

Referências bibliográficas

- Angus, L., Lewin, J., Bouffard, B & Rotondi-Trvevisan, D. (2004) "What's the story?": Working with narrative in experiential psychotherapy. In L. Angus & J. McLeod (Eds.) *The handbook of narrative in experiential psychotherapy: practice, theory and research*. (pp. 87-102). California: Sage.
- Angus, L., Levitt, H. & Hardtke, K. (1999). *The narrative process coding system – training manual*. Psychology, York University. North York, Ontario, Canada.
- Baerger, D. R., & McAdams, D. P. (1999). Life story coherence and its relation to psychological well-being. *Narrative Inquiry*, 9, 69-96.
- Bamberg M. (1986). A functional approach to the acquisition of anaphoric relationships. *Linguistics* 24, 84-277.
- Bamberg, M., & Damrad-Frye, R. (1991). On the ability to provide evaluative comments: Further exploration of children's narrative competencies. *Journal of Child Language*, 18, 689-710.
- Berman, R. A. (2001). Setting the narrative scene: how children begin to tell a story. In Nelson, K., Aksu-Koç, A & Johnson, C. E. (Eds.), *Children Language* (vol. 10, 1-30). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers London.
- Berman, R. & Slobin, D. (1994). *Relating events in narrative: A crosslinguistic developmental study*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Brown, A. (1975) Recognition, reconstruction, and recall of narrative sequences by preoperational children. *Child Development*, 46, 156-166.

- Bretherton, I., Fritz, J., Zahn-Waxler, C. & Ridgeway, D. (1986). Learning to talk about emotions: A functionalist perspective. *Child Development*, 54, 1335-1354.
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J., (2004). The Narrative Creation of Self. In Lynne E. Angus & John MacLeod (Eds), *The Handbook of Narrative and Psychotherapy*. (pp. 3-14). Sage Publications.
- Capps, L. & Ochs, E. (1995). *Constructing Panic: The Discourse of Agoraphobia*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Chafe, W. (1990). Some Things That Narratives Tell Us About the Mind. In Britton, B. K. & Pellegrini, A. D. (Eds.), *Narrative Thoughts and Narrative Language*.
- Chance, C. & Fiese, B. H. (1999). Gender- Stereotyped Lessons About Emotion in Family Narratives. *Narrative Inquiry*, 9(2), 243-255.
- Chang, C., (2003). Talking about the past: how do Chinese mothers elicit narratives from their young children across time. *Narrative Inquiry*, 13 (1), 99-126.
- Eaton, J., Collis, G. & Lewis, V (1999). Evaluative explanations in children's narratives of a video sequence without dialogue. *Journal Child Language*, 26, 699-720.
- Ely, R., Gleason, J. B., Narasimhan, B. & McCabe, A. (1995). Family Talk About Talk: Mothers Lead the Way. *Discourse Processes*, 19, 201-218.
- Everitt, B. E Hay, D. (1992). Measurement, observer bias and reliability. In B. Everitt and D. Hay (eds.), *Talking about statistics: a psychologist's guide to design and analysis* (pp. 43-54). London: Edward Arnold.
- Fivush, R. (1994). Constructing narrative, emotion and self in parent-child conversations about the past. In U. Neisser & R. Fivush (Eds.), *The remembering self* (pp. 136-157). Cambridge, England: Cambridge University Press.

- Gonçalves, M. & Henriques, M. (2000). *Terapia narrativa da ansiedade: Manual terapêutico para crianças e adolescentes*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Gonçalves, O. (1994). Narrativa psicológica e psicologia da saúde. *Análise Psicológica*, 2-3, 253-264.
- Gonçalves, O., Machado, P. & Rosas, M. (1996). A elaboração narrativa dos aspectos psicotraumáticos do enfarte do miocárdio: Um manual terapêutico. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*, 1, 381-392.
- Gonçalves, O., Maia, A., Alves, A., Soares, I., Duarte, Z. & Henriques, M. (1997). Narrativas protótipo e psicopatologia. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*, 1, 307-318.
- Gonçalves, O. (1997). Postmodern Cognitive Psychotherapy: From the university to the multiversity. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An international Quarterly*, 11 (2).
- Gonçalves, O. F. (1998). *Psicoterapia Cognitiva Narrativa: Um manual de psicoterapia breve*. S. Paulo: Edipsy.
- Gonçalves, O., Korman, Y. & Angus, L. (2000). Construting psychopathology from a cognitive narrative perspective. In R. A. Neimeyer & J. B. Raskin (Eds.), *Constructions of disorder*. Washington DC: APA Press.
- Gonçalves, O. F. (2000). *Viver Narrativamente: A Psicoterapia como Adjectivação da Experiência*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Gonçalves, O. *Em busca do cérebro narrativo: hipernarratividade e organização cerebral no Síndrome de Williams*. Projecto de Investigação. Programa de Doutoramento em Neurociências. Vigo: Departamento de Biología Funcional y Ciencias de la Salud, Universidad de Vigo, España.

Gonçalves, O. F., Henriques, M., Alves, A., & Soares, L. (2002). Analyzing structure, process and content in narratives of patients diagnosed with agoraphobia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 2, n° 3, pp. 389-406.

Gonçalves, O F., Henriques, M. R. & Cardoso, G. (2001*). *Manual de Avaliação da Estrutura e Coerência Narrativa*. Braga: Departamento de Psicologia, Universidade do Minho.

Gonçalves, O. F., Henriques, M. R., Alves, A. & Rocha, C. (2001*). *Manual de Avaliação do Processo e Complexidade Narrativa*. Braga: Departamento de Psicologia, Universidade do Minho.

Gonçalves, O. F., Henriques, M. R., Soares, L. & Monteiro, A. (2001*). *Manual de Avaliação do Conteúdo e Multiplicidade Narrativa*. Braga: Departamento de Psicologia, Universidade do Minho.

Gonçalves, O., Henriques, M., Machado, P. (2004). Nurturing Nature. Cognitive Narrative Strategies. In Lynne E. Angus & John MacLeod (Eds), *The Handbook of Narrative and Psychotherapy*. (pp. 103-118). Sage Publications.

Gonçalves, O., Henriques, M., Prieto, M., Siebert, M., F., & Sousa, N. (2004). Funcionamento Narrativo e Produção Narrativa no Síndrome de Williams: Congruência ou Dissociação Neurocognitiva? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 4, 3, 623-638.

Gonçalves, O F., Henriques, M. R. & Cardoso, G. (2005*). *Sistema de Codificação da Coerência Estrutural*. Braga: Departamento de Psicologia, Universidade do Minho.

Gonçalves, O. F., Henriques, M. R., Alves, A. & Rocha, C. (2005*). *Sistema de Codificação do Processo e Complexidade Narrativa*. Braga: Departamento de Psicologia, Universidade do Minho.

- Gonçalves, O. F., Henriques, M. R., Soares, L. & Monteiro, A. (2001*). *Sistema de Codificação do Conteúdo e Multiplicidade Narrativa*. Braga: Departamento de Psicologia, Universidade do Minho.
- Henriques, M. R. (2000). *Narrativas e Agorafobia: construção e validação de uma narrativa protótipo*. Tese de Doutoramento. Braga: Departamento de Psicologia, Universidade do Minho.
- Hudson, J., Fivush, R. & Kuebli J. (1992). Scripts and episodes: The development of event memory. *Applied Cognitive Psychology*, 6, 483-505.
- Larrea, M. G. (1994). *La Comprensión de Cuentos en los Niños: Un enfoque Cognitivo y Sociocultural*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S. A.
- Labov, W., & Waletzky, J. (1967). Narrative analysis: oral version of personal experience. In J. Helm (Ed.), *Essays on the verbal and visual arts*. Seattle: American Ethnological Society.
- Leaper, C., Anderson, K. J. & Sanders, P. (1998). Moderators of Gender Effects on Parents' Talk to Their Children: A Meta-Analysis. *Developmental Psychology*, 34(1), 3-27.
- Mandler, J. M., & Johnson, N. S. (1977). Remembrance of things parsed: Story structure and recall. *Cognitive Psychology*, 9, 111-151.
- Mandler, J. M., & Goodman, M. S. (1982). On the psychological validity of story structure. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 21, 507-523.
- Mandler, J. (1983). What a story is? *The Behavioural and Brain Sciences*, 6, 603-604.
- Mandler, J. M. (1984). *Stories, scripts, and scenes: Aspects of schema theory*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Mayer, M. (1979). Frog, where are you? New York: Dial Press.

- McKeough, A. (1992). A neo-structural analysis of children's narrative and its development. In R. Case (Ed.), *The mind's staircase: Exploring the conceptual underpinnings of children's thought and knowledge* (pp. 171-188). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- McKeough, A. & Genereux, R. (2003). Transformation in Narrative Thought During Adolescence: The Structure and Content of Story Compositions. *Journal of Educational Psychology*, 95 (3), 537-552.
- McKeough, A. (1997). Changes in narrative knowledge across the school years: Evidence from typical and atypical populations. In A. Smorti (Ed.), *The self as text: Constructions of stories and construction of the self* (pp. 275-307). Florence, Italy: Giunti.
- Miller, P. & Sperry, L. (1988). Early talk about the past: The origins of conversational stories of personal experience. *Journal of Child Language*, 15, 293-315.
- Miller, P. J., Wiley, A. R., Fung, H. & Liang, C. (1997). Personal Storytelling as a Medium of Socialization in Chinese and American Families. *Child Development*, 68(3), 557-568.
- Minami, M. (2001). Maternal styles of narrative elicitation and the development of children's narrative skill: a study on parental scaffolding. *Narrative Inquiry*, 11 (1), 55-80.
- Pennebaker, J. (1993). Putting stress into words: health, linguistic and therapeutic implications. *Behaviour research and therapy*, 31, 539-548.
- Peterson, C. & McCabe, A. (1983). *Developmental psycholinguistics: Three ways of looking at a child's narrative*. New York: Plenum Press.
- Peterson, C. (1990). The who, when and where of early narratives. *Journal of Child Language*, 17, 433-455.

- Peterson, C. & McCabe, A. (1994). A Social Interactionist Account of Developing Decontextualized Narrative Skill. *Developmental Psychology*, vol. 30, 6, 937-948.
- Polkinghorne, E. D., (2004). Narrative Therapy and Postmodernism. In Lynne E. Angus & John MacLeod (Eds), *The Handbook of Narrative and Psychotherapy*. (pp. 53-68). Sage Publications.
- Poulsen, D., Kintsch, E., Kintsch, W. & Premarck, D. (1979). Children's comprehension and memory for stories. *Journal of Experimental Child Psychology*, 28, 379-403.
- Reilly, J. S., Bates, E. A., Marchman, V. A. (1998). Narrative discourse in Children with early focal brain injury. *Brain and Language*, 61, 335-375.
- Russell, R. & Van Den Broek, P. (1988). A cognitive-developmental account of storytelling in child psychotherapy. In S. Shirk (Ed.), *Cognitive development and child psychotherapy* (pp. 19-52). New York: Plenum Press.
- Russel, R. L., & Van Den Broeck, P. (1992). Changing narrative schemas in psychotherapy. *Psychotherapy*, 29, 344-353.
- Sarbin, T. (1986). The narrative as a root metaphor for psychology. In T. Sarbin (Ed.), *Narrative psychology: The Storied nature of human conduct* (pp. 3-21). New York: Praeger.
- Shapiro, L. & Hudson, J. (1991). Tell me a make-believe story: Coherence and cohesion in young children's picture-elicited narratives. *Developmental Psychology*, 27, 960-974.
- Shiro, M. (2003). Genre and evaluation in narrative development. *Journal of Child Language*, 30, 165-195.
- Siegel, D. J. (1999). *The Developing Mind: how relationships and the brain interact to shape who we are*. New York: The Guilford Press.

- Stein, N. L., & Glenn, C. G. (1979). An analysis of story comprehension in elementary school children. In R. O. Freedle (Ed.), *New directions in discourse processing* (Vol. 2, pp. 53-120). Norwood, NJ: Ablex.
- Sarbin, T. R. (ed.) (1986). *Narrative psychology: The storied nature of human conduct*. New York: Praeger.
- Siegel, D. J. (1999). *The developing mind*. New York: Guilford
- Thorndike, P. (1977). Cognitive structures in comprehension and memory of narrative discourse. *Cognitive Psychology, 9*, 77-110.
- Trabasso, T. & Nickels, M. (1992). The development of goal plans of action in the narration of a picture story. *Discourse processes, 15*, 249-275.
- White, M. & Epston, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends*. New York: W.W. Norton.
- Wigglesworth, G., (1997). Children's individual approaches to the organization of narrative. *J. Child Lang, 24*, 279-309.

Projecto de Investigação - Narrativas e Desenvolvimento

Protocolo de Consentimento Informado

Porto, Outubro 2003

Um grupo de investigadores da Universidade do Minho estão a realizar um estudo acerca do desenvolvimento narrativo em crianças e adolescentes. Mais precisamente, estamos interessados em perceber como é que o desenvolvimento particular de diversas competências linguísticas/narrativas se processa ao longo do tempo.

O objectivo deste contacto é o de solicitar a participação do seu filho/educando nesta investigação. Esperamos que os esclarecimentos resultantes deste estudo nos possam ajudar a compreender melhor o desenvolvimento da comunicação narrativa, bem como desenvolver programas educacionais e terapêuticos adaptados às potencialidades e limites de cada criança.

A participação neste estudo implica um conjunto de procedimentos a terem lugar na escola do seu filho: 1) contacto com a escola; 2) breve entrevista com o professor/director de turma de modo a recolher os dados socio-demográficos do filho/educando; 3) entrevista composta por duas tarefas de eliciação de uma narrativa com o filho/educando (que será audio-gravada), com a duração de aproximadamente 30 minutos.

Os dados resultantes deste estudo são mantidos confidenciais, sendo divulgados publicamente apenas os resultados globais por grupos de indivíduos sem qualquer informação que leve à identificação dos respectivos participantes ou suas famílias.

Naturalmente procederemos ao envio de um protocolo de contacto e de consentimento informado aos encarregados de educação das crianças que seleccionamos para participar no estudo junto dos professores/directores de turma.

Ao dispor para os eventuais esclarecimentos necessários.

Agradecemos desde já a disponibilidade e a colaboração prestada,

Atenciosamente,

Prof. Doutor Oscar Gonçalves
Prof. Catedrático. Univ. do Minho

Prof. Doutora Margarida Henriques
Prof. Univ. do Porto

Projecto de Investigação - Narrativas e Desenvolvimento

Protocolo de Consentimento Informado

Informação

Um grupo de investigadores da Universidade do Minho, coordenados pelo Prof. Doutor Óscar Gonçalves e pela Prof. Doutora Margarida Henriques, estão a realizar um estudo acerca do desenvolvimento narrativo em crianças e adolescentes. Mais precisamente, estamos interessados em perceber como é que o desenvolvimento particular de diversas competências linguísticas/narrativas se processa ao longo do tempo.

Esperamos que os esclarecimentos resultantes deste estudo nos possam ajudar a compreender melhor o desenvolvimento da comunicação narrativa, bem como desenvolver programas educacionais e terapêuticos adaptados às potencialidades e limites de cada criança.

A participação neste estudo implica um conjunto de procedimentos a terem lugar na escola do seu filho: 1) contacto com a escola; 2) breve entrevista com o professor/director de turma de modo a recolher os dados socio-demográficos do filho/educando; 3) entrevista composta por duas tarefas de eliciação de uma narrativa com o filho/educando (que será audio-gravada), com a duração de aproximadamente 30 minutos. A entrevista terá lugar na escola, durante o tempo de permanência do seu filho lá, pelo que não exigirá qualquer alteração de rotinas da vossa parte.

Os dados resultantes deste estudo são mantidos confidenciais, sendo divulgados publicamente apenas os resultados globais por grupos de indivíduos sem qualquer informação que leve à identificação dos respectivos participantes ou suas famílias.

Consentimento

Fui informado e percebi os objectivos e procedimentos do estudo e autorizo o meu filho/educando a participar no projecto dando a minha autorização para que os dados sejam apresentados de forma completamente anónima e confidencial em apresentações públicas, congressos científicos e publicações.

Local e data _____

O encarregado de educação _____

O investigador _____