

Logo e educação matemática: Um estudo de caso no 4.º ano de escolaridade

RESUMO

Porque é o Logo um tema polémico? Será a sua filosofia educacional totalmente desprezável na educação matemática, ou as mudanças na cultura do conhecimento que o seu autor reclama são demasiado desafiadoras para que possam ser aceites? A actual tendência para ver o Logo como “apenas mais um recurso na sala de aula” pode significar que ainda resistimos a olhar para o seu grande potencial de mudança enquanto filosofia de ensino e de vida.

A nossa pesquisa sugere que a assunção do papel de professor construcionista pela primeira vez implica uma dura luta interna e que a análise dos resultados da implementação do Logo não pode fazer-se com recurso a metodologias de investigação tradicionais. Ultrapassados estes obstáculos culturais e metodológicos, talvez um dia, mais pessoas olhem com justiça para a proposta de Papert.