

A	Características do entrevistado – PPt01
	<p>A1- Qual a sua formação de ensino? Sou professora licenciada em português e francês e ensino então para ser professora bibliotecária possuo pós-graduação na área.</p> <p>A2- Quanto tempo trabalha nas ações de promoção à leitura promovidas pelo PNL ou PNLL? Há (6) seis anos</p> <p>A3- Como avalia a atual contextualização do programa PNL ou PNLL? Bastante positiva, não é? o programa já está a chegar no final esse será o decimo ano de implementação e no fim do ano finda o tempo de vida do programa , considero que foi de mais valia, foi necessário conforme se sabe e os resultados foram bastante positivo nós subimos no ranking por exemplo do estudo PISA e deve-se muito a esta ação do Ministério da Educação.</p> <p>A4- A oferta de ações do PNL ou PNLL atende as expectativas dos seus beneficiários? Penso que sim, o plano além das orientações que mandam...e que surgem desse plano como bem estruturadas com as orientações vieram no fundo... deram um incremento..., deram um valor necessário a leitura daí fazer com que os profissionais de ensino não só na área das línguas nomeadamente colegas das ciências e nós temos caso aqui de colegas que trabalham a questão da leitura também e procuram estabelecer [...] volto a repetir é bastante positiva houve no fundo um envolvimento da comunidade educativa não só os colegas das áreas da bibliotecas e das língua mas todos a grande maioria das pessoas percebem a necessidade importância da leitura e mesmo em áreas como as matemáticas e as ciências trabalham assim, nesse sentido, ora isso só acontece por que houve uma grande valorização por parte do Ministério um incentivo para se trabalha com a leitura, portanto só posso repetir que as ofertas atendem.</p> <p>A5- Têm observado as transformações ocorridas na vida dos usuários do programa PNL ou PNLL, quais? Sim, eu vejo aqui a nível da biblioteca principalmente a nível dos hábitos de leitura dos gostos de leitura e também na preferencia de leitura os jovens cada vez mais gostam de ler é super interessante ver meninos do 1º ano virem a biblioteca ver, conhecer o espaço e por uma questão de tempo não poderem requisitar e estar muito triste e agendar logo para o dia seguinte uma visita para virem a requisitar um livro portanto há um gosto próprio pra leitura e isso começa desde a tenra idade, não só... é promovido pela escola mais também as famílias estão implicada e percebem no fundo a importância que a leitura tem em termos de currículo académico da aprendizagem mas ao mesmo tempo em termos de valorização pessoal e vemos na comunidade não só escolar mas também na família, nas empresa. No ano passado, por exemplo, desenvolvemos um projeto que envolvia a comunidade local, as lojas, o comércio e as pessoas a valorizarem e aderirem. Portanto, no fundo acabamos por promover ao nível do nosso público, das nossas crianças, dos adultos, das famílias e também do comércio, portanto, essa dinâmica diferente que se cria em torno da leitura.</p>
B	Evidenciar as ações dos PNL ou PNLL
	<p>B1- Que principal motivo o (a) atraiu para o programa PNL ou PNLL? Bem, eu não fui atraída pelo plano sou professora de língua portuguesa, e, portanto as questões associadas à leitura já... Inevitável já corre no sangue não é, e mesmo sem, eu já trabalhava antes de existir o plano, mesmo nessa altura já valorizávamos eu e outros colegas já valorizávamos a questão da leitura. Portanto, quando surgiu o plano com suas orientações foi muito bem vindo, foi bem recebido, foi interessante ver novas perspectivas, novas formas de se trabalhar a leitura, de ver obras, propostas de leitura que também não conhecíamos, assim não fui incluída, já estava, foi bem recebido, pronto. Nessas questões o que muitas vezes não foi muito bem vindo é a parte formal, agora não tanto, nós tínhamos que antigamente que fazer relatório de todos os anos relacionados com o Plano Nacional de Leitura nomeadamente avaliação da semana nacional da leitura, por exemplo, mas numa fase inicial havia relatórios bem mais rigorosos, tipo memorizado e essa é a parte burocrática que ninguém aprecia, do resto, em essência é muito positiva e todos valorizamos.</p> <p>B2- Quais suas atribuições nas ações do PNL ou PNLL? Não tenho atribuição minha em específico, não sou eu a responsável nem encontrará aqui na escola um responsável. Eu sei que há escolas, até por indicação superior, um responsável, um coordenador pelo PNL. Na nossa escola quando veio quando começou há dez anos atrás não houve ninguém que</p>

quisesse assumir esse cargo nem entenderam haver necessidade disso e por que? Porque cada professor assumiu o plano e não havia necessidade de estar a coordenar, na altura a pessoa responsável que tinha algumas horas de responsabilidade começando com a biblioteca escolar assumir então o papel juntamente com o restante de colegas que estavam a trabalhar por que foi surgindo gradualmente, primeiro num ano, depois no ano próximo, 5º e 6º e assim por diante. Portanto em conjunto havia essa pratica dos colegas trabalharem em equipe em conjunto realizavam então os tais relatórios necessários. Mas nunca foi lançado um coordenador.

B3- De que forma tens trabalhado diante das dificuldades cotidianas que surgem no desenvolvimento do programa PNL ou PNLL?

Bem, agora assim, eu que agora estou na biblioteca. Acho que já não há assim... grandes dificuldades, nós estamos na reta final também do projeto, sei que na fase inicial havia dificuldade ao nível de aquisição de algumas obras embora nós tivéssemos o financiamento que o projeto, o plano assim o previa, havia financiamento para adquirirem as obras em numero necessário para o implementar, um livro servirá para dois alunos, então uma turma de 30 alunos teríamos que ter 15 livros. E numa fase inicial não foi possível comprar todos os livros, foram aos e poucos enriquecendo o nosso acervo. Nesta fase final nos últimos anos fruto da crise econômica já não temos essa verba disponível se quisermos adquirir livros temos que nos candidatar aos projetos que o plano vai colocando todos os anos a projetos para nós nos candidatarmos e aí se o projeto for aprovado e financiado nós conseguimos então adquirir essas obras pronto, é essa no fundo o pequeno entrave temos que realmente produzir projetos. E depois no âmbito da biblioteca, a biblioteca trabalha com leitura é sua missão principal mas não é única, nós temos outras literacias que somos obrigados e também achamos também necessária trabalhar, a literacia da informação, a literacia dos médias, a rede de bibliotecas escolares que sabe que tem papel muito importante canaliza-nos ou orienta-nos no sentido de trabalharmos nessa área também. Portanto as ações que nos temos faz com que...uni a ações mais direcionadas para a leitura outras para outras literacias.

B4- No seu entender, quais os avanços e retrocessos sofridos por parte do programa PNL ou PNLL, neste período em que atua?

Os avanços esses são visíveis o retrocesso também é igual, ao fato de não haver o financiamento limita o aumentar do acervo e ofertas das obras, basicamente é isso, de resto, está sendo implementado as pessoas continua a implementar sem qualquer tipo de problema, a limitação orçamental basicamente é isso.

B5 - Como se dá a adesão dos participantes das atividades?

Bem é assim, há diferentes atividades, aquelas letivas essas é inquestionável toda gente trabalha e não há problema. Depois há outras atividades que a Rede de Bibliotecas Escolares propõe articula com os colegas de português, por exemplo, ou de outra área qualquer não é, e passa precisamente por no fundo há um trabalho de articulação, há uma proposta que é colocada ao colega e se essa proposta articulada for de encontro ao currículo e por norma vai, por norma esses colegas aderem e participam e desenvolvem as iniciativas necessárias para aquilo que se pretende assim como o trabalho de preparação, de planificação e de implementação. É obvio que não é para todas as turmas, não é com todos os professores é para aquelas que estão disponíveis, mas entre esses é assim que funciona. Mas por norma nada é imposto, tudo é negociado, conversado. No fundo verifica-se na organização do mesmo na semana o que se tem se dá para desenvolver a atividade. Tentamos abranger o maior número de turmas de alunos.

B6- Como são elaboradas as ações de promoção à leitura?

Temos atividades que vamos desenvolvendo, atividades continuas que acreditamos serem boas práticas. Há outros projetos, que combinamos com os colegas de ciências e matemática trabalhamos muito com educação tecnológica. A leitura é fundamental, que nos ajudou a encontrar outros caminhos para incentivar a leitura. Mas tudo é negociado. E isso pode ser feito de diferentes formas, através da arte, da musica por exemplo, trazemos autores, cantores conhecidos do universo infantil, pois acreditamos que através da musica incentivamos a leitura. No fundo procuramos aproximar os leitores dos autores trazer um cadinho de cultura também.

B7-A instituição conta com parceiros para o desenvolvimento das ações?

Sim, com a família e o comercio local.

B8- Quais as maiores dificuldades para o desenvolvimento das ações do PNL ou PNLL?

As ações delineadas com o plano não temos grandes dificuldades, o grande constrangimento é só em termos financeiro. As maiores dificuldades são as financeiras. Nosso orçamento é bastante limitado. Às vezes a preparação do projeto que muitas vezes vão além do nosso horário.

<b>C</b>	<b>O processo dialógico com a comunidade</b>
----------	--

C1- Como enxerga a participação de agentes públicos como multiplicadores e transformadores do conhecimento?

Bem esses agentes públicos que estamos a falar, da comunidade envolvente, da biblioteca municipal, do comércio e por aí, é assim, nós achamos que participação de todos é fundamental muito, muito importante para essa questão. E o ano passado pela primeira vez nós tivemos um projeto, uma atividade que envolveu com isso participação do comércio local e então basicamente o que nós pretendíamos era que as pessoas que estavam ao local escolhessem uma das propostas dos livros que levávamos alguns deles era do PNL, nós carregávamos em sacos propúnhamos que as pessoas escolhessem um dos três livros... E engraçado por que houve uma grande adesão, mas também tivemos quem dissesse não eu não tenho tempo pra ler, não, não gosto de ler, e alguém que dissesse não gosto de ler, mas ficou e adorou. Nós entendemos que a comunidade deveria participar por que achamos que também tem uma responsabilidade que através do exemplo, achamos que seria mais uma mostra para a importância da leitura e para que os pais e as famílias e o comércio local se envolvessem nessas discussões e apoiassem e valorizassem com essas questões mais por isso acham a importância da participação dos agentes públicos, todos os agentes são importantes nessa área.

C2- Acredita que o programa PNL ou PNLL funciona ou possa ser considerado como uma ferramenta de inclusão social?

Sim, sem dúvida, sim por que no fundo é assim, nós sabemos que os livros podem não ser e não são acessíveis para todas as gentes e em todas as pessoas podem comprar, quando falo em livros não me refiro, me refiro a filmes, revistas, jornais. Acho que sim é uma ferramenta de inclusão social.

C3- Qual a participação da comunidade em geral frente às ações aplicadas e desenvolvidas pelo programa PNL ou PNLL?

A adesão é bastante significativa, posso lhe dizer que temos saraus, no ano há duas atividades grandes ao nível da biblioteca que envolve a comunidade temos uma feira do livro antes do natal e essa semana é repleta de atividades direcionadas para todos os níveis de ensino e também para toda a comunidade educativa nomeadamente para os pais e há uma noite que a biblioteca está aberta e que temos um sarau, vem um escritor e tem os meninos a desenvolver algumas atividades e na verdade fica o espaço completamente lotado. Na semana da leitura, que já é mais tarde que geralmente é no segundo período, acontece exatamente o mesmo durante a semana varias atividades que decorrem e a noite temos um sarau cultural e também não temos lugares suficientes para tantas as pessoas que querem assistir.

C4- Na função que exerce no programa PNL ou PNLL, têm dialogado com as comunidades, em nível de apresentação e desenvolvimento das atividades, sim ou não, se sim, quais?

Não, há ações no sentido do trabalho em que está sendo feito. As ações passam por uma avaliação, um questionário, um caderninho de registro e podem no fundo deixar a opinião sobre essa atividade. Mas dar no fundo um feedback do quão positivo é a atividade em si, dizer que há mais leitores, não costumamos fazer. mas temos a forma de divulgar aquilo que é feito, e mesmo um dos indicadores logo do nível de interesse é os empréstimos domiciliar e vemos que subiu exponencialmente. Vimos que os alunos vem espontaneamente essas notícias e informações são transmitidas para o exterior através blog, facebook, mas não há uma intenção de reunir a comunidade.

C5- Acredita que o PNL ou PNLL enquanto políticas públicas alcança a finalidade para a qual foi criada?

Sim, alcança.

<b>D</b>	<b>Questões relativas a realidade social vinculada a instituição de trabalho</b>
----------	--

D1- Sabe informar quais as principais demandas, no campo da leitura, apresentadas pelas comunidades em que atua como representante do programa PNL ou PNLL?

A gente passa por moda, há autores que quando surgem todos querem ler. Às vezes há determinadas modas que se instalam então temos leitores que se tornam em situações especiais. Mas tem a ver com as novidades, com os livros novos. Também no caso que mais nos agrada a fazer é ir recomendando, pois um livro que agrada a um leitor pode não agradar outro. Recomendações dos professores e o Livro das metas vem a biblioteca para ter acesso.

D2- Existe alguma distinção envolvendo o propósito do programa PNL ou PNLL e da política educacional e a comunidade, em nível de critérios, indicadores e padrões na avaliação?  
Eu penso que não, na fase inicial talvez, penso que não está em sintonia, há uma parceria muito grande entre os programas e a há uma aposta muito grande no Ministério.

<b>E</b>	<b>Questões relativas a expectativas futuras envolvendo comunidade e instituição</b>
----------	--

E1- Como analisa os impactos promovidos pelo programa PNL ou PNLL enquanto estímulo à leitura na região que ele está inserido?

E bastante positiva, bastante positiva mesmo.

E2- Na sua avaliação, como técnico pertencente ao programa PNL ou PNLL, o que precisa ser melhorado ou alterado no contexto das políticas educacionais que envolvem a leitura e suas implicações à comunidade?

O que faria falta agora era no fundo adotar as novas exigências em nível da leitura, no que se refere a tecnologia, tablets, livro digital. Da mesma forma que o plano foi direcionado para a escola poderia ser também direcionado para a população, desenvolver uma iniciativa que pudesse envolver a comunidade.

E3- Para concluir, quais as suas expectativas em relação ao programa PNL ou PNLL?

Mas acho que se pudéssemos prolongar por mais 10 anos a vida do plano, seria bom...não está tudo bem, não está tudo perfeito, fez-se muito, mais seria bom que ele continuasse vivo. Acho que ele vai fazer falta.