

## **Perfil profissional e projecto de formação: a construção de um currículo formativo integrado**

Luisa Alonso, Carlos Manuel R. Silva

alonso@iec.uminho.pt | carlos@iec.uminho.pt

Instituto de Estudos da Criança | Universidade do Minho – Portugal

A comunidade de formadores de professores tem consciência da necessidade de tomar os currículos de formação mais integrados e flexíveis, ultrapassando o academicismo ainda predominante, caracterizado pela compartimentação e descontextualização dos saberes que confluem para a construção do conhecimento profissional.

No que respeita à formação de professores do 1.º Ciclo, inseridos num contexto organizacional e curricular específico, caracterizado pela monodocência co-adjuvada e pela abordagem globalizada do currículo, toma-se fundamental que a sua formação se oriente no sentido de os capacitar para fazerem uma gestão integrada, flexível e participada do currículo, como forma de ultrapassar a fragmentação, hierarquização e homogeneização das práticas predominantes e, também, o isolamento e o individualismo pedagógico que têm caracterizado a sua cultura profissional. Isto reclama a construção de um projecto de formação que, orientado por um perfil profissional de desempenho, contemple, de forma articulada, todas as componentes curriculares, concretizando-se em processos metodológicos diversificados que permitam aos formandos uma aprendizagem significativa e relevante para a mudança das práticas nas escolas.

Com base nestes pressupostos, nesta comunicação apresentamos o processo de (re)construção de um projecto de formação inicial de professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico, no Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho, centrado no 4.º ano do plano de estudos em que se desenvolve a Prática Pedagógica IV/Estágio. A partir da clarificação de um perfil profissional, em consonância com princípios orientadores essenciais, foi sendo construído um projecto curricular de formação que pretende articular conteúdos, processos e sistemas de avaliação das diferentes componentes que integram o plano de estudos, numa visão conjunta e coerente: prática pedagógica, oficinas de ensino, seminário de reflexão, encontros de supervisão. A constituição deste projecto requer uma coordenação forte que permita gerir a complexidade deste projecto e, ao mesmo tempo, facilitar o diálogo e a colaboração entre todos os participantes: departamentos, docentes das oficinas, supervisores, professores-cooperantes, equipas directivas das escolas e formandos, no sentido de poder partilhar um projecto formativo comum. A praxis de Projecto Curricular Integrado, que sustenta simultaneamente a formação dos futuros professores e a educação dos alunos das escolas cooperantes, é o que pode dar um sentido e significado inovador a este projecto.

### **1.º Simpósio Nacional de Educação Básica – Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico**

Formação de Professores do 1.º Ciclo e Educadores de Infância. Questões do Presente e Perspectivas Futuras  
13 e 14 de Novembro de 2003