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(23) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Obrigado (D50_B)! Muito Obrigado! Não conhecia, e assim conheço mais, e reconheço o potencial da educação indígena pela forma planeada com que está sendo feita – é de valorizar e parabenizar! Daria um bom documentário em livro e em vídeo, em jeito de diário de um professor nessas culturas – viagens, testemunhos, e retratos. Os indígenas claramente beneficiam muito dessa simbiose cultural e educativa. Muito Obrigado!"</i>	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 10-12-2015 11:49 Autor: D50_B Tema: Os novos desafios na universidade:	(24) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Sim, seria um trabalho maravilhoso! Você faz doutorado em qual área? Qual sua linha de pesquisa? Abraços".</i>	PR	PR

a prática pedagógica dos docentes no ensino superior			
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p>10-12-2015 13:47</p> <p>Autor: D54_P</p> <p>Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(25) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p><i>"Estou a fazer em ciências e tecnologias educativas. Educação vocacionada para a 3.ª idade com recurso à tecnologia".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p>12-02-2016 11:18</p> <p>Autor: D19_B</p> <p>Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p>	<p>(26) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p><i>"Olá caro (D54_P)! Um tema valioso: 3.ª idade x tecnologia. Qual o panorama que se tem hoje? Abs".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p>12-02-2016 11:24</p> <p>Autor: D54_P</p> <p>Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no</p>	<p>(27) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior</p> <p><i>"Olá. Ainda é difícil tecer conclusões e pormenores – o estudo está no início. O que se pode afirmar desde já é que os idosos/3.ª idade são pessoas muito sedentárias, especialmente quando estão institucionalizadas".</i></p>	PR	PR

ensino superior			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 12-02-2016 11:39 Autor: D19_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(28) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"E o seu estudo abrange o espaço lusófono ou alguma outra comunidade, continente, país específico?"</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 12-02-2016 11:41 Autor: D54_P Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(29) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Para já, espaço lusófono."</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A prática pedagógica dos docentes no ensino superior 28-03-2016 00:47 Autor: D183_B Tema: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior	(30) Assunto: Re: Os novos desafios na universidade: a prática pedagógica dos docentes no ensino superior <i>"Prezados colegas. Um dos maiores desafios que encontro no trabalho junto as turmas de mestrado e doutorado dos cursos de Tecnologia e Exatas, na disciplina de Docência superior e discutir docência no ensino superior tendo o educando uma trajetória na universidade como aluno de professores cujo foco de seus trabalhos é a produção académica na pesquisa. Temos enfrentado esse dilema, ou produz via pesquisa e publica em periódicos Qualis ou não é considerado produtivo. O ensino e a extensão ficam em segundo e terceiro plano. Ninguém ingressa na Universidade para ser pesquisador somente, mas para ser professor. Adentrando tratam de se produzir sem pensar em democratizar o conhecimento, formar outros profissionais de sua área, e por aí vai. Questionando os mestrando e doutorandos sobre a trajetória de ensino e aprendizagem na universidade, falando de suas relações com os professores com os quais viveram na graduação, quanto aos conteúdos, metodologias, organização do trabalho académico e avaliação, as respostas</i>	E	PR

	<i>surpreendem, na medida que os mesmos colocam que não lembram dos professores e de seus ensinamentos. Com eles só buscavam saber o que estudar para a "prova". Instrumento de avaliação o qual consideram ser o processo de avaliar. É de se repensar muito sobre muitos desafios. Pesquiso há mais de 12 anos".</i>		
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ações extensionistas e o impacto na realidade social 05-01-2016 12:28 Autor: D73_CV Tema: Ações extensionistas e o impacto na realidade social	(31) Assunto: Re: Ações extensionistas e o impacto na realidade social <i>"De facto, quanto mais o docente universitário avança na sua carreira académica e profissional maior é a tendência dele se afastar do ensino da graduação e de atividades de extensão para se dedicar, muitas vezes, exclusivamente à investigação. Entrementes, os estudantes de graduação também devem poder beneficiar da prática e experiência de pesquisa do docente pesquisador sénior e melhor qualificado para que possam aprender como maior qualidade, de forma significativa e eficazmente, e ganhe bases sólidas para continuar a construir o seu próprio conhecimento. As instituições do ensino superior devem ter em linha de conta este aspeto, do nosso ponto de vista de não somenos importância, sobretudo em sociedades atuais, alicerçadas no poder da informação, cujos grandes desafios passam necessariamente pela capacidade de desenvolver nos estudantes competências que lhes permitam encontrar soluções inovadoras para os problemas que afetam estas mesmas sociedades. É importante que o reconhecimento do bom desempenho profissional na graduação, alicerçado na investigação e produção científica seja profundamente necessário e constitua um princípio norteador de uma educação de qualidade neste nível de ensino".</i>	C	C
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ações extensionistas e o impacto na realidade social 05-01-2016 14:18 Autor: D73_CV Tema: Ações extensionistas e o impacto na realidade social	(32) Assunto: Re: Ações extensionistas e o impacto na realidade social <i>"A necessidade de incorporação das TIC na prática letiva é por demais evidente, sobretudo no que toca à necessidade de atualização e aperfeiçoamento contínuos das qualificações académicas e/ou profissionais dos docentes, para que estejam aptos a tomar as melhores decisões pedagógicas, em função do contexto em que se encontram. Ambas as dimensões, tecnológica e pedagógica, são de muita valia para o docente, na medida em que nenhuma delas deve ter primazia sobre a outra. A tecnologia é um recurso presente na nossa sociedade, cabendo a escola preparar os seus atores para o uso pedagógico desta tecnologia, tendo em conta a sua capacidade de tornar o ensino mais interessante e atrativo, capaz de gerar uma aprendizagem significativa. É incontornável que o docente tenha o domínio destas duas competências essenciais e imprescindíveis para um bom desempenho profissional e em prol de uma educação/formação de qualidade".</i>	O	O
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 11-01-2016 14:07	(33) Assunto: Plágio é muito recorrente <i>"Participei de uma banca de trabalho de conclusão de curso (TCC), onde todo o trabalho foi copiado. O aluno tinha feito o trabalho em uma empresa de engenharia, e copiado todos os dados de um outro aluno da mesma empresa, em outro estado do Brasil. Achei um trabalho muito bom, mas não entendi um termo, copiei toda a sentença e coloquei no Google e para minha</i>	E	E

Autor: D88_B Tema: Plágio	<i>surpresa, veio o trabalho completo, exatamente igual! Foi um problema grande. Convidar a banca, chamar o aluno e todas as implicações decorrentes do ato cometido por ele. Se eu não tivesse tido essa dúvida jamais descobriria este plágio!"</i>		
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 17-01-2016 22:48 Autor: Admin Tema: Plágio	(34) Assunto: Re: Plágio <i>"De acordo com as orientações da CAPES, de 04/01/2011, no combate ao plágio, https://capes.gov.br/images/stories/download/diversos/OrientacoesCapes_CombateAoPlagio.pdf recomenda-se "que as instituições de ensino públicas e privadas brasileiras adotem políticas de conscientização e informação sobre a propriedade intelectual, adotando procedimentos específicos que visem coibir a prática do plágio quando da redação de teses, monografias, artigos e outros textos por parte de alunos e outros membros de suas comunidades". Assim, "o texto ressalta que as ferramentas tecnológicas da informática e o advento da internet proporcionam acesso irrestrito a muitos bancos de dados oficiais e particulares e que algumas distorções advindas desta facilidade de acesso eletrônico têm gerado preocupações no sentido da prática nociva de copiar e colar textos." (Leia mais: https://capes.gov.br/images/stories/download/diversos/OrientacoesCapes_CombateAoPlagio.pdf) Contudo, o facto é que existem hoje algumas ferramentas tecnológicas disponíveis que permitem detetar essa prática nociva. Atualmente, não é tão difícil descobrir se num trabalho de pesquisa científica existem possibilidades de plágio. http://plagiarisma.net/ http://plagiarismdetect.org/ http://plagiarismdetector.net/ http://sourceforge.net/projects/antiplagiarismc/ http://www.anticutandpaste.com/download/ http://www.canexus.com/eve/ http://www.checkforplagiarism.net/ http://www.copyscape.com/ http://www.copyspider.com.br/main/ http://www.duplichecker.com/ http://www.ithenticate.com/ http://www.paperrater.com/ http://www.plagiarismadvice.org/ http://www.plagiarismchecker.com/help-teachers.php http://www.plagiarismcombat.com/ http://www.plagium.com/pt/detectordeplagio http://www.plagscan.com/seesources/analyse.php http://www.plagtracker.com/ http://www.scanmyessay.com/ http://www.turnitin.com/ https://jplag.ipd.kit.edu/ https://www.doccop.com/index.html https://www.ephorus.com/".</i>	E	E
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 25-01-2017 10:39 Autor: D226_B Tema: Plágio	(35) Assunto: Re: Plágio <i>"Olá. Utilizo várias ferramentas para corrigir os trabalhos mas antes, num primeiro momento, já coloco também no Google para uma primeira sondagem de plágio. Temos que ficar atentos. Abs".</i>	E	E
Secção 2: Fórum Debate Fórum:	(36) Assunto: Re: Prezi, um software de apresentação <i>"Sim, o Prezi é uma excelente ferramenta para criar impacto na apresentação e prender a atenção das pessoas".</i>	C	C

<p>Ferramentas – Prática Diária 11-02-2016 09:48 Autor: D117_B Tema: Prezi, um <i>software</i> de apresentação</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 12-02-2016 10:58 Autor: D19_B Tema: Prezi, um <i>software</i> de apresentação</p>	<p>(37) Assunto: Re: Prezi, um <i>software</i> de apresentação <i>“Sim, Já utilizei e recomendo! É dinâmico e prende mesmo a atenção das pessoas”.</i></p>	C	C
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 12-02-2016 11:45 Autor: D19_B Tema: Prezi, um <i>software</i> de apresentação</p>	<p>(38) Assunto: Re: Prezi, um <i>software</i> de apresentação <i>“Aqui está uma apresentação do Prezi para quem ainda não conhece ou gostaria de aprofundar: https://prezi.com/explore/staff-picks/”.</i></p>	E	E
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Ferramentas – Prática Diária 15-04-2016 10:29 Autor: D14_B_Mod Tema: Prezi, um <i>software</i> de apresentação</p>	<p>(39) Assunto: Re: Prezi, um <i>software</i> de apresentação <i>“Para quem ainda não conhece, este link irá ajudar a utilizar o Prezi como alternativa aos slides do PowerPoint: https://prezi.com/aqidydp4xar/tutorial-prezi-em-portugues-aprenda-a-utilizar-em-15-minutos/”.</i></p>	E	E
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião 03-02-2016 13:22 Autor: D103_B Tema: A Tolerância e o</p>	<p>(40) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião <i>“As diferenças de opinião devem ser encaradas com respeito, pois a tolerância pode ser passageira; o respeito é postura de vida”.</i></p>	PR	PR

Respeito às diferenças de opinião			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião 12-02-2016 11:03 Autor: D19_B Tema: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião	(41) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião <i>"Acredito que com respeito. Mas temos que ser, no mínimo, tolerantes com o outro".</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião 04-03-2016 15:41 Autor: D143_M Tema: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião	(42) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião <i>"Eu acho que as diferenças de opinião devem ser encaradas na perspectiva de respeito, doseando, no entanto com uma certa tolerância. Ponderando: O ser humano, por natureza, geralmente considera que todas as suas ideias são as melhores relativamente às dos outros. Por causa disto, ele naturalmente é resistente às ideias dos outros. Se não colocar em frente o respeito pelas ideias dos seus próximos, a convivência não fica amena. Entretanto, na defesa das suas ideias, deve ser tolerante a auscultação das ideias dos outros para que possa descobrir e concluir se de facto as suas ideias são as melhores que as dos outros".</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião 25-01-2017 10:40 Autor: D226_B Tema: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião	(43) Assunto: Re: A Tolerância e o Respeito às diferenças de opinião <i>"Olá. O respeito sempre. Abs."</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Iniciar uma pesquisa científica 25-02-2016	(44) Assunto: Re: Repositórios científicos e livros acessíveis <i>"Olá! Recomendo RCAAP".</i>	PR	PR

12:12 Autor: D12_P Tema: Repositórios científicos e livros acessíveis			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Iniciar uma pesquisa científica 15-04-2016 12:16 Autor: D19_B Tema: Mural.ly - Ferramenta para organizar ideias	(45) Assunto: Re: Mural.ly – Ferramenta para organizar ideias <i>“Olá! Gosto muito de mapas mentais. Uso o MindMup que é gratuito e online. https://www.mindmup.com/”.</i>	E	E
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Avaliar a aprendizagem no Ensino Superior 25-02-2016 15:36 Autor: D134_B Tema: Avaliar a aprendizagem no ensino superior	(46) Assunto: Re: Avaliar a aprendizagem no ensino superior <i>“Utilizo Apresentações, Relatórios em grupo, artigos, portfólios e na prática de docência também avalio as aulas: a forma de planejar, executar e dar continuidade ao trabalho”.</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Avaliar a aprendizagem no Ensino Superior 25-02-2016 15:43 Autor: D19_B Tema: Avaliar a aprendizagem no ensino superior	(47) Assunto: Re: Avaliar a aprendizagem no ensino superior <i>“Utilizo mais as avaliações alternativas: portfólios, participação em aula, artigos”.</i>	PR	PR
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna 25-03-2016 18:13 Autor: D2_B	(48) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna <i>“PARA FALAR EM PEDAGOGIA MODERNA TEMOS QUE NOS REPORTAR À OBRA DE MANACORDA – MARX E A PEDAGOGIA MODERNA. LIVRO PUBLICADO PELA CORTEZ EDITORA E EDITORA AUTORES ASSOCIADOS EM 1991. Neste livro tratam-se conceitos como: O que é trabalho; O homem omnilateral; Escola e Sociedade: o conteúdo do ensino; Seria muito bom tratar de tecnologias com esta base teórica”.</i>	E	E

<p>Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna 25-03-2016 18:16 Autor: D2_B Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(49) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna <i>"SERIA INTERESSANTE TRATARMOS SOB A BASE TEORICA QUE EXPLICA NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO. CONTEÚDO DO LIVRO DE SAVIANI: PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES. EDITADO POR AUTORES ASSOCIADOS. 11 ED. 2013, P. 11. SERIA MUITO BOM TRATARMOS DE TECNOLOGIAS PARA O ENSINO COM ESTA BASE TEÓRICA".</i></p>	E	E
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna 27-03-2016 20:29 Autor: Admin Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(50) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna <i>"Obrigada Professora pela sua sugestão. Essas duas bases teóricas são realmente interessantes para, a partir delas, podermos discutir a utilização de tecnologias para o ensino. É importante que a utilização de novas metodologias, estratégias e recursos tenham uma fundamentação teórica, a evitar o acúmulo de práticas de improvisos".</i></p>	C	C
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna 25-01-2017 10:19 Autor: D226_B Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(51) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna <i>"Bom dia. Uma boa dica para quem não tem uma base pedagógica. Abs."</i></p>	C	C

<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna 25-01-2017 10:21 Autor: D226_B Tema: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna</p>	<p>(52) Assunto: Re: 10 Estratégias de Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna <i>Anotado! Obrigada pela dica. Abs”.</i></p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Metodologias Ativas de Aprendizagem 11-04-2016 00:44 Autor: D176_B Tema: Aprendizagem por Pares</p>	<p>(53) Assunto: Re: Aprendizagem por Pares <i>“A Instituição onde leciono (FUNVIC) está aplicando esta metodologia em alguns de seus cursos. Esta metodologia, conhecida como PBL (Problem-Based Learning), tem ótimos resultados em cursos da área da saúde. A origem desta metodologia nasceu em um curso de medicina. Mas outros cursos e áreas também utilizam e com bons resultados, veja o artigo sobre a aplicação em cursos tecnológicos: http://www.senac.br/media/42471/os_boletim_web_4.pdf”.</i></p>	<p>E</p>	<p>PR</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Metodologias Ativas de Aprendizagem 25-01-2017 10:35 Autor: D226_B Tema: Aprendizagem por Pares</p>	<p>(54) Assunto: Re: Aprendizagem por Pares <i>“Olá. Em 2015 eu conheci essa metodologia “PBL”. Desde então tenho aplicado em minhas aulas e com bons resultados. Os alunos ficam curiosos e a aula fica mais dinâmica. Abs”.</i></p>	<p>C</p>	<p>C</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Metodologias Ativas de Aprendizagem 25-01-2017 10:36 Autor: D226_B Tema: Aprendizagem por Pares</p>	<p>(55) Assunto: Re: Aprendizagem por Pares <i>“Olá (D176_B). Excelente material. Obrigada. Abs”.</i></p>	<p>C</p>	<p>C</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate</p>	<p>(56) Assunto: Re: A evolução dos paradigmas na educação <i>“Olá. Essa disponibilidade de tecnologias permite que essas</i></p>	<p>0</p>	<p>0</p>

<p>Fórum: Paradigmas na educação 13-04-2016 15:32 Autor: D18_P Tema: A evolução dos paradigmas na educação</p>	<p><i>próprias abordagens pedagógicas tenham evoluído ao longo do tempo”.</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Plataformas Adaptativas 12-01-2017 13:55 Autor: D224_B Tema: Plataformas Adaptativas</p>	<p>(57) Assunto: Re: Plataformas Adaptativas <i>“Poderia indicar uma sugestão de leitura para compreender melhor esse tópico? Parece-me que o docente precisa planejar muito bem suas atividades e ter assessoria para o desenho da plataforma”.</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Plataformas Adaptativas 12-01-2017 15:52 Autor: Mod Tema: Plataformas Adaptativas</p>	<p>(58) Assunto: Re: Plataformas Adaptativas <i>“Olá (D224_B). Obrigado pela sua participação neste fórum. É isso mesmo. Vou indicar uma entrevista com o Professor José Manuel Moran, da Universidade de São Paulo, que explica sobre esse conceito adaptativo das plataformas, e a Dissertação da Karyn Liane Teixeira (2015), da Universidade de Lisboa, sobre este tema. A sua participação é muito importante para a comunidade. Obrigado!”</i></p>	E	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Cursos gratuitos e-learning 09-11-2016 09:06 Autor: D12_P Tema: 50 Cursos gratuitos e-learning</p>	<p>(59) Assunto: Re: 50 Cursos gratuitos e-learning <i>“Olá. Esses cursos são ótimas referências para nós professores em termos de bibliografias de outros países. E tendem a crescer assustadoramente. É uma pena que haja poucos em português”.</i></p>	O	O
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Formação continuada de professores 04-08-2016 10:26 Autor: D14_B_Mod Tema:</p>	<p>(60) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação <i>“A Universidade de Brasília também divulgou esse programa na sua página, em 2015. É uma boa oportunidade para o professor se atualizar. Os módulos: 1. Novas tecnologias na aprendizagem: Aspectos Filosóficos, 2. Novas tecnologias na aprendizagem: Didática Aplicada, 3. Novas tecnologias na aprendizagem: Novas Plataformas, 4. Novas tecnologias na aprendizagem: Políticas Educacionais. http://www.ead.unb.br/index.php/todas-noticias/111-gratuito-para-professores-unesco-oferece-programa-de-extensao-universitaria-online”.</i></p>	E	E

Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Formação continuada de professores 04-08-2016 10:29 Autor: D26_B_Mod Tema: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação	(61) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação <i>"Muito bom! Vamos ver!!!"</i> .	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Formação continuada de professores 25-01-2017 10:26 Autor: D26_B_Mod Tema: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação	(62) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação <i>"Olá. O link já não está mais ativo. Erro ao estabelecer uma conexão com o Banco de Dados"</i> .	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Formação continuada de professores 25-01-2017 10:58 Autor: Mod Tema: Formação	(63) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação <i>"Peço desculpas pelo ocorrido. Os responsáveis pelo programa "Apoio ao Professor" retiraram o site do ar. Vamos selecionar um novo site para futuras publicações. Obrigada. A sua participação é muito importante"</i> .	0	0

Continuada de Professores e Especialistas em Educação			
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Formação continuada de professores 27-01-2017 18:16 Autor: Mod Tema: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação	(64) Assunto: Re: Formação Continuada de Professores e Especialistas em Educação <i>"Olá. Informamos que o site já está online novamente. http://www.apoioaoprofessor.com.br/sobre-o-programa/ Obrigada e bom trabalho".</i>	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação 25-01-2017 10:30 Autor: D226_B Tema: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação	(65) Assunto: Re: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação <i>"Olá. Uma pena mas este vídeo já não está mais disponível. Abs".</i>	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação 25-01-2017	(66) Assunto: Re: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação <i>"Olá Professora (D226_B). Pedimos desculpas por isso e informamos um novo vídeo sobre metodologia do ensino superior. Obrigada. A sua participação é muito importante para a Rede e9".</i>	0	0

<p>11:06 Autor: Mod Tema: Depoimentos provocativos - Metodologia do ensino superior I: inclusão da cultura digital juvenil na e-arte / educação</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Dinâmicas de Grupo 08-09-2016 15:24 Autor: D12_P Tema: Dinâmicas de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino- aprendizagem?</p>	<p>(67) Assunto: Re: Dinâmicas de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem? <i>"Olá. Sim, podemos à partida. Mas fica aqui uma inquietação ainda maior: se eu, professor, não domino o recurso, não basta ter ideias e seguir sugestões. É preciso aprofundar e saber os porquês para promover essa melhoria. Por isso, votei que não, mas gostaria de tentar. Será que só eu penso assim? Obrigado por este espaço. Sucesso".</i></p>	<p>PR</p>	<p>O</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: Dinâmicas de Grupo 25-01-2017 10:29 Autor: D226_B Tema: Dinâmicas de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino- aprendizagem?</p>	<p>(68) Assunto: Re: Dinâmicas de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem? <i>"Olá. Para o perfil dos meus alunos, a minha resposta é não. Abs".</i></p>	<p>PR</p>	<p>D</p>
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos</p>	<p>(69) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>"Boa tarde, nunca utilizei esse método. Pelo que compreendi do infográfico, pode-se utilizar uma problematização de um tema, os alunos leem em casa e se instrumentalizam para resolução do problema e discussão/tira-dúvidas em sala de aula. Achei bem interessante. Vou tentar pôr em prática".</i></p>	<p>PR</p>	<p>O</p>

<p>a falar sobre isso? 14-09-2016 19:47 Autor: D198_B Tema: A sala de aula invertida</p>			
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos a falar sobre isso? 15-09-2016 11:33 Autor: Admin Tema: A sala de aula invertida</p>	<p>(70) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>"Olá (D198_B)! Obrigado pelo seu comentário. Para complementar este assunto, o Blog Turn to Your Neighbor publicou o texto, "7 mitos sobre a Sala de Aula Invertida, desmitificados", e uma pergunta para votação que devemos refletir: Inverter a aula significa não dar mais aulas durante o período de aula? Vale a pena ler para quem está a iniciar esse trabalho com os alunos. Mito 1: Salas de Aula Invertidas estão essencialmente relacionadas com a disponibilização de aulas expositivas em videos online. Desmitificado: Salas de Aula Invertidas podem se valer da disponibilização de aulas expositivas em videos online e fazer com que os estudantes realizem o "trabalho de casa" em aula, porém elas podem, e devem, ser muito mais que isso. Métodos baseados em pesquisa em ensino para inverter sua aula incluem o Ensino sob Medida (Just-in-time Teaching) e a Instrução pelos Colegas (Peer Instruction). Mito 2: Você precisa inverter sua aula inteira. Desmitificado: Você pode inverter apenas um conceito ou um tópico, alguns, ou todos. Quando você está começando com o ensino invertido é uma boa ideia selecionar apenas um conjunto de conceitos principais, ou tópicos, que são mais difíceis para os estudantes e partir desse ponto. Mito 3: Os estudantes irão adorar não ter aulas expositivas em sala de aula. Desmitificado: Embora a maioria de nós já tenha presenciado uma sala de aula cheia de alunos entediados, quase adormecidos ao assistirem nossas exposições orais, ao tentar inverter sua aula você poderá enfrentar resistências por parte dos estudantes, especialmente, quanto à exigência por mais aulas do tipo expositivas. Veja este post com algumas dicas de como lidar com isso. Mito 4: Salas de Aula Invertidas são a última tendência educacional. Desmitificado: A primeira inovação incitada para a cobertura de informação fora de sala de aula e práticas orientadas apareceram em torno do final do século XIX, com o método de estudos de caso. Gravações prévias de exposições orais, para serem assistidas fora de sala de aula, aparecem na literatura por volta do ano 2000 DC. Mito 5: Existe apenas uma maneira de inverter uma aula. Desmitificado: De acordo com Bergmann e Sams 2012, existem diversas maneiras de inverter uma aula e não apenas uma. Bergmann recentemente postou sua definição aqui. Ele ratifica "veja, não há apenas uma maneira de inverter uma aula e é nisso que reside um dos pontos fortes desta metodologia." A Instrução pelos Colegas é, sem dúvidas, nossa maneira favorita de inverter a sala de aula. Entretanto, nos também somos grandes fãs da metodologia ensino baseadas no trabalho em grupo (team-based learning) e no desenvolvimento de projetos (Project-based learning). Mito 6: Salas de Aulas Invertidas substituem docentes por computadores. Desmitificado. Esse não é</i></p>	<p>E</p>	<p>E</p>

	<p><i>realmente o caso. Em uma sala de aula invertida, os professores são essenciais e realizam as mesmas tarefas que fariam em ambientes de ensino tradicional, tais como auxiliar a aprendizagem dos estudantes, selecionar e cobrir conteúdos e avaliar o desempenho dos estudantes. A diferença mais importante é que em uma sala de aula invertida aproveita-se de forma diferente as competências do professor dentro e fora do ambiente escolar. A aprendizagem invertida opera a partir do pressuposto de que a cobertura de conteúdo ocorre principalmente fora da sala de aula e deve ser uma tarefa compartilhada com os alunos ao invés de um trabalho exclusivo do professor. Mito 7: Os estudantes não irão trabalhar fora de sala de aula, mesmo valendo nota. Desmitificado: Um membro da rede Instrução pelos colegas, Prof. Ives Araujo, também pensou dessa forma. Então, por um semestre ele avaliou o comprometimento e o engajamento de seus estudantes em atividades prévias às aulas durante um curso com duração de um semestre. Em média, a grande maioria dos estudantes realizou as atividades prévias e demonstrou grande esforço. Leia aqui como ele mediu isso. Desde então, ele passou a observar o mesmo tipo de engajamento nas salas de aula do ensino médio. No entanto, encontramos a necessidade de atribuir notas como fator de incentivo para a realização das atividades”.</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos a falar sobre isso? 12-01-2017 13:20 Autor: D224_B Tema: A sala de aula invertida</p>	<p>(71) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>“Bom dia, quando nos deparamos com novas metodologias, mais interativas e com uso de TIC sempre nos perguntamos sobre a estratégia de avaliação do discente mais pertinente: autoavaliação, avaliação por pares, combinação de métodos. É suposta uma estratégia específica ou mais apropriada à aula invertida?”</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: A sala de aula invertida. O que é e porque é que estão todos a falar sobre isso? 12-01-2017 14:58 Autor: D14_B_Mod Tema: A sala de aula invertida</p>	<p>(72) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>“Boa tarde. Eu utilizo a aula invertida no curso de dança e adoto a combinação de métodos de avaliação. Por exemplo, numa avaliação final da disciplina, depois de ter combinado com os alunos o tipo de apresentação e avaliação, sempre peço a autoavaliação”.</i></p>	E	E
<p>Secção 2: Fórum Debate Fórum: O uso</p>	<p>(73) Assunto: Re: A sala de aula invertida <i>“Bom dia a todos. Eu nunca usei mas considero interessante transformar a ideia de “diversão por diversão”, promoção de</i></p>	O	O

<p>do Facebook e do Whatsapp na sala de aula 21-09-2016 11:35</p> <p>Autor: D26_B_Mod</p> <p>Tema: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula</p>	<p><i>imagem, interação, lazer, etc., que essas ferramentas representam, pelo "prazer em aprender" com ferramentas que despertam a curiosidade e que são utilizadas constantemente por todos nós. Um bom desafio e se der certo, ok! Sucesso".</i></p>		
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula 09-11-2016 08:58</p> <p>Autor: D12_P</p> <p>Tema: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula</p>	<p>(74) Assunto: Re: O uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula <i>"Bom dia. Sim. Pode auxiliar diversas atividades e há uma grande variedade delas na net".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Será que o MOOC é eficaz? 07-10-2016 02:17</p> <p>Autor: D203_B</p> <p>Tema: Será que o MOOC é eficaz?</p>	<p>(75) Assunto: Re: Será que o MOOC é eficaz? <i>"Por favor me explique mais sobre o MOOC".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 2: Fórum Debate</p> <p>Fórum: Será que o MOOC é eficaz? 07-10-2016 13:27</p> <p>Autor: D204_P</p> <p>Tema: Será que o MOOC é eficaz?</p>	<p>(76) Assunto: Re: Será que o MOOC é eficaz? <i>"Os MOOC - Massive Open Online Courses surgiram em 2008 e a sua origem está diretamente ligada a dois fenómenos: Open Educational Resources (OER) e Open Social Learning (OSL). De uma forma muito simples, analisando os conceitos subjacentes à sigla MOOC: Massive: representa a abrangência e a amplitude geográfica que este género de cursos possui, pois permitem a inscrição de um elevado número de participantes; Open: são cursos abertos a qualquer tipo de participantes e representa a democratização do conhecimento, sem nenhum tipo de restrição, quer em termos económicos, quer em termos de pré-requisitos; Online: disponível em tempo real, 24 horas por dia, desde que se possua ligação à web; Course: diz respeito ao formato de curso, designadamente a tecnologia, a pedagogia utilizada, bem como os conteúdos disponibilizados. Através destes três componentes interligados, é possível que os participantes desenvolvam os seus conhecimentos num dado contexto. Em suma, os MOOC constituem um exemplo (relativamente) recente de novos ambientes de aprendizagem, que estão em franca expansão e</i></p>	PR	PR

	<i>correspondem a uma modalidade de distribuição massiva de aprendizagem online. Consistem em cursos online abertos e gratuitos que permitem a inscrição de um elevado número de participantes e são baseados na teoria de aprendizagem conectivista”.</i>		
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP 25-01-2017 10:46 Autor: D14_B_Mod Tema: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP	(77) Assunto: Re: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP <i>“Bom dia. Conheço e também indico!”</i>	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP 25-01-2017 10:47 Autor: D19_B Tema: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP	(78) Assunto: Re: Quer produzir videoaulas? Conheça o Videoaula@RNP <i>“Bom dia. Eu utilizo também. É muito prático”.</i>	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Como preparar um Workshop? 25-01-2017 10:16 Autor: D226_B Tema: Como preparar um Workshop?	(79) Assunto: Re: Como preparar um Workshop? <i>“Bom dia. Essas dicas são sempre bem-vindas. Porém, temos que ter cuidado para não ficarmos presos a elas. Tudo vai depender para quem você irá apresentar o WS. A criatividade tem que estar acima de tudo. Abs”.</i>	0	0
Secção 2: Fórum Debate Fórum: Como preparar um Workshop? 27-01-2017 18:20	(80) Assunto: Re: Como preparar um Workshop? <i>“Sim. É importante ter atenção aos passos acima, além de saber despertar o interesse dos participantes para um bom resultado do workshop”.</i>	C	C

<p>Autor: Mod Tema: Como preparar um Workshop?</p>			
<p>Secção 3: Fórum Notícias Fórum: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS 27-01-2017 18:21 Autor: Mod Tema: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS</p>	<p>(81) Assunto: Re: CHALLENGES 2017 – APRENDER NAS NUVENS <i>“Vamos lá participar! As inscrições já estão disponíveis no site”.</i></p>	0	0
<p>Secção 3: Fórum Notícias Fórum: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS 27-01-2017 18:24 Autor: D19_B Tema: CHALLENGES 2017 - APRENDER NAS NUVENS</p>	<p>(82) Assunto: Re: CHALLENGES 2017 – APRENDER NAS NUVENS <i>“Olá. Ainda não incluíram o formulário de inscrição. https://www.nonio.uminho.pt/challenges/inscricoes/formulario-de-inscricao/”.</i></p>	0	0
<p>Secção 4: Galeria Fórum: Iniciar uma pesquisa científica 25-01-2016 00:23 Autor: Admin Tema: Jogos em Sala de Aula</p>	<p>(83) Assunto: Re: Jogos em Sala de Aula <i>“Professor, já utilizou jogos em sala de aula? Partilhe connosco enviando imagens, com os créditos dos autores, para plataformae9@ie.uminho.pt que nós publicaremos aqui”.</i></p>	PR	PR
<p>Secção 4: Galeria Fórum: Iniciar uma pesquisa científica 12-02-2016 11:10 Autor: D19_B Tema: Jogos em Sala de Aula</p>	<p>(84) Assunto: Re: Jogos em Sala de Aula <i>“Sim, já utilizei várias vezes. Após a introdução do assunto, utilizo algum jogo, ou de palavras, ou trechos de filmes, para poder chamar a atenção e situar o aluno de forma mais dinâmica. Não tenho fotos”.</i></p>	PR	PR

<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 05-10-2016 14:24 Autor: D22_B Tema: Qual a importância da didática no ensino superior?</p>	<p>(85) Assunto: Re: Qual a importância da didática no ensino superior? <i>"Pessoalmente, invisto muito em novas estratégias e abordagens para os componentes curriculares que ministro. A necessidade de adaptar-se às novas demandas dos alunos, com padrões acadêmicos cada vez mais baixos, entre eles dificuldades de leitura e escrita, é o principal fator de preocupação. No entanto, sei que trabalhar este tema na academia é como pisar em campo minado. A liberdade de cátedra faz de cada professor o dono de seu espaço e sua didática torna-se indiscutível. É comum vermos colegas trabalhando com uma turma ideal, com um nivelamento fictício, e que promove reprovação em massa nas turmas. Pouco se discute sobre os métodos do professor, pois sempre a culpa é colocada nos alunos "mal preparados". Assim, a importância da didática do ensino superior e sua discussão ainda é tema tabu, mas nunca precisámos tanto desta discussão como agora".</i></p>	PR	0
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 07-10-2016 02:30 Autor: D203_B Tema: Qual a importância da didática no ensino superior?</p>	<p>(86) Assunto: Re: Qual a importância da didática no ensino superior? <i>"Sou coordenadora pedagógica na educação básica, e percebo que tanto no ensino superior quanto na educação básica, sofremos com a falta de métodos e metodologia, voltados para uma didática próxima ao estudante de hoje. Continuamos com as mesmas aulas tradicionais, muitas vezes por falta de planejamento e isso gera um desconforto nas aulas para uma juventude tecnológica".</i></p>	0	0
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 13-10-2016 01:29 Autor: D22_B Tema: Os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade</p>	<p>(87) Assunto: Re: Os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade <i>"Olá. Dos quatro saberes mencionados, apenas um é negligenciado por mim: o psicopedagógico. Os outros foram adquiridos ao longo de minha trajetória no ensino básico (experiential e didático) e na minha formação universitária na graduação e pós-graduação (acadêmico). Obviamente, estes três saberes são repensados e aperfeiçoados ao longo de minha carreira, porém muito baseado no experiential. Vale ressaltar que o ponto de partida para as práticas e metodologias, para ser docente do magistério superior, foram inspiradas por outros professores(as) que admirava/admiro na condição de aluno universitário. Desta forma, posso afirmar que minha formação para atuar no ensino superior não é proveniente de uma formação ou debate específico, mas origina-se num efeito espelho tentando reaplicar certas práticas que pessoalmente foram interessantes".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do</p>	<p>(88) Assunto: Re: O saber psicopedagógico e as contribuições das neurociências ao ensino <i>"A pergunta, "quantos de nós", é difícil de responder. Porém, é evidente que a comunicação entre a didática do ensino superior e as neurociências é praticamente nula. Da mesma forma é o ensino básico. Na verdade, percebe-se certa tradição em fazer o contrário</i></p>	PR	PR

<p>Ensino Superior 21-10-2016 00:43 Autor: D22_B Tema: O saber psicopedagógico e as contribuições das neurociências ao ensino</p>	<p><i>de alguns pontos mencionados por Cerqueira: não se dá tempo ao tempo (como na educação bancária, nas ideias de Paulo Freire), a emoção é efetivamente reprimida, descontextualiza-se os saberes, e alunos são submetidos a rituais massacrantes ao longo das aulas. Reparem: não sei quem é o espelho de quem (ensino básico ou ensino superior), mas as tradições são muito semelhantes, com uma ressalva à educação infantil. Pelo menos no Brasil, quando circulo por encontros e congressos ligados a metodologias de ensino, formação de professores, etc., não se vê trabalhos apresentados ou mesas redondas que façam a ponte entre o magistério e as neurociências. Curioso é que o tema "cérebro" aparece apenas quando o debate trata de educação espacial/inclusiva, mas muito no sentido de rotular para entender a limitação. Enfim, promover metodologias mais eficientes trazendo as neurociências para o debate é uma novidade que ainda estou por ver".</i></p>		
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 31-10-2016 14:39 Autor: D22_B Tema: Sobre a Neuroeducação</p>	<p>(89) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação <i>"Pensando as microdecisões no campo da neuroeducação, tendo a crer que sim, estas microdecisões, baseadas nas experimentações oriundas da neurociência, impactam positivamente. Porém, outra questão que me persegue desde que tomei conhecimento destas bibliografias é: quais são os riscos de certos métodos e procedimentos da neuroeducação serem usados como forma de robotizar populações inteiras?"</i></p>	PR	PR
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 01-11-2016 21:18 Autor: Admin Tema: Sobre a Neuroeducação</p>	<p>(90) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação <i>"Para respondermos a essa questão, e iniciarmos uma nova discussão, vamos contar com o apoio da Professora Fernanda Hammes de Carvalho, que apresentará dia 03/11/16, quinta-feira, no Auditório do Instituto de Educação da Universidade do Minho, através do CIEd – Centro de Investigação em Educação, o seminário Aprendizagem ao Longo da Vida: contribuições das neurociências. Até lá!"</i></p>	0	0
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica Fórum: Metodologia do Ensino Superior 09-11-2016 08:54 Autor: D12_P Tema: Sobre a Neuroeducação - parte III</p>	<p>(91) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação – parte III <i>"Olá, bom dia. Acredito que sim porque a neurociência faz-nos repensar práticas diferentes para a sala de aula com alunos diferentes, individualmente. Quando tenho uma sala muito movimentada alterno a parte teórica com práticas mais dinâmicas que possam manter o ritmo natural da sala".</i></p>	PR	PR
<p>Secção 6:</p>	<p>(92) Assunto: Re: Sobre a Neuroeducação – parte III</p>	PR	PR

<p>Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum:</p> <p>Metodologia do Ensino Superior</p> <p>18-11-2016</p> <p>00:24</p> <p>Autor: D22_B</p> <p>Tema: Sobre a Neuroeducação - parte III</p>	<p><i>"Acredito que a questão da individualidade, ou como na pergunta "o que nos faz únicos", está consolidada na bibliografia especializada, tanto da psicologia quanto da pedagogia. Sendo as neurociências um debate novo para mim, gostaria de ter acesso com abordagens deste tipo na formação de professores(as) e na educação básica".</i></p>		
<p>Secção 6:</p> <p>Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum:</p> <p>Metodologia do Ensino Superior</p> <p>18-11-2016</p> <p>00:16</p> <p>Autor: D22_B</p> <p>Tema: As Neurociências na Formação Docente</p>	<p>(93) Assunto: Re: As Neurociências na Formação Docente</p> <p><i>"Durante a minha formação docente inicial, nunca houve qualquer aproximação com o tema. Hoje, na universidade onde trabalho, não percebo iniciativas deste tipo nos eventos, trabalhos acadêmicos, etc. As iniciativas de formação continuada também não contemplam a discussão. Enfim, gostaria de conhecer realidades que inserem as temáticas da neurociência em seus currículos e programas de ensino".</i></p>	0	0
<p>Secção 6:</p> <p>Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum:</p> <p>Metodologia do Ensino Superior</p> <p>06-12-2016</p> <p>16:02</p> <p>Autor: D218_B</p> <p>Tema: Como conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade?</p>	<p>(94) Assunto: Re: Como conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade?</p> <p><i>"Olá Rede e9. O tema é muito sugestivo pois discutir como conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade, com foco em algumas técnicas para o desenvolvimento da aprendizagem em aula é um desafio, e uma eterna luta em nossas aulas, e acredito ser de outros colegas também. As ideias apresentadas aqui, com algumas sugestões, podem ser viáveis na busca de novos caminhos e as experiências de outros professores são, sem dúvida, um grande exemplo para os demais. Posso dizer que sim, utilizo algumas dessas técnicas em sala de aula, mas não é só isso para se criar um clima favorável entre os alunos e professor, e sim, vários outros componentes que fazem parte de uma boa aula. No entanto, o que nos interessa com este tema é tentar responder a uma pergunta: E a aula expositiva, quais são os fatores que podem explicar o seu amplo uso? A rapidez, por exemplo? Obrigado!"</i></p>	PR	E
<p>Secção 6:</p> <p>Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum:</p> <p>Metodologia do Ensino Superior</p> <p>25-01-2017</p> <p>10:24</p> <p>Autor: D226_B</p> <p>Tema: O saber</p>	<p>(95) Assunto: Re: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p> <p><i>"Bom dia. Eu reflito todos os dias sobre a minha prática docente. Busco melhorar, me atualizar e aprender também com os colegas. Se eu já superei essa dicotomia? Talvez. Abs".</i></p>	0	0

prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas			
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum: Metodologia do Ensino Superior 25-01-2017 10:45</p> <p>Autor: D14_B_Mod</p> <p>Tema: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p>	<p>(96) Assunto: Re: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas <i>"Olá. A luta pela superação dessa dicotomia é diária".</i></p>	0	0
<p>Secção 6: Formação Pedagógica Básica</p> <p>Fórum: Metodologia do Ensino Superior 25-01-2017 10:51</p> <p>Autor: Mod</p> <p>Tema: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas</p>	<p>(97) Assunto: Re: O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas <i>"Olá Professores! Sim, a luta é diária e é importante ter sempre essa reflexão da nossa prática pedagógica. Obrigada pela participação. Bom trabalho!"</i></p>	C	C
Total de mensagens em todas as secções = 97		85 (88%)	12 (12%)

ANEXO 7-C

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Criação de uma CoP *online* de docentes universitários lusófonos

ANÁLISE DE CONTEÚDO DOS REGISTOS DAS INTERAÇÕES

AS FASES DA TRAJETÓRIA DE EVOLUÇÃO DA COP ONLINE

(E. Wenger, McDermott, & Snyder, 2002; Etienne Wenger, 2008):

POTENCIAL: Caracteriza-se pela existência de um conjunto de pessoas em situações similares sem o benefício de uma prática partilhada

COALESCENTE: Verifica-se a reunião dos membros e o reconhecimento do seu potencial

ATIVA: Os membros envolvem-se numa prática em desenvolvimento

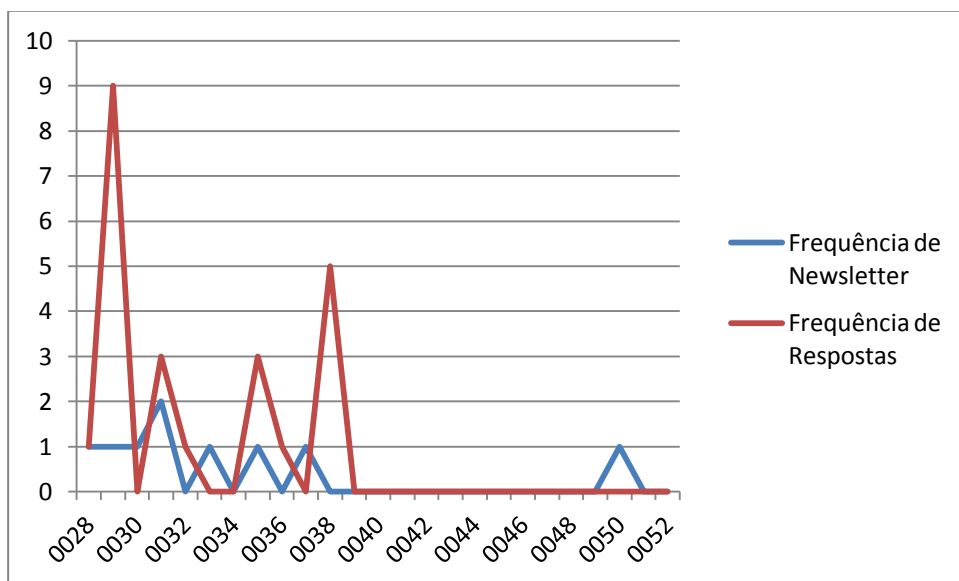
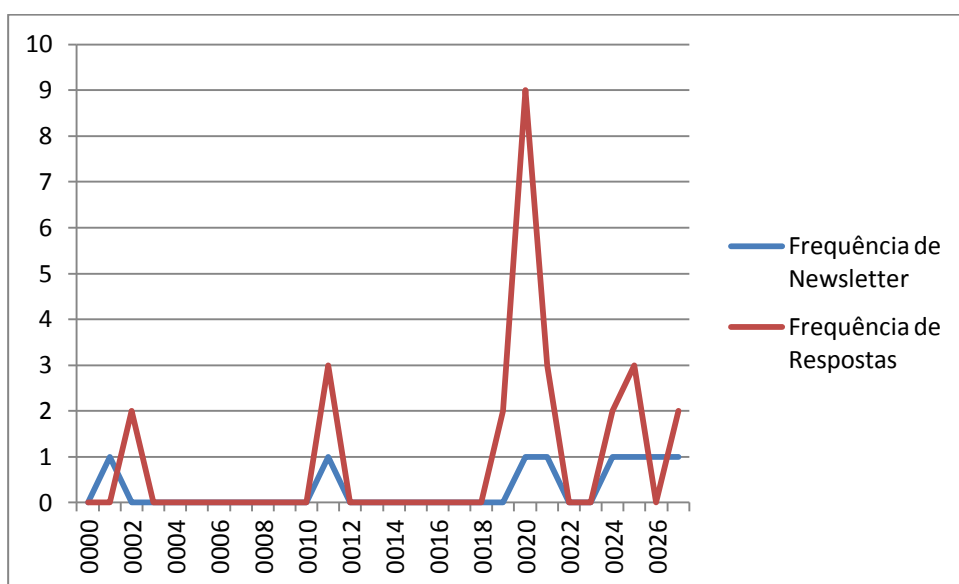
DISPERSÃO: Os membros já não estão envolvidos muito intensamente, mas a comunidade ainda funciona

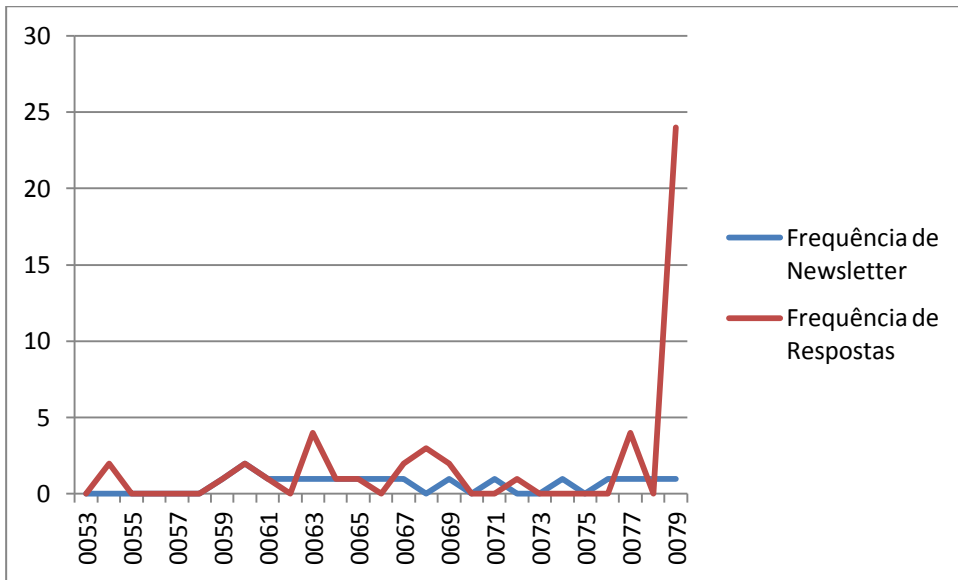
MEMÓRIA: A comunidade já não é central mas as pessoas ainda recordam como uma parte significativa das suas vidas

Índice de semana	Frequência de sessões por semana	Frequência de Respostas	Frequência de Temas	Frequência de Newsletter	Data
0000	0	0	0	0	
0001	0	0	2	1	27-07-2015 a 02-08-2015
0002	0	2	15	0	03-08-2015 a 09-08-2015
0003	0	0	0	0	10-08-2015 a 16-08-2015
0004	0	0	0	0	17-08-2015 a 23-08-2015
0005	37	0	0	0	24-08-2015 a 30-08-2015
0006	38	0	1	0	31-08-2015 a 06-09-2015
0007	23	0	0	0	07-09-2015 a 13-09-2015
0008	25	0	0	0	14-09-2015 a 20-09-2015
0009	9	0	0	0	21-09-2015 a 27-09-2015
0010	235	0	0	0	28-09-2015 a 04-10-2015
0011	19	3	1	1	05-10-2015 a 11-10-2015
0012	16	0	0	0	12-10-2015 a 18-10-2015
0013	13	0	0	0	19-10-2015 a 25-10-2015
0014	18	0	0	0	26-10-2015 a 01-11-2015
0015	25	0	0	0	02-11-2015 a 08-11-2015
0016	61	0	0	0	09-11-2015 a 15-11-2015
0017	156	0	0	0	16-11-2015 a 22-11-2015
0018	46	0	0	0	23-11-2015 a 29-11-2015
0019	154	2	0	0	30-11-2015 a 06-12-2015
0020	60	9	0	1	07-12-2015 a 13-12-2015
0021	154	3	1	1	14-12-2015 a 20-12-2015
0022	167	0	0	0	21-12-2015 a 27-12-2015

0023	223	0	0	0	28-12-2015 a 03-01-2016
0024	91	2	1	1	04-01-2016 a 10-01-2016
0025	175	3	1	1	11-01-2016 a 17-01-2016
0026	163	0	0	1	18-01-2016 a 24-01-2016
0027	96	2	1	1	25-01-2016 a 31-01-2016
0028	81	1	1	1	01-02-2016 a 07-02-2016
0029	129	9	1	1	08-02-2016 a 14-02-2016
0030	109	0	1	1	15-02-2016 a 21-02-2016
0031	60	3	1	2	22-02-2016 a 28-02-2016
0032	131	1	0	0	29-02-2016 a 06-03-2016
0033	16	0	1	1	07-03-2016 a 13-03-2016
0034	86	0	0	0	14-03-2016 a 20-03-2016
0035	69	3	1	1	21-03-2016 a 27-03-2016
0036	86	1	0	0	28-03-2016 a 03-04-2016
0037	33	0	1	1	04-04-2016 a 10-04-2016
0038	16	5	3	0	11-04-2016 a 17-04-2016
0039	45	0	0	0	18-04-2016 a 24-04-2016
0040	11	0	2	0	25-04-2016 a 01-05-2016
0041	17	0	0	0	02-05-2016 a 08-05-2016
0042	17	0	1	0	09-05-2016 a 15-05-2016
0043	17	0	0	0	16-05-2016 a 22-05-2016
0044	9	0	0	0	23-05-2016 a 29-05-2016
0045	74	0	0	0	30-05-2016 a 05-06-2016
0046	70	0	1	0	06-06-2016 a 12-06-2016
0047	35	0	0	0	13-06-2016 a 19-06-2016
0048	40	0	0	0	20-06-2016 a 26-06-2016
0049	13	0	0	0	27-06-2016 a 03-07-2016
0050	16	0	0	1	04-07-2016 a 10-07-2016
0051	16	0	0	0	11-07-2016 a 17-07-2016
0052	10	0	2	0	18-07-2016 a 24-07-2016
0053	28	0	0	0	25-07-2016 a 31-07-2016
0054	27	2	2	0	01-08-2016 a 07-08-2016
0055	14	0	0	0	08-08-2016 a 14-08-2016
0056	53	0	0	0	15-08-2016 a 21-08-2016
0057	34	0	2	0	22-08-2016 a 28-08-2016
0058	43	0	0	0	29-08-2016 a 04-09-2016
0059	59	1	2	1	05-09-2016 a 11-09-2016
0060	37	2	1	2	12-09-2016 a 18-09-2016
0061	23	1	1	1	19-09-2016 a 25-09-2016
0062	50	0	1	1	26-09-2016 a 02-10-2016
0063	56	4	1	1	03-10-2016 a 09-10-2016
0064	25	1	1	1	10-10-2016 a 16-10-2016
0065	17	1	1	1	17-10-2016 a 23-10-2016
0066	53	0	1	1	24-10-2016 a 30-10-2016
0067	30	2	1	1	31-10-2016 a 06-11-2016
0068	40	3	1	0	07-11-2016 a 13-11-2016

0069	77	2	1	1	14-11-2016 a 20-11-2016
0070	73	0	1	0	21-11-2016 a 27-11-2016
0071	37	0	1	1	28-11-2016 a 04-12-2016
0072	23	1	1	0	05-12-2016 a 11-12-2016
0073	30	0	1	0	12-12-2016 a 18-12-2016
0074	35	0	0	1	19-12-2016 a 25-12-2016
0075	38	0	0	0	26-12-2016 a 01-01-2017
0076	73	0	1	1	02-01-2017 a 08-01-2017
0077	44	4	1	1	09-01-2017 a 15-01-2017
0078	50	0	3	1	16-01-2017 a 22-01-2017
0079	18	24	1	1	23-01-2017 a 31-01-2017
	4297	97	65	34	





ANEXO 8

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Criação de uma CoP *online* de docentes universitários lusófonos

TUTORIAL PARA O REGISTO NA REDE E9

Para registar-se

Clique no botão **Registrar-se**



The screenshot shows the PLATAFORMA e9 - Portal interface. At the top, there is a navigation menu with links for Início, Portal, FAQ, Membros, Grupos, Calendário, Buscar, Login, Galeria, and Registrar-se. A search bar is located on the right. The main content area features a post titled 'SOFTWARE DE APRENDIZAGEM' with a 'Registrar-se' button highlighted by a blue callout box. The callout box contains the text 'Clique no botão Registrar-se' and an arrow pointing to the button. The page also includes a calendar for October 2015, a login section, and a 'VOTAÇÃO' section.



OU Clique no botão Registrar-se

PLATAFORMA e9 - Portal
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#)
[Portal](#)
[FAQ](#)
[Membros](#)
[Grupos](#)
[Calendário](#)
[Buscar](#)
[Login](#)
[Galeria](#)
[Registrar-se](#)

OUTUBRO 2015

		1	2	3
4	5	6	7	8
9	10	11	12	13
14	15	16	17	18
19	20	21	22	23
24	25	26	27	28
29	30	31		

Calendário

SOFTWARE DE APRENDIZAGEM
Qua 5 Ago 2015 - 18:43 por Rui Jorge

Olá!
Junte-se à comunidade lusófona de docentes do ensino superior. Faça o registo e descubra o que este espaço lhe oferece. Leia, participe, colabore!

Bom tarde colegas,
Gostaria de vos perguntar se algum de vós utiliza Moodle ou a Blackboard, e que fu...

Origem:
Rui Jorge

Comentários: 1

[Login](#) [Registrar-se](#) Não exibir mais

VOTAÇÃO

LOGIN

Nome de usuário:

Senha:

Esqueci minha senha

Conexão automática

Ou

TÓPICOS MAIS VISITADOS

Objetivos da Plataforma
O que NÃO pode faltar numa atualização das práticas pedagógicas universitárias?
As TIC's auxiliando os professores nas suas práticas pedagógicas.
Regras da Plataforma

AS TIC'S AUXILIANDO OS PROFESSORES NAS SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.
Qua 5 Ago 2015 - 11:26 por Admin

As TIC's também estão no ambiente escolar, auxiliando os professores em suas práticas pedagógicas.

Computadores, internet, softwares, jogos eletrónicos, celulares/ferramentas comuns ao dia a dia da chamada "geração digital" e as



Leia e clique no botão Aceito os termos

PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#)
[Portal](#)
[FAQ](#)
[Membros](#)
[Grupos](#)
[Calendário](#)
[Buscar](#)
[Login](#)
[Galeria](#)
[Registrar-se](#)

Data/hora atual: Seg 5 Out 2015 - 9:46

Condições de utilização do fórum

Os moderadores deste fórum se esforçam para excluir ou editar todas as mensagens de caráter discriminatório o mais rápido possível. Todavia, é impossível reverter todas as mensagens. Neste sentido, você admite que todas as mensagens postadas neste fórum exprimam o ponto de vista e a opinião dos seus respectivos autores, e não aqueles dos moderadores e webmestres (exceto as mensagens enviadas por estes últimos), como consequência eles não podem ser responsáveis por seus discursos.

Este fórum utiliza cookies para guardar informações no seu computador. Estes cookies não contêm nenhuma informação pessoal, eles servem apenas para melhorar o conforto de utilização. O endereço eletrónico, email, é utilizado unicamente com a finalidade de comunicar os detalhes da sua inscrição assim como a sua senha (e também para enviar uma senha em caso de esquecimento).

As regras relativas às leis internacionais em vigor:

- São proibidas as mensagens agressivas ou difamatórias, os insultos ou críticas pessoais, as grosserias e vulgaridades, e mais globalmente todas mensagens relativas às leis internacionais em vigor;
- São proibidas as mensagens que incitem ou estimulem práticas ilegais;
- Se você divulgar mensagens provenientes de outros sites da internet, verifique antes se o site em questão: lê de este direito, menciona o endereço do site em questão respeitando o trabalho dos seus administradores!
- Ficaremos agradecidos por postar mensagens idênticas uma única vez. As repetições são desaconselhadas e inúteis!
- Ficaremos agradecidos pelos esforços feitos ao nível gramatical e ortográfico. O estilo de escrita sms é desaconselhado!

Toda a mensagem que se opõe às disposições citadas acima será editada ou excluída sem aviso prévio nem qualquer outra justificação, num prazo a ser determinado pela disponibilidade dos moderadores. Qualquer abuso pode implicar na quebra do contrato e expulsão do membro. A internet não é um espaço anónimo, nem um lugar sem leis! Nós nos reservamos a possibilidade de recorrer ao seu provedor de acesso à internet e/ou às autoridades judiciais de todo o mundo em caso de comportamento malicioso. O endereço ip de cada participante é registrado a fim de ajudar no respeito à estas condições.

Obs: em " Eu aceito " abaixo:

- você reconhece ter lido internamente o presente regulamento;
- você se compromete em respeitar sem exceção este regulamento;
- você cede aos moderadores deste fórum o direito de excluir, modificar ou editar qualquer mensagem em qualquer discussão, em qualquer momento.

Pode preencher o formulário usando sua conta **Facebook** ou criando sua própria conta na plataforma, preenchendo os campos abaixo.



PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registrar-se](#)

Buscar...

Cadastrar-se no fórum

Os campos marcados com um * são obrigatórios.

Preencher o formulário usando sua conta Facebook

Nome de usuário : *

Endereço de email : *

Senha : *

Perfil personalizado

Universidade a que pertence *:

Escola, Instituto ou Faculdade a que pertence *:

Localização *:

Nacionalidade *:

Sexo *:

Masculino
 Feminino

Data de nascimento *:

Dia: Nenhum | Mês: Nenhum | Ano: 0

Emprego/lazer *:

e-Manual – Cadastrar-se no fórum

4

OU Escreva o seu nome de usuário



PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registrar-se](#)

Buscar...

Cadastrar-se no fórum

Os campos marcados com um * são obrigatórios.

Preencher o formulário usando sua conta Facebook

Nome de usuário : *

Endereço de email : *

Senha : *

Perfil personalizado

Universidade a que pertence *:

Escola, Instituto ou Faculdade a que pertence *:

Localização *:

Nacionalidade *:

Sexo *:

Masculino
 Feminino

Data de nascimento *:

Dia: Nenhum | Mês: Nenhum | Ano: 0

Emprego/lazer *:

e-Manual – Cadastrar-se no fórum

5

Escreva o seu endereço de email



PLATAFORMA e9

Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - ...Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registar-se](#)

Buscar...

Cadastrar-se no fórum

Os campos marcados com um * são obrigatórios.

Preencher o formulário usando sua conta Facebook

Nome de usuário : *

Endereço de email : *

Senha : *

Perfil personalizado

Universidade a que pertence *:

Escola, Instituto ou Faculdade a que pertence *:

Localização *:

Nacionalidade *:

Sexo *:

♂ Masculino
♀ Feminino

Data de nascimento *:

Dia: Nenhum | Mês: Nenhum | Ano: 0

Emprego/lazer *:

e-Manual – Cadastrar-se no fórum

6

Apague estes pontinhos e escreva a sua senha



PLATAFORMA e9

Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - ...Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registar-se](#)

Buscar...

Cadastrar-se no fórum

Os campos marcados com um * são obrigatórios.

Preencher o formulário usando sua conta Facebook

Nome de usuário : *

Endereço de email : *

Senha : *

Perfil personalizado

Universidade a que pertence *:

Escola, Instituto ou Faculdade a que pertence *:

Localização *:

Nacionalidade *:

Sexo *:

♂ Masculino
♀ Feminino

Data de nascimento *:

Dia: Nenhum | Mês: Nenhum | Ano: 0

Emprego/lazer *:

e-Manual – Cadastrar-se no fórum

7

Preencha o seu perfil
com todas as
informações abaixo



PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registrar-se](#)

Buscar...

Cadastrar-se no fórum

Os campos marcados com um * são obrigatórios.

Preencher o formulário usando sua conta Facebook

Nome de usuário : *

Endereço de email : *

Senha : *

Perfil personalizado

Universidade a que pertence *:

Escola, Instituto ou Faculdade a que pertence *:

Localização *:

Nacionalidade *:

Sexo *: Masculino Feminino

Data de nascimento *: Dia: Mês: Ano:

Emprego/lazer *:

e-Manual – Cadastrar-se no fórum

8

Clique no botão
Salvar



PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registrar-se](#)

Buscar...

Cadastrar-se no fórum

Os campos marcados com um * são obrigatórios.

Preencher o formulário usando sua conta Facebook

Nome de usuário : *

Endereço de email : *

Senha : *

Perfil personalizado

Universidade a que pertence *:

Escola, Instituto ou Faculdade a que pertence *:

Localização *:

Nacionalidade *:

Sexo *: Masculino Feminino

Data de nascimento *: Dia: Mês: Ano:

Emprego/lazer *:

e-Manual – Cadastrar-se no fórum

9

Confirme a sua senha, escreva o código de confirmação e clique em **Salvar**

PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registrar-se](#)

Busca...

Cadastrar-se no fórum

Confirmar senha : *

Código de confirmação :

Início [Forumeros.com](#) | © phBB | Fórum grátis de ajuda | Fale conosco | Assinalar uma queixa | Criar seu próprio blog grátis

A sua conta foi criada!
Vá ao seu email fornecido e clique no link que enviamos para ativar a sua conta

PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

[Início](#) [Portal](#) [FAQ](#) [Membros](#) [Grupos](#) [Calendário](#) [Buscar](#) [Login](#) [Galeria](#) [Registrar-se](#)

Busca...

Data/hora atual: Seg 5 Out 2015 - 10:50

Informações

A sua conta foi criada. Contudo, este fórum requer que sua a conta seja ativada pelo usuário. Para ativá-la acesse o link que acabou de ser enviado ao email fornecido. Para maiores informações, verifique sua caixa de entrada.

Se você utiliza uma conta hotmail, assegure-se de que o email enviado não esteja no "lixo eletrônico". Adicione-o à sua lista branca para poder receber as notificações e outras informações provenientes do fórum.

[Clique aqui para voltar ao índice](#)

Início [criar um fórum](#) | © phBB | Fórum grátis de ajuda | Fale conosco | Assinalar uma queixa | Criar um fórum


Você irá receber uma mensagem como esta.
Clique no link indicado para ativar a sua conta.



Bem-vindo ao PLATAFORMA e9

Caixa de entrada x



 PLATAFORMA e9 <noreply@forumairos.com>
para mim

11:19 (Há 9 minutos) ☆



Bem-vindo ao PLATAFORMA e9

É importante guardar este e-mail em seus arquivos.

As informações referentes à sua conta em "PLATAFORMA e9" - <http://e9coop.foruns.com.pt> são:

.....

.....

A sua conta encontra-se atualmente inativa. Para ativá-la clique no link :

[CLIQUE AQUI](#)

Se você excluir este e-mail e se você esquecer a sua senha, você poderá pedir uma nova que será ativada da mesma maneira que esta conta.

Obrigado por cadastrar-se.

--

Plataforma e9

e-Manual – Ativar conta

12

Você irá receber a mensagem:
"Sua conta foi ativada. Obrigado por cadastrar-se."
Clique no botão **Login** para poder aceder a plataforma.



The screenshot shows the PLATAFORMA e9 website interface. At the top, there is a blue header with the logo and navigation links for various countries: Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Equatorial, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe, and Timor-Leste. Below the header is a navigation bar with links for Início, Portal, FAQ, Membros, Grupos, Calendário, Buscar, Login, Galeria, and Registrar-se. A search bar is also present. The main content area shows a message: "Sua conta foi ativada. Obrigado por cadastrar-se." Below this message, there is a section for "PLATAFORMA e9" with a welcome message and a "Login" button. A blue arrow points from the "Login" button in the screenshot to the text in the callout box above.

e-Manual – Ativar conta

13



Preencha o seu nome de usuário e a sua senha
Ou faça a conexão com o Facebook

PLATAFORMA e9
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

Inicio Portal FAQ Membros Grupos Calendário Buscar Login Galeria Registrar-se

Data/hora atual: Seg 5 Out 2015 - 11:40

POR FAVOR DIGITE O SEU NOME DE USUÁRIO E SUA SENHA PARA CONECTAR-SE.

Nome de usuário:

Senha:

[Esqueci minha senha](#) Ou

Conexão automática

REGISTRAR-SE
Você ainda não tem uma conta?
Você pode se cadastrar

Início oriar um fórum | © phpBB | Fórum grátis de ajuda | Fale conosco | Assinalar uma queixa | Fórum grátis

Se esqueceu a sua senha,
recupere-a clicando aqui.



Seu nome irá aparecer aqui para indicar que
a sessão está iniciada.

PLATAFORMA e9 - Portal
Angola - Brasil - Cabo Verde - Guiné Equatorial - Guiné-Bissau - Moçambique - Portugal - São Tomé e Príncipe - Timor-Leste

Inicio Portal Tutoriais FAQ Perfil Membros Grupos Questionário aos Docentes Calendário Eventos Mensagens privadas Buscar Sair [Admin]

e-Formação e Atualização Pedagógica Forums Galeria Espaço de Encontro Chat

Início oriar um fórum | © phpBB | Fórum grátis de ajuda | Fale conosco | Assinalar uma queixa | Fórum grátis

ANEXO 9

UNIVERSIDADE DO MINHO

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários: pensando uma comunidade de prática *online* para a comunidade lusófona

Temática: Criação de uma CoP *online* de docentes universitários lusófonos

NEWSLETTERS ENVIADAS

A "e9 copo" já está online ! Visite-nos !!!

Comunidade de Prática Online <e.9.copo@gmail.com>

dom 02-08-2015 23:51

Para:aceciliajs@hotmail.com <aceciliajs@hotmail.com>;

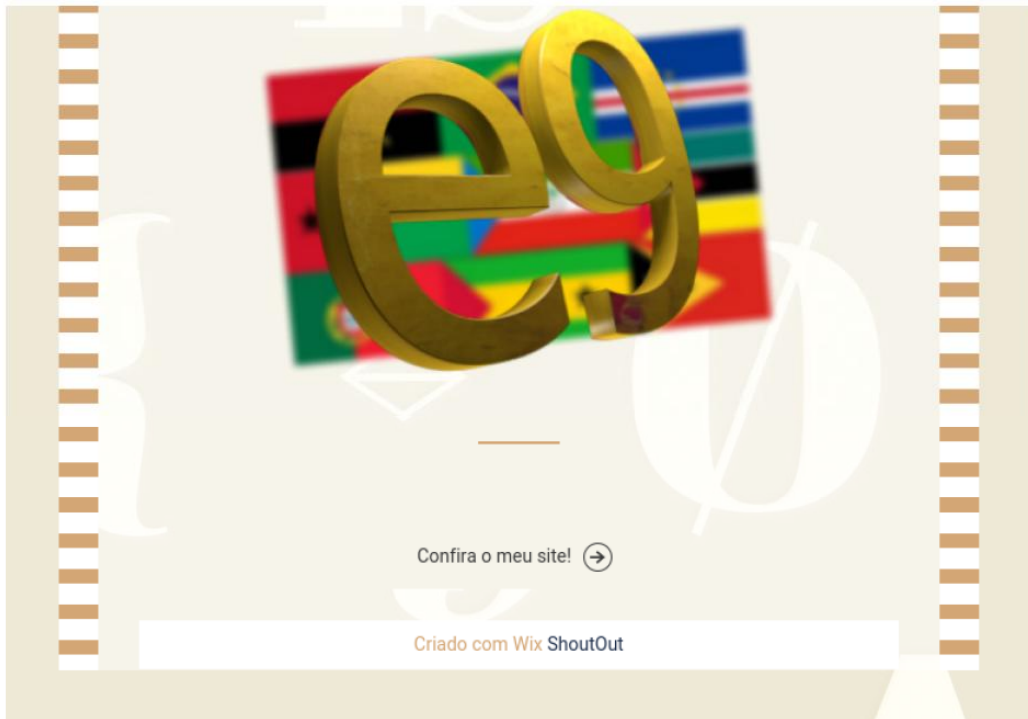
Não consegue ver esta mensagem? [Visualize no navegador](#)

Se você acha que recebeu por engano ou deseja cancelar a inscrição, [clique aqui](#)

[< >]

A "E9 COPO" JÁ ESTÁ ONLINE ! VISITE-NOS !!!

A "E9 CoPO" é uma comunidade de prática online de docentes universitários dos nove países lusófonos, Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Equatorial, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste, para formação e atualização pedagógica.



Você recebeu este email pois você é assinante [deste site](#).

Se você acha que recebeu por engano ou deseja cancelar a inscrição, [clique aqui](#).



Rede e9 <e.9.copo@gmail.com>

Nova Publicação. Participe!

1 mensagem

e9 Formação e Atualização Pedagógica de Docentes Universitários
<e.9.copo@gmail.com>
Bcc: adriano.biza@uem.mz

7 de outubro de 2015 às
09:28

Olá Professor(a),

Temos uma nova publicação na plataforma. Participe!

<http://e9copo.foruns.com.pt/f19-os-novos-desafios-na-universidade-a-pratica-pedagogica-dos-docentes-no-ensino-superior>

Plataforma e9

<http://e9copo.foruns.com.pt/forum>

Temos novidades no fórum e-9 CoPO. Participe!

Plataforma e9

Enviado:8 de Dezembro de 2015 18:17

Olá Professor(a)!

Temos novidades no fórum e-9!

<http://e9copo.foruns.com.pt/>

FÓRUM de NOTÍCIAS:

- Acerca da comunidade lusófona faz sentido a criação de um Espaço Lusófono do Ensino Superior? Existem vantagens? Existem desvantagens?

<http://e9copo.foruns.com.pt/t21-um-espaco-lusofono>

FÓRUM TEMÁTICO:

- Será que as tensões decorrentes das diferentes tarefas académicas podem influenciar, negativamente, o envolvimento pedagógico dos professores no processo de ensino/aprendizagem?
- e-Learning: é mais importante a revolução ou evolução?
- Cloud Computing: um caminho sem volta?

<http://e9copo.foruns.com.pt/f6-conhecimento-tecnologico-pedagogico-do-conteudo>

Colabore! A sua participação é muito importante. Junte-se a outros professores do ensino superior de todos os países de língua portuguesa.

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online.

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Mensagem aos Professores.

Plataforma e9

Enviado:18 de Dezembro de 2015 12:27



Olá Professores,

A Plataforma e-9 CoPO deseja-lhes um Feliz Natal e um Novo Ano de 2016 repleto de conquistas e muita felicidade. Voltamos no dia 4 de janeiro com as seguintes novas temáticas:

Janeiro/2016

Dia 04

Fórum de Notícias | Ações extensionistas e o impacto na realidade social

Dia 11

Fórum Temático | Plágio

Dia 18

Galeria | Jogos em sala de aula

Dia 25

Espaço de Encontro | Grupos temáticos para troca de experiência e de materiais didáticos

Chat | A variação linguística em países lusófonos

A vossa participação é fundamental!

Ao partilhar os seus conhecimentos, com os professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda a nossa plataforma, neste endereço <http://e9copo.foruns.com.pt/>, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o vosso saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Boas festas!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online.

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana no Fórum de Notícias

Plataforma e9

Enviado:4 de Janeiro de 2016 2:51

Olá Professor(a),

Em destaque esta semana no Fórum de Notícias:

- **Ações extensionistas e o impacto na realidade social**

Participe na votação!

<http://e9copo.foruns.com.pt/t24-aco-es-extensionistas-e-o-impacto-na-realidade-social>

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Olá Professor(a),

Iniciámos o ano de 2016 com o tema "ações extensionistas e o impacto na realidade social", no Fórum de Notícias, e colocámos a votação, de acordo com o texto de opinião, de novembro de 2011, do reitor Gabriel Mario Rodrigues (leia mais: <http://opiniao.estadao.com.br/noticias/geral/ensino-pesquisa-e-extensao-universitaria-imp-793617>), a seguinte pergunta: "Após 4 anos será que mudou alguma coisa?"

Resultado obtido: <http://e9copo.foruns.com.pt/t24-acoes-extensionistas-e-o-impacto-na-realidade-social?vote=viewresult>

Sim [12]

35%

Não [22]

65%

Total dos votos: 34

Em destaque esta semana no Fórum Temático:

• **Vítima de plágio**

Participe na votação!

<http://e9copo.foruns.com.pt/t25-vitima-de-plagio#47>

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana na Galeria

Plataforma e9

Enviado:18 de Janeiro de 2016 0:27

Olá Professor(a),

Na semana passada, o tema em destaque no Fórum Temático foi "Vítima de plágio" e colocámos a votação a seguinte pergunta: Professor é fácil detectar o plágio num trabalho científico?

Resultado obtido: <http://e9copo.foruns.com.pt/t25-vitima-de-plagio?vote=viewresult>

Sim [7] = 58%

Não [5] = 42%

Total de votos: 12

Deixamos aqui <http://e9copo.foruns.com.pt/t25-vitima-de-plagio#50> alguns verificadores de plágio num trabalho científico. Verifique!

Em destaque esta semana na Galeria:

• Jogos em sala de aula

Participe na votação!

<http://e9copo.foruns.com.pt/t23-jogos-em-sala-de-aula>

Professor já alguma vez utilizou jogos em sala de aula?

Partilhe esta atividade através de imagens! **Envie uma imagem**, com os créditos (referenciar os autores), de jogos em sala de aula para plataformae9@ie.uminho.pt para publicação na plataforma.

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

ID 4434 - Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana no Espaço de Encontro

Plataforma e9

Enviado:25 de Janeiro de 2016 1:34

Bom dia Professor(a).

Na semana passada, o tema em destaque no fórum Galeria foi "Jogos em sala de aula" e colocámos a votação a seguinte pergunta: Professor já alguma vez utilizou jogos em sala de aula?

O resultado obtido foi: <http://e9copo.foruns.com.pt/t23-jogos-em-sala-de-aula?vote=viewresult>

Sim [7] = 64%

Não [4] = 36%

Total de votos: 11

O fórum Galeria é para a divulgação de imagens sobre temas diversos relacionados com a prática do professor universitário.

Pedimos ao professor que envie imagens, com os créditos dos autores, para plataformae9@ie.uminho.pt para partilharmos com outros professores a sua experiência com jogos em sala de aula.

Em destaque esta semana no Espaço de Encontro:

- **Grupos temáticos para troca de experiências e materiais didáticos**

Os seus projetos, concluídos ou em andamento, e as suas experiências, podem auxiliar na prática pedagógica de colegas de outras universidades? Se sim, partilhe aqui <http://e9copo.foruns.com.pt/t26-grupos-tematicos-para-troca-de-experiencias-e-materiais-didaticos>

Conheça e convide colegas de outras universidades dos países lusófonos para iniciarem um projeto interinstitucional.

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar os seus conhecimentos, com professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana no Fórum de Notícias

Plataforma e9

Enviado: 2 de Fevereiro de 2016 16:09

Olá Professor(a),

No mês de fevereiro temos novas temáticas nos fóruns da Plataforma e9:

De 01 a 07 - Fórum de Notícias | Tolerância e respeito às diferenças de opinião

De 08 a 14 - Fórum Temático | Prezi

De 15 a 21 - Galeria | Repositórios e livros acessíveis

De 22 a 29 - Espaço de Encontro | Avaliação

Em destaque esta semana no Fórum de Notícias:

• Tolerância e respeito às diferenças de opinião

Participe na votação: Professor com que perspectiva devem ser encaradas as diferenças de opinião: com tolerância ou com respeito?

<http://e9copo.foruns.com.pt/t27-a-tolerancia-e-o-respeito-as-diferencas-de-opiniao>

Queremos saber a sua opinião.

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana no Fórum Temático

Plataforma e9

Enviado: 11 de Fevereiro de 2016 18:32

Olá Professor(a),

Na semana passada o tema em destaque no Fórum de Notícias foi "Tolerância e respeito às diferenças de opinião" e colocámos à votação a seguinte pergunta: "Professor com que perspetiva devem ser encaradas as diferenças de opinião: com tolerância ou com respeito?"

O resultado obtido foi: <http://e9copo.foruns.com.pt/t27-a-tolerancia-e-o-respeito-as-diferencas-de-opinioao?vote=viewresult>

Tolerância [4] = 22%

Respeito [14] = 78%

Total de votos: 18

Em destaque esta semana no Fórum Temático:

- Prezi, um software de apresentação
<http://e9copo.foruns.com.pt/t28-prezi-um-software-de-apresentacao#56>

Este assunto foi-nos sugerido por um colega com o objetivo de divulgar esta ferramenta de apresentação entre os professores que ainda não a conhecem. Assim, disponibilizamos no fórum o endereço do Prezi para poderem aceder e depois colocarem as dúvidas que surgirem.

<http://e9copo.foruns.com.pt/t28-prezi-um-software-de-apresentacao#56>

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana na Galeria. Participe!

Plataforma e9

Enviado:18 de Fevereiro de 2016 17:15

Olá Professor(a),

Na semana passada o tema em destaque no Fórum Temático foi "Prezi, um software de apresentação" e colocámos a seguinte pergunta: "Professor já utilizou o Prezi? O que achou? Queremos saber a sua opinião". Leia mais em <http://e9copo.foruns.com.pt/t28-prezi-um-software-de-apresentacao>

Em destaque esta semana na Galeria:

- Repositórios e livros acessíveis
<http://e9copo.foruns.com.pt/t29-repositorios-e-livros-acessiveis#66>

Listámos nesta galeria alguns repositórios científicos e também alguns livros acessíveis para que o Professor possa fazer consultas sobre estudos ligados à sua área.

<http://e9copo.foruns.com.pt/t29-repositorios-e-livros-acessiveis#66>

Professor, a sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana no Espaço de Encontro

Plataforma e9

Enviado:25 de Fevereiro de 2016 13:20

Prezado(a) Professor(a),

Na semana passada o tema em destaque na Galeria foi "Repositórios e livros acessíveis" e colocámos a seguinte pergunta: "Professor, utiliza algum repositório científico com frequência?"

O resultado obtido foi <http://e9copo.foruns.com.pt/t29-repositorios-e-livros-acessiveis>

Sim [4] = 31%

Não [9] = 69%

Total de votos = 13

E esta semana, no Espaço de Encontro, o tema é:

- Avaliação no ensino superior
<http://e9copo.foruns.com.pt/t30-avaliacao-no-ensino-superior>

Quais os métodos de avaliação que mais utilizamos? Provas/exames? Seminários/apresentações em grupo?

Aceda e deixe o seu comentário no fórum e9.

<http://e9copo.foruns.com.pt/t30-avaliacao-no-ensino-superior>

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Junte-se a outros docentes universitários do espaço lusófono!

Plataforma e9

Enviado:26 de Fevereiro de 2016 11:02

Olá Professor!

A plataforma e9 de formação *uLearning* www.e9copo.foruns.com.pt surgiu da necessidade de tornar possível o encontro dos docentes universitários da comunidade lusófona, num mesmo espaço, em qualquer hora e lugar, com o objetivo de discutir temas, trocar ideias, partilhar experiências, soluções e projetos, sobre a pedagogia universitária, saberes docentes, e inovação na prática pedagógica, para o desenvolvimento profissional ao longo da carreira.

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma www.e9copo.foruns.com.pt, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.
Muito obrigado pela sua participação!

Ana Hilário ID4434

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

www.e9copo.foruns.com.pt

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Esta plataforma foi lançada em agosto de 2015 e faz parte do projeto de doutoramento, realizado na Universidade do Minho, com a supervisão de António Osório e apoio da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Em destaque esta semana no Fórum de Notícias

Plataforma e9

Enviado: 7 de Março de 2016 19:12

Prezado(a) Professor(a),

Na semana passada o tema em destaque no Espaço de Encontro foi "Avaliação no ensino superior" e colocámos a seguinte pergunta: "Como percebemos a avaliação?"

O resultado obtido foi <http://e9copo.foruns.com.pt/t30-avaliacao-no-ensino-superior>

Instrumento pedagógico [6] = 38%

Recurso de controlo da aprendizagem [10] = 62%

Total de votos = 16

E esta semana, no Fórum de Notícias:

- **10 Estratégias de Aprendizagem Inovadoras para a Pedagogia Moderna**
<http://e9copo.foruns.com.pt/t31-10-estrategias-de-aprendizagem-inovadoras-para-a-pedagogia-moderna>

O site TeachThought, para professores de todos os níveis educacionais, publicou uma lista com 10 *Innovative Learning Strategies For Modern Pedagogy by TeachThought Staff* (10 estratégias de aprendizagem inovadoras para a pedagogia moderna). Confira!

Aceda e deixe o seu comentário no fórum e9.

<http://e9copo.foruns.com.pt/t31-10-estrategias-de-aprendizagem-inovadoras-para-a-pedagogia-moderna>

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigado pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

<http://e9copo.foruns.com.pt/>

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana no Fórum Temático

Plataforma e9

Enviado:23 de Março de 2016 21:09

Olá Professores,

Na semana anterior, no Fórum de Notícias, abordámos o tema Aprendizagens Inovadoras para a Pedagogia Moderna, e partilhámos uma lista <http://e9copo.foruns.com.pt/t31-10-estrategias-de-aprendizagem-inovadoras-para-a-pedagogia-moderna> com as 10 estratégias de aprendizagens inovadoras para a pedagogia moderna que o site TeachThought <http://www.teachthought.com/tag/higher-ed/> tinha publicado.

E para continuar, no Fórum Temático, o tema desta semana é

- Metodologias Ativas de Aprendizagem
<http://e9copo.foruns.com.pt/t32-aprendizagem-por-pares>

Queremos saber do Professor se utiliza alguma metodologia ativa nas suas aulas e se pode partilhar essa experiência com outros professores.

Qual é esse novo papel do professor na utilização das metodologias ativas no ensino superior?

Aceda e deixe o seu comentário no fórum e9 <http://e9copo.foruns.com.pt/>

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

As sugestões e as críticas são sempre bem-vindas.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade. Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigada pela sua participação.

Na próxima semana estamos de volta.

Até lá!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Em destaque esta semana no Fórum de Notícias

Plataforma e9

Enviado:4 de Abril de 2016 13:59

Olá Professores,

Na semana anterior, no Fórum Temático, abordámos o tema Metodologias Ativas de Aprendizagem, e perguntámos ao professor, se utiliza alguma metodologia ativa nas suas aulas e se poderia partilhar essa experiência no fórum com outros professores dos países lusófonos. <http://e9copo.foruns.com.pt/t32-aprendizagem-por-pares>

Perguntámos também "qual é esse novo papel do professor na utilização das metodologias ativas no ensino superior?" <http://e9copo.foruns.com.pt/t32-aprendizagem-por-pares>

Participe! Deixe a sua opinião para que os professores de outros países possam conhecer novos pontos de vista.

Nesta semana, no Fórum de Notícias, vamos falar sobre a evolução do paradigma de aprendizagem.

A cada dia que passa a tecnologia evolui criando novas possibilidades e novos desafios em várias áreas. Como resultado dessa evolução, novas práticas pedagógicas são desenvolvidas e eis-nos chegados aos dias de hoje no paradigma do u-learning, como um novo paradigma de aprendizagem, onde se integram os aprendizes num contexto de aprendizagem formando redes virtuais entre pessoas, objetos e situações.

Será que a rápida evolução tecnológica, a que assistimos nos dias de hoje, poderá levar a um novo paradigma de aprendizagem para além do u-learning?

Qual será o próximo paradigma de aprendizagem? Para onde o contexto educativo poderá caminhar com o desenvolvimento, cada vez mais veloz, da tecnologia?

Professor, qual lhe parece que será o próximo passo após o u-learning?

- A evolução dos paradigmas na educação
<http://e9copo.foruns.com.pt/f16-a-evolucao-dos-paradigmas-na-educacao>

Aceda e deixe o seu comentário no fórum.

A sua participação é fundamental!

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

As sugestões e as críticas são sempre bem-vindas.

Aceda à nossa plataforma, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade. Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Muito obrigada pela sua participação.

Na próxima semana estamos de volta.

Até lá!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Cecília Souza Hilário

Junte-se a outros docentes universitários!

Plataforma e9

Enviado: 4 de Julho de 2016 16:04

Olá Professor!

A e-9 é uma comunidade de prática online de docentes universitários que surgiu da necessidade de tornar possível o encontro dos docentes universitários da comunidade lusófona, num mesmo espaço, em qualquer hora e lugar, com o objetivo de discutir temas, trocar ideias, partilhar experiências, soluções e projetos, sobre a pedagogia universitária, saberes docentes, e inovação na prática pedagógica, para o desenvolvimento profissional docente ao longo da carreira.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão desta plataforma para contribuir para a construção do conhecimento através do debate.

Ao partilhar as suas experiências e os seus conhecimentos, com outros professores de outros países de língua portuguesa, está a contribuir para ampliarmos o conhecimento e as práticas docentes fundamentais na nossa atividade.

Aceda à nossa plataforma www.e9copo.foruns.com.pt, participe nos nossos debates e ajude a enriquecer a nossa comunidade.

Só com o seu saber, na partilha entre todos, poderemos ser mais fortes e melhores.

Junte-se a outros docentes universitários!

Muito obrigada pela sua participação!

e-9 CoPO - Comunidade de Prática Online

Ana Hilário ID4434

Aluna de doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Esta plataforma foi lançada em agosto de 2015 e faz parte do projeto de doutoramento, realizado na Universidade do Minho, com o apoio da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior e supervisão de António Osório.

Newsletter

Plataforma e9

Enviado: 13 de Setembro de 2016 17:02

Assunto: Newsletter



Olá Professores!

A Rede e9 está de volta!

A nossa comunidade cresceu e agora somos a Rede e9 - comunidade lusófona de docentes universitários, com mais de 200 participantes na plataforma!

Sempre um tema diferente!

Um conjunto de informações, ideias, e sugestões que auxiliam a formação, e a atualização, da prática pedagógica do docente universitário.

Este é um novo espaço para debater temas, e partilhar experiências inovadoras da prática docente, a qualquer hora e em qualquer lugar.

Esta é a Rede e9.

<http://e9copo.foruns.com.pt/>

Participe!

Partilhar nas Redes Sociais



Para enviarem esta campanha para as redes sociais favoritas, os seus subscritores só têm de clicar neste botão!



Email Marketing Grátis! Experimente Agora!

Versão Web Recomendar Isocial_link_facebook Isocial_link_twitter Isocial_link_button



Newsletter



A nossa comunidade cresceu! Agora somos a Rede e9.



Sempre com temas novos. Um conjunto de informações, ideias e sugestões que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica do docente universitário. Este é um novo espaço para debater temas, notícias, partilhar experiências, e novos projetos, da prática docente, a qualquer hora e em qualquer lugar. Esta é a Rede e9! <http://e9copo.foruns.com.pt/>

Dentro do tema da semana apresentamos "Dinâmicas de Grupo"



Raúl Lozano - Flickr

Nos meses de agosto e setembro temos o regresso às aulas na maioria das universidades, nos hemisférios sul e norte. Algumas estão a começar o ano letivo e outras retomam de uma pausa do curso. Neste momento muitos professores utilizam dinâmicas de grupo como uma atividade importante para dar as boas vindas, conhecer os novos alunos, e também, como forma de se darem a conhecer. Além disso, as dinâmicas de grupo podem promover a participação, integrar a técnica do lúdico, desenvolver a psicologia social, desinibir, divertir e apresentar os novos colegas, entre outros objetivos.

... Será que podemos considerar a dinâmica de grupo como um recurso alternativo para promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem? Participe na votação online! Leia mais em: <http://e9copo.foruns.com.pt/150-dinamicas-de-grupo-como-um-recurso-alternativo-para-promover-a-melhoria-do-processo-ensino-aprendizagem>

Novidades!

Fórum Debate

Para debater o tema proposto da semana ou criar um novo tópico para promover o debate, no âmbito das práticas pedagógicas do docente universitário. <http://e9copo.foruns.com.pt/17-17ago16-cne-novos-topicos-aga>

Fórum de Notícias

Utilize este fórum para divulgar, e comentar, notícias relacionadas com a sua área docente. <http://e9copo.foruns.com.pt/1-02set15-quer-partilhar-noticias-clique-aqui-e-em-seguida-novo-topico-esta-pronto>

Galeria

Utilize a galeria para partilhar o seu trabalho pedagógico, divulgar experiências e contribuir para diferentes perspetivas sobre o mesmo tema. <http://e9copo.foruns.com.pt/13-02nov15-quer-partilhar-a-sua-pratica-pedagogica-clique-aqui-e-em-seguida-novo-topico-esta-pronto>

Espaço de Encontro

Neste espaço, o Professor, poderá partilhar as suas publicações, e projetos, no âmbito do desenvolvimento profissional, para novas parcerias interinstitucionais. <http://e9copo.foruns.com.pt/120-01dez15-quer-divulgar-os-seus-projetos-livros-e-sites-na-rede-e9-clique-aqui-e-em-seguida-novo-topico-esta-pronto>

Esta mensagem foi enviada para (o endereço de email do contacto aparecerá aqui) por e.9.copo@gmail.com Amora Setubal Portugal

Recomendar Editar subscrição Remover

Isocial_link_facebook Isocial_link_twitter Isocial_link_button Iprintbutton





14 Setembro 2016

Comunidade Lusófona de Docentes Universitários

NOVIDADES NA REDE E9

Olá Professores!

O tema desta semana é: "A sala de aula invertida".

Muitos educadores estão a experimentar o modelo da sala de aula invertida. Escolhi um infográfico, no Pinterest, que mostra de uma forma simples o que este modelo faz, como surgiu e os resultados desta prática pedagógica que comprovam a eficiência do método.

É um novo conceito da aula e gostaríamos de saber quem já utilizou e como é a aula desta forma? Será que a aula se torna "mais leve"?

Partilhe as suas experiências com os professores da CPLP - Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Equatorial, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste.

Clique aqui para o Fórum Debate

Outros Professores já deram o seu contributo em vários temas. Há vários Professores na rede a aguardar novos comentários. COLABORE COM A SUA OPINIÃO.

PARTICIPE!



Atutor, como utilizá-la em sala de aula?

Deixe um comentário

e-Learning - revolução ou evolução?

Deixe um comentário

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa. A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos. © Copyright Business 2015. All rights reserved.

Esta mensagem foi enviada para (o endereço de email do contacto aparecerá aqui) por e3.copo@gmail.com Amora Setubal Portugal

Recomendar Editar subscrição Remover

Isocial_link_facebook Isocial_link_twitter Isocial_link_button Iprintbutton



Cam
É fácil

L. T. G. U. 1.1

É fácil

L. T. G. U. 1.1

177 itens



Rede e9

Newsletter

Nr. 004 - 21/09/2016

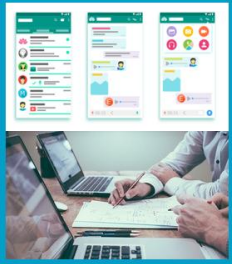
Olá Professores!

Bem-vindos à Rede e9

O tema desta semana é o uso do Facebook e do Whatsapp na sala de aula.

Muito se tem discutido sobre as possibilidades e desafios destas ferramentas para fins educativos. Será que o uso dessas ferramentas tecnológicas pode auxiliar as atividades educacionais numa universidade?

Comente no Fórum Debate.

[COMENTAR](#)

HÁ OUTROS FÓRUMS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

[VER FÓRUMS](#)

A REDE E9 QUER NOVOS TEMAS



FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

[CRIAR TÓPICO](#)

FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

[CRIAR TÓPICO](#)

GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspetivas sobre o mesmo tema?

[CRIAR TÓPICO](#)

ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

[CRIAR TÓPICO](#)

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2015. All rights reserved.





Rede e9

Newsletter
Nr. 005 - 28/09/2016

Olá Professores!

Bem-vindos à Rede e9.

No Fórum Debate desta semana o tema é sobre **Curso Online Aberto e Massivo, do inglês Massive Open Online Course (MOOC)**.

A área de educação à distância conta com o MOOC, uma progressão do ideias de educação aberta, onde os cursos são gratuitos e assíncronos. Muitas universidades já se voltaram para o MOOC.

E você Professor, já ensinou em MOOC?

Será que o MOOC é eficaz?



Comente no Fórum Debate

COMENTAR

HÁ OUTROS FÓRUNS A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS NA REDE E9

VER FÓRUNS

PARTICIPE EM OUTROS FÓRUNS!
CRIE NOVOS TEMAS!



FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

PARTICIPE



FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

PARTICIPE



GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspetivas sobre o mesmo tema?

PARTICIPE



ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

PARTICIPE

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2015. All rights reserved.



Rede e9

Newsletter

Nr. 006 - 05/10/2016

Olá Professores,

Bem-vindos à Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários.
Em outubro temos novidades para si!

A partir desta semana vamos dar início ao curso de Formação Pedagógica Básica, para os professores universitários da Rede e9, com a discussão de questões que envolvem o professor, a sua formação, e os métodos pedagógicos no ensino superior, através de textos e videoaulas.

Módulo 1 - Metodologia do Ensino Superior - Qual a importância da didática no ensino superior?

Conte-nos sobre a sua formação docente e o seu trabalho pedagógico. Partilhe as suas ideias com outros colegas. A sua participação é muito importante!

[Clique abaixo para fazer parte desta rede](#)

Curso Formação Pedagógica Básica



HÁ OUTROS FÓRUNS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

[VER FÓRUNS](#)

A REDE E9 QUER NOVOS TEMAS



FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Módulo 1 - Metodologia do Ensino Superior.
Discussões semanais sobre o professor universitário, a sua formação, e os métodos pedagógicos para a docência.

[CRIAR TÓPICO](#)



FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

[CRIAR TÓPICO](#)



FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

[CRIAR TÓPICO](#)



GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspetivas sobre o mesmo tema?

[CRIAR TÓPICO](#)



ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

[CRIAR TÓPICO](#)

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2015. All rights reserved.

Cam
É fácil

L. 10/11/11

É fácil



Rede e9

Newsletter

Nr. 007 - 12/10/2016

Olá Professores,

Bem-vindos à Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários.
Em outubro temos novidades para si!

Na semana anterior, iniciámos o curso de Formação Pedagógica Básica com a discussão sobre a importância da didática, em que muitos docentes do ensino superior apresentavam dificuldades, e algumas dúvidas, ao planejar as suas aulas, selecionar metodologias, definir estratégias e avaliar os alunos.

Nesta semana, para dar continuidade ao tópico anterior, vamos falar sobre o saber prático dos professores especialistas, segundo Ariza & Toscano (2001), com o objetivo de refletir, e discutir, sobre os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade.

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior

05/10 Qual a importância da didática no ensino superior?

12/10 Que tipo de saber(es) utiliza para realizar a sua atividade docente? Como é que você adquiriu esses saberes?

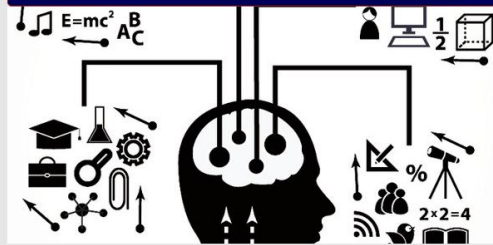
Participe. Colabore com a sua opinião!

Conte-nos sobre a sua formação docente e o seu trabalho pedagógico. Partilhe as suas ideias com outros colegas. A sua participação é muito importante!

Clique abaixo para fazer parte desta rede

Clique aqui!

Curso Formação Pedagógica Básica - Os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade



HÁ OUTROS FÓRUMS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

VER FÓRUMS

A REDE E9 QUER NOVOS TEMAS



FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior.

Discussões semanais sobre o professor universitário, a sua formação, e os métodos pedagógicos para a docência.

CRIAR TÓPICO



FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

CRIAR TÓPICO



FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

CRIAR TÓPICO



Cam
É fácil



GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspectivas sobre o mesmo tema?

[CRIAR TÓPICO](#)



ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

[CRIAR TÓPICO](#)

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa. A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2015. All rights reserved.

177 itens



Rede e9

Newsletter

Nº. 008 - 19/10/2016

Olá Professores,

Bem-vindos à Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários. Em outubro temos novidades para si!

Na semana anterior, no curso de Formação Pedagógica Básica, falámos sobre o saber prático dos professores especialistas com o objetivo de refletir, e discutir, sobre os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade. Apresentámos as quatro fontes de conteúdos profissionais, segundo Ariza & Toscano (2001), baseadas nos saberes científico (académico), psicopedagógico (académico), experiencial (empírico) e didático (práxis), e perguntámos aos professores que tipo de saberes utilizam para realizar a sua atividade docente e como é que adquiriram esses saberes.

Esta semana, para dar continuidade à nossa discussão, vamos falar sobre o saber psicopedagógico, que vai para além dos conhecimentos específicos da pedagogia e da psicologia, e sobre as contribuições das neurociências ao ensino.

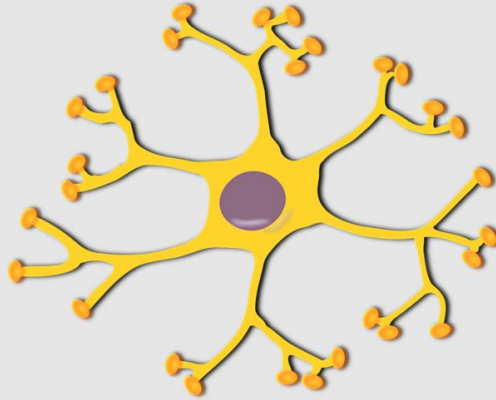
Módulo I - Metodologia do Ensino Superior
19/10 O saber psicopedagógico e as contribuições das neurociências ao ensino.
12/10 Os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade.
05/10 Qual a importância da didática no ensino superior?

Participe. Colabore com a sua opinião!

Conte-nos sobre a sua formação docente e o seu trabalho pedagógico. Partilhe as suas ideias com outros colegas. A sua participação é muito importante!

[Clique abaixo para fazer parte desta rede](#)

O saber psicopedagógico e as contribuições das neurociências ao ensino



HÁ OUTROS FÓRUMS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

[VER FÓRUMS](#)

A REDE E9 QUER NOVOS TEMAS



FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior.
Discussões semanais sobre o professor universitário, a sua formação, e os métodos pedagógicos para a docência.

[CRIAR TÓPICO](#)



FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

[CRIAR TÓPICO](#)



FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

[CRIAR TÓPICO](#)



GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspetivas sobre o mesmo tema?

[CRIAR TÓPICO](#)



ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

[CRIAR TÓPICO](#)

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2015. All rights reserved.



Rede e9

Newsletter

Nr. 009 - 26/10/2016

Olá Professores,

Bem-vindos à Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários.

Na semana anterior, no curso de Formação Pedagógica Básica, falámos sobre o saber psicopedagógico, que vai além dos conhecimentos específicos da pedagogia e da psicologia, e sobre as contribuições das neurociências ao ensino com o objetivo de conhecer como os alunos constroem o seu conhecimento, refletir, e discutir, sobre como aprendemos, e ensinamos, melhor com as contribuições das neurociências ao ensino. Destacamos os pontos abordados por Cerqueira (2016) e iniciámos a nossa discussão com a pergunta sobre se consideramos esses pontos mencionados, para desenvolvermos novas estratégias de aprendizagem e metodologias de ensino mais eficazes.

A partir da colaboração na discussão, de um dos professores da Rede e9, que nos informou perceber uma "certa tradição em fazer o contrário de alguns pontos mencionados por Cerqueira", vimos a necessidade de dar continuidade à nossa discussão com o objetivo de aprofundar as observações feitas no tópico anterior.

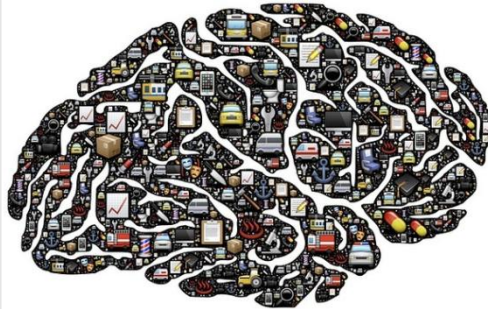
Assim, vamos discutir esta semana alguns pontos que nos possam ajudar a compreender a contribuição das neurociências para a promoção de metodologias de ensino mais eficazes.

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior**26/10 Sobre a Neuroeducação****19/10 O saber psicopedagógico e as contribuições das neurociências ao ensino****12/10 Os saberes profissionais necessários para uma educação de qualidade.****05/10 Qual a importância da didática no ensino superior?****Participe. Colabore com a sua opinião!**

Conte-nos sobre a sua formação docente e o seu trabalho pedagógico. Partilhe as suas ideias com outros colegas. A sua participação é muito importante!

[Clique abaixo para fazer parte desta rede](#)

Leia mais aqui sobre a Neuroeducação

**HÁ OUTROS FÓRUMS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS**[VER FÓRUMS](#)**A REDE E9 QUER NOVOS TEMAS****FORMAÇÃO PEDAGÓGICA**

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior.

Discussões semanais sobre o professor universitário, a sua formação, e os métodos pedagógicos para a docência.

[CRIAR TÓPICO](#)**FÓRUM DEBATE**

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

[CRIAR TÓPICO](#)**FÓRUM NOTÍCIAS**

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

[CRIAR TÓPICO](#)





Rede e9

Newsletter

Nr. 010 - 03/11/2016

Olá Professores,

Bem-vindos à Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários.

No tópico anterior, no curso de Formação Pedagógica Básica, discutimos alguns pontos passíveis de nos ajudarem a compreender a contribuição das neurociências para a promoção de metodologias de ensino mais eficazes.

Um dos professores da Rede e9 colaborou nessa discussão convidando-nos a refletir com a seguinte questão: "... quais são os riscos de certos métodos e procedimentos da neuroeducação serem usados como forma de robotizar populações inteiras?"

Para responder a essa questão, a Rede e9 entrevistou uma Professora especialista no assunto.

Leia aqui a entrevista com a Professora Fernanda de Carvalho**Participe! Dê a sua opinião.**

HÁ OUTROS FÓRUNS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

[VER FÓRUNS](#)

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior.
Discussões semanais sobre o professor universitário, a sua formação, e os métodos pedagógicos para a docência.

[CRIAR TÓPICO](#)

FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

[CRIAR TÓPICO](#)

FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

[CRIAR TÓPICO](#)

GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspetivas sobre o mesmo tema?

[CRIAR TÓPICO](#)



ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

[CRIAR TÓPICO](#)

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação, e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2015. All rights reserved.



Newsletter

Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários
Nr. 012 - 16/11/2016

Olá Professores,

Esta semana, no curso de Formação Pedagógica Básica, iremos discutir se o que se fala e como se fala, na sala de aula, constituem elementos desencadeadores de pensamentos e raciocínios. "Quantos professores sabem que um simples trabalho de memorização de diferentes tipos de textos exige diferentes níveis de oxigenação do cérebro? Que quanto mais complexa a atividade proposta e à medida que se eleva o grau de raciocínio, o fluxo sanguíneo no cérebro é mais intenso? O professor tem noção de que sua ação pedagógica desencadeia no organismo do aluno reações neurológicas e hormonais que podem ter influência na motivação para aprender? Como pode o professor desconhecer a dinâmica mente/cérebro? Basta a análise dessas questões para que se compreenda a importância desse tipo de informação na adequação de metodologias de ensino".

----- As Neurociências na Formação Docente -----

Clique aqui e participe na discussão



HÁ OUTROS FÓRUMS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

VER FÓRUMS



FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior.
Discussões semanais sobre o professor universitário, a sua formação, e os métodos pedagógicos para a docência.

CRIAR TÓPICO



FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

CRIAR TÓPICO



FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

CRIAR TÓPICO



GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspetivas sobre o mesmo tema?

CRIAR TÓPICO



ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

CRIAR TÓPICO

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.
A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.
© Copyright Business 2015. All rights reserved.



Newsletter

Nr. 014 - 30/11/2016

Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários

Olá Professores,

No tópico anterior discutimos o texto de Elvira Souza Lima, (2016), "Contribuições da neurociência para a concepção de currículo", com o objetivo de responder à questão levantada sobre realidades que inserem as temáticas da neurociência nos currículos e programas de ensino. A partir deste ponto, convidamos os professores da comunidade e9 a participarem na discussão, compartilhando experiências já vividas que inserem as temáticas da neurociência nos seus currículos e programas de ensino.

Recebemos uma mensagem de um professor a questionar se "com essas contribuições seria possível conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade" em sala de aula e se poderíamos abordar algumas técnicas para isso.

Para iniciarmos a discussão neste tópico, vamos recorrer a Masetto (2003) e apresentar algumas técnicas de ensino utilizadas em ambientes presenciais, bem como os cuidados necessários para o alcance dos objetivos propostos na aula.

Como conseguir um clima favorável ao aprendizado desde o início da atividade?

.....Clique Aqui.....



HÁ OUTROS FÓRUMS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

[VER FÓRUMS](#)



FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Módulo I - Metodologia do Ensino Superior.
Discussões semanais sobre o professor universitário, a sua formação, e os métodos pedagógicos para a docência.

[CRIAR TÓPICO](#)



FÓRUM DEBATE

Tem algum tema que gostaria de discutir com outros professores universitários da comunidade lusófona? Alguma pergunta sobre a sua prática pedagógica?

[CRIAR TÓPICO](#)



FÓRUM NOTÍCIAS

Vamos partilhar e discutir notícias com outros professores da Rede no âmbito da nossa profissão?

[CRIAR TÓPICO](#)



GALERIA

Vamos divulgar como desenvolvemos a nossa prática docente para que outros professores possam contribuir com diferentes perspetivas sobre o mesmo tema?

[CRIAR TÓPICO](#)



ESPAÇO DE ENCONTRO

Já pensou em partilhar os seus projetos com outros professores e realizar novas parcerias interinstitucionais? Apresente-se à comunidade!

[CRIAR TÓPICO](#)

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.



e-DOI Listas Campanhas Relatórios Web Apps Ajuda Upgrade 13:50 Ana Cecília

Cam
É fácil



Newsletter

Nr. 017 - 04/01/2017

Rede e9 - Comunidade lusófona de docentes universitários

Olá Professores,

Bem-vindos a mais um ano de trabalho e de atividades na plataforma e9.

Iniciamos o novo ano com a apresentação das abordagens do processo ensino-aprendizagem que mais influenciam os professores, segundo MIZUKAMI (1986): a abordagem tradicional, a abordagem comportamentalista, a abordagem humanista, a abordagem cognitivista e a abordagem sócio-cultural. Essas concepções são norteadas pelas tendências pedagógicas, ou seja, pela forma como é compreendido o processo de ensino-aprendizagem. Muitas vezes os professores, de um mesmo cenário educativo, podem utilizar processos pedagógicos diferentes, havendo assim uma mescla de tendências utilizadas. Justifica-se assim conhecer alguns princípios das abordagens para que possamos refletir em seguida.

Assim, para iniciarmos a nossa primeira discussão de 2017, gostaríamos de saber que tipos de abordagens de ensino que o professor utiliza com os seus alunos?

Clique aqui!



HÁ OUTROS FÓRUMS NA REDE E9 A AGUARDAR NOVOS COMENTÁRIOS

VER FÓRUMS

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.

A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2017. All rights reserved.

177 Itens



Newsletter

11 Janeiro 2017



O saber prático dos professores especialistas: contribuições a partir das didáticas específicas

Quantos de nós já refletimos sobre os nossos saberes docentes? Será que já superámos a dicotomia do saber e da prática?

Quem quiser interagir, por favor responda às questões, para que os outros professores da CPLP, Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Equatorial, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste, possam também identificar-se, ou não, com as respostas, motivando-os a participarem nas discussões. Obrigado e boa reflexão!

[Participe aqui](#)

Outras notícias



[Publique novos tópicos aqui.](#)

Metodologia do Ensino Superior

Publique novos temas que queira partilhar com a comunidade lusófona de docentes universitários.

Destaque



Como detectar o plágio?

Prezado Senhor,
Foi surpresa verificar que resolveu publicar a minha humilde estória, "O imperador José e a Prostituta", tal como a escrevi, com o acréscimo das três palavras: "Por Anton Kihl", na publicação Querschnitt. Honra-me sem dúvida o fato de sua escolha ter recaído na minha estorinha, quando toda a literatura mundial desde Homero se encontrava à sua disposição. Teria gostado de retribuir na mesma moeda, mas depois de examinar toda a sua obra, não encontrei nada que tivesse vontade de subscrever. (ass) Egon Friedell."

Fonte: Wikipédia.

[Clique aqui](#)



O respeito e a tolerância às diferenças de opinião.

Com que perspectiva devem ser encaradas as diferenças de opinião: com tolerância ou com respeito? Queremos saber a sua opinião no "Resposta Rápida".

[Clique aqui.](#)



Vamos participar?

Prosseguindo a linha de promoção, reflexão e divulgação das práticas de inovação e aprendizagem com as TIC, que tem orientado as edições das "Challenges", a X Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2017, terá Learning in the clouds | Aprender nas nuvens como tema mobilizador dos estudos e práticas sobre a emergência de novos paradigmas educacionais, significativamente influenciados pelos desafios colocados pelas tecnologias digitais, conectadas em rede.

Neste contexto, convidamos todas as pessoas que se interessem pelas temáticas educacionais a estar conosco nesta décima edição das conferências "Challenges", a ter lugar em 8, 9 e 10 de maio de 2017, no Instituto de Educação da Universidade do Minho, para partilhar, discutir e refletir sobre os resultados da investigação em TIC na educação, na procura de novas agendas de investigação, de intervenção e de consolidação do conhecimento.

[Clique aqui e saiba mais](#)




Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa. A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2017. All rights reserved.

e-DOI Listas Campanhas Relatórios Web Apps Ajuda Upgrade 13:58 Ana Cecília

Cam
É fácil



Ainda não acedeu à Rede e9?

[Clique aqui »](#)

Descubra o que este espaço lhe oferece

Participe!

Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa.
A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.
© Copyright Business 2017. All rights reserved.

177 itens



Newsletter

25 Janeiro 2017



Sinta-se livre para postar comentários para a Rede e9

Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Equatorial, Guiné-Bissau, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste

Se você quer contribuir para esta comunidade, aqui estão várias maneiras para o fazer:

Fórum Debate - crie um tema de discussão.

Fórum Notícias - informe-nos sobre conferências ou outros eventos que possam ser relevantes para a comunidade.

Galeria Soluções Criativas - Outras ideias? Partilhe para promover a Rede e9.

Espaço de Encontro Pedagógico - Se você escreveu sobre a prática pedagógica universitária noutra lugar, por favor, envie o link para partilharmos.

Fórum Debate
Fórum Notícias
Galeria Soluções Criativas
Espaço de Encontro Pedagógico

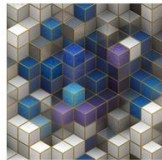
Outras notícias



Metodologia do Ensino Superior

Publique novos temas que queira partilhar com a comunidade lusófona de docentes universitários.

Destaque



10 Estratégias de aprendizagem para a pedagogia moderna

[Entre aqui](#)



Como preparar um workshop?

[Entre aqui](#)



Convite X Conferência Internacional de TIC na Educação

[Leia mais](#)



Este é um projeto de investigação no âmbito do doutoramento em Ciências da Educação, na área de Tecnologia Educativa. A sua participação é muito importante e envolve a interação nos fóruns de discussão para contribuir para a construção do conhecimento, através do debate, além de ajudar a ultrapassar o isolamento dos países separados geograficamente, e ampliar o espaço, e o tempo, com a partilha de informações, ideias, e sugestões, que auxiliam a formação e a atualização da prática pedagógica de docentes universitários dos países lusófonos.

© Copyright Business 2017. All rights reserved.

Resultados

Do E-Goi para os participantes da Rede e9

ID	ASSUNTO		DATA DE ENVIO	EMAILS ENVIADOS	ABERTURAS	CLIQUE	RECOMENDAÇÕES	BOUNCES	REMOÇÕES	QUEIXAS
6	Newsletter		2016-09-08 21:56:24	197	72 (38.5%)	2 (2.78%)	0 (0%)	10 (5.08%)	10 (5.08%)	1 (0.53%)
15	14Setembro2016		2016-09-14 19:06:20	187	77 (41.18%)	6 (7.79%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
33	21Set16 - Newsletter		2016-09-21 10:50:21	190	80 (42.11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
45	Rede e9 - Novidades da sei		2016-09-28 09:37:21	190	44 (23.16%)	1 (2.27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
66	Rede e9 - Outubro - Novida		2016-10-05 10:48:22	192	103 (53.65%)	3 (2.91%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
88	Rede e9 - Novidades da sei		2016-10-12 11:12:27	199	51 (25.76%)	4 (7.84%)	0 (0%)	1 (0.5%)	1 (0.5%)	0 (0%)
91	Rede e9 - Novidades da sei		2016-10-19 13:24:23	206	29 (14.08%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
102	Rede e9 - Novidades da sei		2016-10-26 13:08:03	208	22 (10.58%)	1 (4.55%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
113	Rede e9 - Novidades da sei		2016-11-04 20:30:25	208	23 (11.06%)	1 (4.35%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.48%)	0 (0%)
125	Rede e9 - Novidades 16Nov		2016-11-16 10:58:52	207	27 (13.11%)	2 (7.41%)	0 (0%)	1 (0.48%)	1 (0.48%)	0 (0%)
134	Rede e9 - Novidades 30Nov		2016-11-30 20:28:43	207	23 (11.11%)	1 (4.35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
145	Rede e9 - Boas Festas		2016-12-21 12:26:40	207	13 (6.28%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
157	Rede e9 - Novidades da sei		2017-01-04 16:05:43	207	37 (17.87%)	3 (8.11%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (0.97%)	0 (0%)
186	Já acedeu à Rede e9?		2017-01-18 20:17:53	212	44 (20.75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
198	Rede e9 Newsletter 20 - 25		2017-01-25 14:04:19	212	71 (33.49%)	9 (12.68%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.47%)	0 (0%)
169	Rede e9 Newsletter 18 - 11		2017-01-11 15:23:44	207	78 (37.68%)	5 (6.41%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Colunas

Relatório das newsletters para outros docentes que ainda não participavam na Rede e9 mas que disseram sim a comunidade e outros que disseram não mas informaram seus e-mails.

ID	ASSUNTO		DATA DE ENVIO	EMAILS ENVIADOS	ABERTURAS	CLIQUE	RECOMENDAÇÕES	BOUNCES	REMOÇÕES	QUEIXAS
7	Newsletter - (pesquisa de d		2016-09-10 20:18:51	545	208 (38.95%)	7 (3.37%)	0 (0%)	11 (2.02%)	12 (2.2%)	2 (0.37%)
18	14Setembro2016		2016-09-14 19:17:52	533	167 (31.33%)	10 (5.99%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (0.38%)	0 (0%)
35	21Set16 - Newsletter		2016-09-21 10:53:05	531	102 (19.25%)	4 (3.92%)	0 (0%)	1 (0.19%)	1 (0.19%)	0 (0%)
47	Rede e9 - Novidades da sei		2016-09-28 09:39:06	530	52 (9.83%)	4 (7.69%)	0 (0%)	1 (0.19%)	2 (0.38%)	0 (0%)
68	Rede e9 - Outubro - Novida		2016-10-05 11:07:47	526	26 (4.94%)	2 (7.69%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
93	Rede e9 - Novidades da sei		2016-10-20 10:24:57	526	20 (3.81%)	4 (20%)	0 (0%)	1 (0.19%)	0 (0%)	0 (0%)
104	Rede e9 - Novidades da sei		2016-10-26 13:10:35	526	22 (4.18%)	3 (13.64%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.19%)	0 (0%)
112	Rede e9 - Novidades da sei		2016-11-04 20:33:22	525	31 (5.9%)	3 (9.68%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
127	Rede e9 - Novidades 16Nov		2016-11-16 11:02:29	525	23 (4.38%)	2 (8.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
137	Rede e9 - Novidades 30Nov		2016-11-30 20:29:56	525	31 (5.92%)	3 (9.68%)	0 (0%)	1 (0.19%)	0 (0%)	0 (0%)
134	Rede e9 - Novidades 30Nov		2016-11-30 20:28:43	207	23 (11.11%)	1 (4.35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
145	Rede e9 - Boas Festas		2016-12-21 12:26:40	207	13 (6.28%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
157	Rede e9 - Novidades da sei		2017-01-04 16:05:43	207	37 (17.87%)	3 (8.11%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (0.97%)	0 (0%)
186	Já acedeu à Rede e9?		2017-01-18 20:17:53	212	44 (20.75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
198	Rede e9 Newsletter 20 - 25		2017-01-25 14:04:19	212	71 (33.49%)	9 (12.68%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.47%)	0 (0%)
172	Rede e9 Newsletter 18 - 11		2017-01-11 15:26:06	522	88 (16.86%)	6 (6.82%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.19%)	0 (0%)

Colunas