



CRISIS Y CAMBIO:
PROPUESTAS DESDE LA SOCIOLOGÍA
Volumen II

XI CONGRESO **ESPAÑOL** DE SOCIOLOGÍA

40 años de Sociología en la Complutense



FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE SOCIOLOGÍA



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Crisis y cambio: propuestas desde la Sociología

Actas del XI Congreso Español de Sociología

(Volumen II)

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid
10-12 de julio de 2013

Actas del XI Congreso Español de Sociología “Crisis y cambio: propuestas desde la Sociología”, organizado por la Federación Española de Sociología (FES) y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), celebrado en Madrid del 10 al 12 de julio de 2013.

Coordinadores:
Heriberto Cairo y Lucila Finkel.

© Los autores, julio 2014.
Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Campus de Somosaguas
28223 Pozuelo de Alarcón
Madrid

ISBN: 978-84-697-0169-0

Diseño de portada: Santi Liébana (ADD Communication/ Design)
Maquetación: Darío Barboza (Tehura) dariobarboza@tehura.es
Revisión: Paula Guerra: paulaguerra76@gmail.com

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidente	
D. Heriberto Cairo Carou	Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM
Vicepresidenta Ejecutiva	
Dña. Lucila Finkel Morgenstern	Vicedecana de Posgrado y Prácticas Externas de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM.
Vocales	
Dña. Esmeralda Ballesteros Doncel	Departamento de Sociología IV. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM.
D. José María Bleda García	Departamento de Sociología, Universidad de Castilla-La Mancha. Vocal de la Federación Española de Sociología
Dña. Concepción Fernández Villanueva	Departamento de Psicología Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM.
D. Javier Garrido García	Delegado del Decano para Medioambiente y Habitabilidad.
D. Jesús Ignacio Martínez Paricio	Departamento de Sociología II. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM.
Dña. Marisa Revilla Blanco	Departamento de Sociología I. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM.
D. Alberto Javier Ribes Leiva	Departamento de Sociología V. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM.
D. José Manuel Robles Morales	Sección Departamental de Sociología III. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM
D. Marcial Romero López	Departamento de Sociología I. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM.

COMITÉ CIENTÍFICO

Presidenta	
Dña. María Teresa González de la Fe	Universidad de la Laguna
Vicepresidente	
D. Manuel Fernández Esquinas	IESA - CSIC
Vocales	
D. Antonio Ariño	Universidad de Valencia
D. Juan José Castillo	Universidad Complutense de Madrid
D. Fernando Conde	AEDEMO
Dña. Cecilia Díaz	Universidad de Oviedo
D. Mariano Fernández Enguita	Universidad Complutense de Madrid
D. Fernando García Selgas	Universidad Complutense de Madrid
D. Rodolfo Gutiérrez	Universidad de Oviedo
D. Gonzalo Herranz	Universidad de Almería
D. Arturo Lahera	Universidad Complutense de Madrid
Dña. María Dolores Martín-Lagos	Universidad de Granada
Dña. María Luz Morán	Universidad Complutense de Madrid
Dña. Rita Rald	Universidad de la Coruña
D. Peter Wagner	Universidad de Barcelona

ÍNDICE GENERAL

VOLUMEN I

Prólogo	
Índice detallado	1
GT 1. Metodología	10
GT 2. Teoría Sociológica	93
GT 3. Sociología de la Familia.....	163
GT 4. Sociología Rural.....	229
GT 5. Sociología Urbana.....	373
GT 6. Desigualdad y Estratificación Social.....	529
GT 7. Sociología del Trabajo	548
GT 8. Sociología Política	866
GT 9. Turismo y Ocio	1098
GT 10. Sociología de la Salud.....	1137
GT 11. Fuerzas armadas, cooperación y orden internacional.....	1257
GT 12. Sociología del Género	1302

VOLUMEN II

Índice detallado	1
GT 13. Sociología de la Educación	9
GT 14. Sociología Jurídica y Criminología.....	423
GT 15. Sociología de las Organizaciones.....	492
GT 16. Sociología de la Religión	498
GT 17. Sociología de la Edad y Ciclo Vital	584
GT 18. Sociología de la Cultura y de las Artes	705
GT 19. Sociología del Consumo.....	738
GT 20. Movimientos Sociales, Acción Colectiva y Cambio Social.....	888
GT 21. Sociología y Medio Ambiente.....	933
GT 22. Psicología Social	961
GT 23. Sociología del Conocimiento y de la Ciencia y Tecnología.....	986
GT 24. Sociologías de la Comunicación y del Lenguaje.....	1132

VOLUMEN III

Índice detallado	1
GT 25. Sociología de las Migraciones.....	6
GT 26. Sociología de la Población y Demografía	49
GT 27. Sociología del Tiempo	86
GT 28. Sociología de la Alimentación	272
GT 29. Sociología del Deporte	282
GT 30. Sociología Analítica	382
GT 31. Sociología Económica.....	393
GT 32. Sociología de las Emociones.....	466
GT 33. Sociología Visual	475
GT 34. Sociología de la Sexualidad	527
GT 35. Sociología de los Valores.....	665
GT 36. Redes Sociales.....	759

ÍNDICE

GT 13. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

¿ES POSIBLE DISEÑAR UN BUEN SISTEMA EDUCATIVO EN LA ERA GLOBAL?

Manuel Ahedo Santiesteban 9

LAS DECISIONES ESTATALES EN EL CAMPO DE LA FORMACIÓN DOCENTE PERMANENTE PARA EL NIVEL MEDIO EN ARGENTINA. ESTUDIO A PARTIR DEL CASO DE LA PAMPA

Sonia Alzamora 19

EL IMPACTO DEL PROCESO DE BOLONIA EN LOS MECANISMOS DE SOCIALIZACIÓN Y DE MOVILIDAD SOCIAL: ANÁLISIS CRÍTICO DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LAS TITULACIONES DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

Cristián Aránguiz y Pablo Rivera 29

ROMPIENDO EL BINARISMO: COEDUCANDO EN DIVERSIDAD PARA LA IGUALDAD

Roberto Solone, Boccardi 40

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: CONCEPTO EN CONSTANTE CONSTRUCCIÓN Y RENOVACIÓN.

Rafel Argemí i Baldich 51

LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ESPAÑA

Antonio Ariño, Inés Soler y Ramón Llopis 62

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU): SITUACIÓN, OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS. EL CASO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Margarita Barañano Cid, María del Mar Maira Vidal y Sergio D'Antonio Maceiras 76

EDUCACIÓN, GÉNERO, CIUDADANÍA Y MODERNIDAD A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX EN LA ARGENTINA

Marina Becerra 88

NUESTRAS CRISIS, LA ESCUELA Y SUS DEMONIOS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA REPRODUCCIÓN

José Beltrán Llavador 97

¿QUÉ FUNCIONES DESARROLLAN LAS APLICACIONES DE INTERNET EN LA RELACIÓN ESCUELA - FAMILIAS? UN ANÁLISIS PILOTO DE 10 CENTROS EDUCATIVOS

Mar Beneyto, Josep Castillo, Jordi Collet y Antoni Tort 106

IDENTIFICACIÓN ESCOLAR, EXPECTATIVAS ACADÉMICAS, GÉNERO Y TIPO DE CENTROS: UN ESTUDIO MULTIVARIABLE CUALITATIVO DEL ALUMNADO DE 4º DE LA ESO EN CANARIAS

Carmen Nieves Pérez Sánchez, Moisés Betancort Montesinos, Israel Hernández López, Leopoldo Cabrera Rodríguez 114

RENDIMIENTO ESCOLAR, USO DEL TIEMPO LIBRE Y PRESENCIA EN EL ESPACIO PÚBLICO: EJES CLAVE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS TRAYECTOS JUVENILES

Ana Belén Cano Hila 120

EL PASATIEMPO BURGUESES DE LA DIGIEVOLUCIÓN

Rosa Caramés Balo y Bartomeu Mulet Trobat 128

MANLLEU (BARCELONA): BALANCE DE 20 AÑOS DE TRABAJO CONTRA LA SEGREGACIÓN DE LA RED ESCOLAR. EVOLUCIÓN, LOGROS, LÍMITES I RETOS.

Jordi Collet-Sabé, Mar Beneyto, Josep Castillo y Antoni Tort 138

IDEALISMO CONTRA MATERIALISMO: DOS IMAGINARIOS DE LA UNIVERSIDAD EN 1933

María de Lourdes Velázquez Albo 145

LA ESCOLARIZACIÓN “TEMPRANA” A EXAMEN: DIFERENTES DIMENSIONES DE SU EXTENSIÓN EN ESPAÑA

Mª José Dorado Rubín 155

LA ESO DE ADULTOS. TRAYECTORIAS DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO ENTRE ESTUDIANTES MADUROS

Rafael Feito Alonso 168

ESTUDIAR Y/O TRABAJAR. LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA	
Lucila Finkel y Margarita Barañano.....	178
PREPARANDO EL FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO CON LA LOMCE	
Joaquin Giró	194
EL EFECTO BOOMERANG DE LA NOCIÓN DE COMPETENCIA: EDUCACIÓN-EMPRESA-EDUCACIÓN	
Francisco José Tovar Martínez y Rogelio Gómez González.....	205
HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS GRADUADOS: ESTUDIO DEL CASO DE ESTUDIANTES DE GRADO DE CIENCIA POLÍTICA (UB) Y GRADO DE EMPRESARIALES (UPF)	
Nuria Rodríguez Ávila, Montserrat Puig Llobet y Teresa Monllau Jaques.....	215
¿CÓMO INFLUYE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA PROBABILIDAD DE FRACASO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES EN ESPAÑA?	
Tamara Villalba Morente	230
EL CULTO DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA: COMENTARIOS CRÍTICOS SOBRE EL EFECTO ESCUELA	
Leonor Lima Torres	244
UN CONCEPTO DE OCIO EDUCATIVO PARA LA INFANCIA CONSTRUIDO CON LA PARTICIPACIÓN Y PERSPECTIVA DE DIFERENTES AGENTES: SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, ASOCIACIONES Y FAMILIAS)	
Aurora Madariaga, Idurre Lazcano, Yolanda Lázaro y Sheila Romero	252
LOS DISCURSOS DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA EN FORMACIÓN Y LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS	
Belén Pascual Barrio y M ^a Antònia Gomila Grau	271
ELECCIÓN DE CENTRO ESCOLAR: LA CONSTRUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN MADRID	
Carlos Peláez Paz	278
GASTO PÚBLICO Y DE LAS FAMILIAS EN EDUCACIÓN EN ESPAÑA: DIFERENCIAS ENTRECENROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS	
Jesús Rogero-García y Mario Andrés-Candelas.....	290
LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS DINÁMICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. ANÁLISIS DE LOS MODELOS Y PROPUESTAS DE LOS CEIP DE INCA (MALLORCA)	
Jaume Ferra Rotger, Batomeu Mulet Trobat y Francisco González Paredes	299
LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN RUSIA Y MANERAS DE SALIR. EL CONFLICTO DE LOS PUNTOS DE VISTA DENTRO DE LA COMUNIDAD PROFESIONAL.	
Mariia Rubtcova, Oleg Pavlenkov, Olga Kudasheva y Victoria Vershinina.....	308
LAS PRÁCTICAS DE AGRUPACIÓN POR NIVELES: ALCANCE Y CAUSAS DE LA DIVISIÓN DEL “TRONCO COMÚN” EN LA ESCUELA COMPRENSIVA	
Andreu Termes López.....	311
DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN: ¿UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA?	
Mario Toboso Martín, Miguel A. V. Ferreira, Matilde Fernández-Cid Enríquez y Susana Rodríguez Díaz.....	319
LA VIVENCIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN LA ESCUELA VASCA	
Elisa Usategui Basozabal y Ana Irene del Valle Loroño	326
LA LOMCE, ENTRE LA IDEOLOGÍA Y LA DESIGUALDAD. ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS PROPUESTA DE LA LEY WERT	
Alfonso Valero García y Antonio Guerrero Serón.....	337
IGUALDAD Y DIVERSIDAD EN EL MARCO EDUCATIVO ACTUAL: SEXISMO, RENDIMIENTO Y COEDUCACIÓN	
Mar Venegas	342
EL TRABAJO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES. ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA	
Walker, Verónica Soledad.....	352

LA DINÁMICA COMUNICATIVA COMO EJE VERTEBRADOR DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA PÚBLICA DE ANTZUOLA	
Harkaitz Zubiri	360
ENTREPRENEURSHIP KNOCKS ON UNIVERSITY'S DOOR. ENTREPRENEURIAL PROFILES AND EDUCATIONAL IMPLICATIONS AMONG GRADUATES	
Ana Paula Marques and Rita Moreira	370
LOS JÓVENES COMO ALUMNOS ANTE LA PRODUCCIÓN DE RESULTADOS: LA IMPORTANCIA DE LOS CONTEXTOS Y LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN NO ESCOLARES	
José Augusto Palhares	378
TRAYECTORIAS Y EXPERIENCIAS DE EXCELENCIA EN LA ESCUELA PÚBLICA PORTUGUESA	
Leonor Lima Torres y José Augusto Palhares	389
EL ELEARNING EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: NUEVOS RETOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE EL POSICIONAMIENTO DEL ESTUDIANTADO DIGITAL COMO SUJETO ACTIVO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS	
Pablo Rivera Vargas y Cristina Alonso Cano	398
LA FP DE GRADO MEDIO Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA ADULTOS: ¿UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD EN TIEMPOS DE CRISIS?	
Javier Rujas Martínez-Novillo.....	409
GT 14. SOCIOLOGÍA JURÍDICA Y CRIMINOLOGÍA	
EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE DATOS DE LA FISCALÍA: REFLEXIONES SOBRE LA TIPIFICACIÓN DE LOS HECHOS	
Esther Fernández Molina, Rosario Vicente Martínez, Juan Montañés Rodríguez y Diego Gómez Iniesta	423
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN RELACIÓN CON EL MIEDO AL DELITO. ANÁLISIS EN MÉXICO	
Aurea Esther Grijalva Eternod y Esther Fernández Molina	432
PROBLEMAS METODOLÓGICOS EN LA MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO POLICIAL DE LA GUARDIA CIVIL EN DELINCUENCIA ORGANIZADA	
Carmen Jordá Sanz, Sonia Fernández Regadera, Joaquín García Campos y Laura Requena Espada	444
GRUPOS JUVENILES VIOLENTOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID. LOS EXPERTOS OPINAN	
María Jesús Martín, José Manuel Martínez y Gema Martín	453
PRIMERA ENCUESTA DE VIOLENCIA MACHISTA EN CATALUÑA: METODOLOGÍA Y PRIMEROS RESULTADOS	
Rosa Mur Petit.....	460
METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS, DISEÑO Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS DE SEGURIDAD: EL PLAN DE SEGURIDAD CIUDADANA DE BARCELONA	
Marta Murrià Sangenis, Carlos González Murciano, Albert Cónsola Clavé.....	479
GT 15. SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	
UN NUEVO ORDEN EN LOS RECURSOS HUMANOS DE LAS ORGANIZACIONES	
Francisco Gomez Gomez, Pilar Munuera Gomez y María del Carmen Domínguez Rosingana	492
GT 16. SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN	
OPINIONES Y ACTITUDES DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA ANTE LA DIMENSIÓN COTIDIANA DE LA RELIGIOSIDAD Y EL LAICISMO	
Carolina Bescansa Hernández	498
LA RELIGIOSIDAD DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES: NUEVAS IDENTIDADES CATOLICAS Y PERFIL SOCIAL	
Jose Javier Callejo González	508

LA POLÍTICA PÚBLICA DE LA GESTIÓN RELIGIOSA: UNA REFLEXIÓN DESDE EL PLURALISMO CULTURAL	
Del Olmo Vicén, Nuria.....	520
MEDIOS DIGITALES Y RELIGIÓN: INVESTIGAR LA MEDIATIZACIÓN DE LA FE EN LA ERA DIGITAL	
Xabier Riezu.....	527
DE LO FAMILIAR A LO COMUNITARIO: ABORDAJES A UN MOVIMIENTO CATOLICO TRANSNACIONAL	
Agustina Adela Zaros.....	537
ENTRE LA TEORÍA Y LA VIDA: UNA APROXIMACIÓN A LOS TIPOS DE INDIVIDUALISMO EN LA CULTURA OCCIDENTAL	
Teresa T. Rodríguez Molina.....	545
APORTES DE MARDONES A LA SOCIOLOGÍA DE LA RELIGIÓN. SUMARIA REVISIÓN DE SU OBRA	
Luzio Uriarte González.....	555
LA TRANSCENDENCIA DEL “LUGAR” Y DEL “ESPACIO” EN LA CONSTRUCCIÓN SIMBÓLICA DE UNA COMUNIDAD RELIGIOSA TRANSTERRITORRIAL: EL CASO DE LA HAND OF GOD INTERNATIONAL MINISTRIES	
Rafael Cazarin.....	566
O SACERDÓCIO COMO VOCAÇÃO: MOTIVOS DE ENTRADA NO SEMINÁRIO CATÓLICO	
Eduardo Duque e Cícero Roberto Pereira.....	573
GT 17. SOCIOLOGÍA DE LA EDAD Y CICLO VITAL	
SOCIALIZACIÓN E INFANCIA EN LA TEORÍA SOCIOLOGICA	
Lourdes Gaitán.....	584
LA PRIMERA INFANCIA OLVIDADA: NIÑOS Y NIÑAS QUE CONVIVEN EN PRISIÓN CON SUS MADRES	
Gea Fernández, M ^a José.....	593
HACIA UN REPLANTEAMIENTO DEL CONCEPTO NATIVOS DIGITALES: APROXIMACIONES TEÓRICAS Y NUEVAS EVIDENCIAS EMPÍRICAS	
Lucía Merino Malillos.....	601
MÁS ALLÁ DEL PARO, TRANSFORMACIONES BIOGRÁFICAS EN EL DESEMPLEO. ESTUDIO DE CASO DE LA EXPERIENCIA DEL DESEMPLEO EN UN GRUPO DE EX TRABAJADORES DEL SECTOR DE LA MADERA TRAS EL CIERRE DE SU EMPRESA EN LA PROVINCIA DE VALENCIA	
José Ferrando Alemany y Víctor Pons Cueves.....	608
PATRONES DE RESIDENCIA ENTRE LA POBLACIÓN MAYOR QUE NO CONVIVE EN PAREJA: EUROPA OCCIDENTAL, 2004-2011	
Pau Miret Gamundi y Pilar Zuera.....	617
JUBILACIÓN: UNA MIRADA CON INQUIETUD HACIA EL FUTURO	
Gerardo Hernández Rodríguez.....	628
INTERACCIÓN SOCIAL Y REDES SOCIALES DE LAS PERSONAS MAYORES A TRAVÉS DE LA PUESTA EN ESCENA DE UNA ZARZUELA	
Luisa María Hornos Barranco y Antonio Manuel Lozano Martín.....	638
COMPROMISO CÍVICO DE LOS MAYORES EN ESPAÑA. DISTANCIA GENERACIONAL	
Emilia Riesco Vázquez.....	651
FACTORES DE RIESGO DEL MALTRATO AL ANCIANO CON DEMENCIA. UN ESTUDIO RELIZADO EN CASTILLA-LEÓN	
Jesús Rivera Navarro.....	659
JÓVENES, CRISIS Y CONTRATO SOCIAL	
Anna Sanmartín Ortí.....	669
MAYORES Y MEDIOAMBIENTE ¿MÁS ACÁ DE LOS VALORES POSTMATERIALISTAS?	
Manuela Caballero Guisado.....	681

ENVEJECER EN CASA: ¿PREFERENCIA HABITACIONAL O FALTA DE ALTERNATIVAS? UN ANÁLISIS DEL CONTEXTO EUROPEO.	
Celia Fernández-Carro y Maria Evandrou	694
GT 18. SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA Y DE LAS ARTES	
GREASE, FORREST GUMP Y LA INDUCCIÓN DE IDENTIDADES SOCIALES EN LA DECONSTRUCCIÓN DE LA CONTRACULTURA	
Javier Campos Calvo-Sotelo	705
EL CINE SOCIAL. PROBLEMAS SOCIALES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN LA FILMOGRAFÍA DE KEN LOACH	
Mª del Carmen Rodríguez Rodríguez	716
LA CULTURA SKATE EN MADRID: UNA APROXIMACIÓN ETNOGRÁFICA	
Israel V. Marquez y Rubén Díez García	724
EL IMPACTO SOCIAL DEL REGISTRO FOTOGRÁFICO	
Rafael García Alonso.....	729
GT 19. SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO	
CRISIS Y NUEVOS PATRONES DE CONSUMO: DISCURSOS SOCIALES ACERCA DEL CONSUMO ECOLÓGICO EN ESPAÑA	
Luis Enrique Alonso, Carlos Jesús Fernández Rodríguez y Rafael Ibáñez Rojo.....	738
LAS CONSECUENCIAS ECOLÓGICAS DEL CONSUMO EN LOS INFORMES SOBRE LA SITUACIÓN DEL MUNDO DEL WORLDWATCH INSTITUTE	
Santiago Álvarez Cantalapiedra	747
LA MARCA DE LO ECOLÓGICO: UN ANÁLISIS SOCIO-MOTIVACIONAL DEL CONSUMO ECOLÓGICO	
Marc Barbeta Viñas	754
PARADOJAS DEL CUERPO EN LA SOCIEDAD DE CONSUMO	
Belén BlesaAledo	766
EL RETORNO DEL SUBLIME OBJETO DE LA SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO	
Javier Callejo	774
LA AUTENTICIDAD COMO ACTITUD NEORRURAL: CONSUMO Y VIDA COTIDIANA A LA LUZ DE EL SISTEMA DE LOS OBJETOS DE BAUDRILLARD	
Juan Carlos de Pablos y María José Morillo	782
EL ESPECULUM, LA ESPECULACIÓN Y EL ESPECTÁCULO: PROSUMIR O CONSUMIR LA VIDA	
Lina Gavira Álvarez	793
CHINA EN LA SOCIEDAD DE CONSUMO GLOBAL	
José Mª Arribas Macho.....	804
OBSOLESCENCIA PLANEADA Y CONSUMO COLABORATIVO: ¿TENDENCIAS CONTRAPUESTAS EN LA SOCIEDAD DE CONSUMO ACTUAL?	
Gaspar Brändle	812
EL CONSUMO DE COMERCIO JUSTO EN GALICIA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA IDEOLOGÍA, LOS VALORES Y LA CLASE SOCIAL	
Ángel Antonio Leira Pernas	817
LA REPRODUCCIÓN DIGITAL: UN PASO HACIA LA INDIVIDUALIZACIÓN EN UNA SOCIEDAD DE CONSUMO COLECTIVO	
Valeria Yarad Jeadá.....	830
TRATAMIENTO MEDIÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ROBADOS/AS DEL FRANQUISMO	
Begoña Marugán Pintos.....	841

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESPACIOS NATURALES COMO OBJETO DE CONSUMO: EL CASO DEL ÁREA DE RESERVA NATURAL DEL TANCAT DE LA PIPA EN EL PARQUE NATURAL DE LA ALBUFERA

José Manuel Rodríguez Victoriano y Marina Requena i Mora 855

DEL DESENCANTO PROGRAMADO A LA INDIGNACIÓN COLECTIVA: UNA APROXIMACIÓN A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL VÍNCULO DEMOCRÁTICO

José Manuel Rodríguez Victoriano..... 867

LA REBELIÓN SOBRE RUEDAS LA CREACIÓN DEL ESTILO JUVENIL EN LA CULTURA DE CONSUMO ARGENTINA (1963 – 1973)

Matías Romani..... 875

GT 20. MOVIMIENTOS SOCIALES, ACCIÓN COLECTIVA Y CAMBIO SOCIAL

CUESTIONES DE MÉTODO EN TORNO AL ESTUDIO DEL MOVIMIENTO 15M

Rubén Díez García..... 888

¿DE LA ACCIÓN COLECTIVA A LA ACCIÓN CONECTIVA?: POTENCIALIDADES, LÍMITES Y DESAFÍOS DE UN NUEVO PARADIGMA

Joseba Fernández..... 891

MOVIMIENTOS POLÍTICO-SOCIALES Y ESTADO SOCIAL: ¿RELACIÓN O EXCLUSIÓN?

Jesús Adolfo Guillamón Ayala..... 901

IDENTIDAD OCCITANA EN EL VALLE DE ARÁN: UN PROCESO EN CONSTRUCCIÓN

Alejandro Moreno Fuster..... 908

SOBRE LOS AGENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR EN ESPAÑA Y LA ACTUAL OFENSIVA NEOLIBERAL QUE IMPONE RELACIONES SOCIALES Y LABORALES PROPIAS DEL S.XIX

Carmen Torralbo Novella 921

6

GT 21. SOCIOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

CONFLICTO SOCIO-ECOLÓGICO EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE UN PUERTO DE CONTENEDORES EN LA CALA DE “EL GORGUEL” (CARTAGENA)

Isabel Banos-González y Pedro Baños Páez..... 933

DISEÑO DE POLÍTICAS DE SOSTENIBILIDAD Y COMPORTAMIENTOS CIUDADANOS. EL CASO DEL COMERCIO Y LAS AGENDAS 21 LOCALES

Josep Espluga Trenc, Ana Prades López y Àlex Boso Gaspar 951

GT 22. PSICOLOGÍA SOCIAL

SINTAXIS Y SEMÁNTICA DE LA IDENTIDAD CONTEMPORÁNEA. ESTUDIO DE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL A TRAVÉS DE LA AUTODESCRIPCIÓN.

Modesto Escobar, Estrella Montes y Marina Sánchez-Sierra..... 961

EFICIENCIA Y SATISFACCIÓN CIUDADANA DE LA MANO EN UNA GESTIÓN PÚBLICA CENTRADA EN LA SOCIEDAD DIVERSA

Miguel Ángel Gandarillas 972

GT 23. SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DINAMIZACIÓN COMUNITARIA 2.0.: LAS INCLUSIÓN DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Rubén Arriazu Muñoz y José Luis Fernández-Pacheco Sáez..... 986

UNA GENERACIÓN EN MOVIMIENTO: APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DE LA AUTO- PERCEPCIÓN GENERACIONAL EN LOS INTELECTUALES ESPAÑOLES DE PRINCIPIOS DEL SIGLO XX

Jorge Costa Delgado 994

PATRONES DE ACTIVIDAD CIENTÍFICA DE LOS DIVERSOS SECTORES INSTITUCIONALES EN EL SISTEMA ESPAÑOL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Daniela De Filippo, María Luisa Lascurain y Elías Sanz-Casado 1002

ESTRATEGIAS HÍBRIDAS EN LA ADAPTACIÓN A LA TERCERA MISIÓN DE LAS UNIVERSIDADES

Celia Díaz-Catalán, Irene López-Navarro, Pablo Cabrera y Jesús Rey-Rocha..... 1014

PERSPECTIVAS DE LOS CIENTÍFICOS EN RELACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN COOPERATIVA: EL CASO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Gregorio González Alcaide, Javier Gómez Ferri, Víctor Agulló Calatayud y Rafael Castelló i Cogollos 1039

Resumen 1039

HECHOS Y VALORES: EL PROBLEMA DE LA OBJETIVIDAD EN LA SOCIOLOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA DEL HOMO SUADENS

Rubén Crespo Gómez y Israel González Navarro 1048

EL PODER DE LA CIENCIA, LA CIENCIA DEL PODER. INTERESES SOCIALES, PRÁCTICAS CIENTÍFICAS Y DISCURSOS DE (DES)ENMASCARAMIENTO

Jósean Larrión Cartujo..... 1059

CONTENIDO GENERADO POR EL USUARIO: LA PRODUCTIVIDAD DE LOS FANS DE SKYRIM EN YOUTUBE

Héctor Puente Bienvenido y Susana Pajares Tosca 1068

EL SABER/PODER ‘EXPERTO’ DEL DISCURSO MODERNO DE LA INNOVACIÓN

Rodrigo Martínez Novo 1077

LA INCIDENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA JUVENTUD

Marta Ortega Gaspar 1088

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS INNOVADORES EN LAS MICROPYMES. UNA EXPLORACIÓN DE LA INFLUENCIA DE LOS ELEMENTOS CULTURALES EN LA INNOVACIÓN

Madelon van Oostrom 1093

EL CASO NAVARRO: ENTENDIENDO LA LÓGICA DE LA INTEGRACIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN TIEMPOS DE CRISIS

Nerea Zugasti Mutilva 1108

LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ENTRE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS ENTORNOS PRODUCTIVOS ACTUALES

Rosa Mayo Cuellar y Luis Joyanes Aguilar 1118

GT 24. SOCIOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

LA FUNCIÓN SOCIAL DEL IMAGINARIO DISTÓPICO

Javier Barrycoa Martínez 1132

LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO EN TORNO A LOS PROGRAMAS DE TELERREALIDAD: LA VOZ DE LOS EXPERTOS

María Dolores Cáceres Zapatero 1139

VISIBILIDAD E INTEGRACIÓN. UNA REVISIÓN SOBRE EL PAPEL DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD

Elena Carrillo Pascual y Patricia Madrigal Barrón 1147

LA IMAGEN CONSTRUIDA DEL 15M: NUEVAS Y TRADICIONALES FORMAS DE COMUNICACIÓN

Palmira Chavero 1159

ENCUADRES SOBRE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA PRENSA ESPAÑOLA. LOS CASOS DE EL PAÍS, EL MUNDO Y ABC

Maximiliano Fernández Fernández y Carlos Fernández-Alameda 1169

EL CONCEPTO DE “COMUNICACIÓN” EN LOS DOS PARADIGMAS DE LA TEORÍA CRÍTICA

Miguel Jesús Galé 1180

LA DIMENSIÓN SIMBÓLICA DEL HUMOR EN EL ACTUAL DISCURSO PUBLICITARIO

M^a del Carmen Jiménez del Castillo 1189

VULNERABILIDAD Y PRIVACIDAD DE LOS JÓVENES EN LA RED: UN ANÁLISIS COMPARATIVO ESPAÑA-COLOMBIA	
Gaspar Brändle, María Dolores Cáceres, José A. Ruiz San Román y Elías Said-Hung	1196
CONSUMO ACTIVO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE CONTENIDO VIOLENTO: ¿CATARSIS O CONTRA-CATARSIS?	
Miguel A. M. Cárdbaba y Gaspar Brändle	1204
SOCIEDAD Y CULTURA DE MASAS: REEDICIÓN DE PARADIGMAS	
Tomás Pedro Gomariz Acuña	1206
LAS NOTICIAS TELEVISIVAS ESPAÑOLAS EN LAS CADENAS GENERALISTAS Y LA TEMÁTICA DEL ACOSO	
M ^a Luisa Ibáñez Martínez y Begoña Gutiérrez San Miguel.....	1213
EL EUSKERA EN LA C.A DE EUSKADI: ¿LENGUA VULNERABLE O EN PELIGRO?	
Patxi Juaristi Larrinaga.....	1223
CONSUMO ACTIVO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE CONTENIDO VIOLENTO: ¿CATARSIS O CONTRA-CATARSIS?	
Miguel A. M. Cárdbaba y Gaspar Brändle	1233
RECOPIACIÓN TEÓRICA PARA EL ESTUDIO DEL IMPACTO SOCIAL PRODUCIDO POR LA COMUNICACIÓN MÓVIL	
Martínez-Ortega, Cristina.....	1235
PRENSA REGIONAL Y MUJER RURAL EN EXTREMADURA	
María Irene Morán Morán y Marcelo Sánchez-Oro Sánchez.....	1248
EL CAMPO PERIODÍSTICO Y LOS PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN	
Mònica Parreño Rabadán.....	1253
DESAFÍOS EDUCATIVOS DE LOS MEDIOS ANTE LOS NIÑOS	
Leticia Porto Pedrosa y Patrícia Silveira	1262
EL DISCURSO DEL AYER Y DEL AHORA EN EL DESPLAZAMIENTO DE LAS LENGUAS INDÍGENAS DE MÉXICO	
Roland Terborg, Virna Velázquez e Isela Trujillo Tamez	1272
LA SITUACIÓN SOCIOLABORAL DE LOS PERIODISTAS ESPAÑOLES EN EL MOMENTO PRESENTE	
Juan-Francisco Torregrosa Carmona y Carmen Gaona Pisonero	1277

TRAYECTORIAS Y EXPERIENCIAS DE EXCELENCIA EN LA ESCUELA PÚBLICA PORTUGUESA¹

Leonor Lima Torres y José Augusto Palhares²

Resumen

Partiendo de la necesidad de comprender el proceso de construcción de excelencia académica en la escuela pública, nuestra comunicación elige como principales objetivos el estudio de las trayectorias escolares y no escolares de los alumnos que integraron un cuadro de excelencia de una escuela secundaria del norte del país y su eventual relación con las dinámicas de distinción académica inscritas en el proyecto político-pedagógico de dicha institución. Para tal fin, utilizaremos datos recogidos mediante un cuestionario (n=250) en el ámbito de un proyecto de investigación en curso, de naturaleza intensiva (estudio de caso), del análisis de los procesos biográficos de los alumnos y de otros documentos estratégicos de la escuela investigada. De los resultados ya obtenidos en el ámbito de este proyecto, y sobre los que pretendemos reflexionar en el transcurso de esta comunicación, destacamos: i) el número creciente de alumnos distinguidos en el cuadro de excelencia observado en los últimos años; ii) la existencia de cerca de un 40% de alumnos provenientes de familias cuya escolaridad máxima se sitúa en el 9º año y cuyos progenitores se encuentran profesionalmente en un nivel intermedio y en la base de la estructura social; iii) una débil participación de estos estudiantes en la vida organizacional y cultural de la escuela; iv) una participación diversificada en prácticas educativas no escolares fuera de la escuela; v) un reconocimiento por parte de estos alumnos del papel de la escuela y de los profesores en la obtención de elevados niveles de desempeño académico; vi) una cultura de liderazgo escolar que fomenta la cualidad y el mérito; vii) la constatación de que no se han cumplido algunas de las expectativas de acceso a la carrera universitaria deseada. Finalmente, centramos nuestro debate en torno al problema principal de este grupo de trabajo (más escuela, mejor escuela), procurando dilucidar las dimensiones sociológicas y epistemológicas que subyacen al retorno de la noción de mérito en el panorama educativo actual.

Palabras clave: excelencia académica; trayectorias escolares; resultados escolares; experiencia escolar; cultura escolar

1. Introducción

El objetivo central de esta comunicación reside en el análisis de los recorridos, de las representaciones y de las prácticas de los alumnos distinguidos en el cuadro de excelencia de una escuela de secundaria. Dando continuidad a las líneas de investigación que los diversos autores han desarrollado en los últimos años, ahora se pretende ampliar y articular dos campos teórico-disciplinarios en el enfoque de esta problemática: la *sociología de la educación no escolar* – haciendo hincapié en el análisis de las condiciones sociales, económicas y culturales de las familias y de las subculturas juveniles (v. Palhares, 2008, 2009) – y la *sociología de las organizaciones educativas* – enfatizando la democratización de la organización escolar, los procesos culturales y simbólicos y la llegada de nuevos modos de gobernación y liderazgo a las escuelas (v. Torres, 1997, 2004, 2006; Torres y Palhares, 2009). Nos centramos en el plano de la discusión de las actuales políticas de la democratización de la escuela pública, procurando problematizar los sentidos que la noción de mérito actualmente recobra, sea por referencia a las políticas macroestructurales, en relación a cómo esa noción afecta al acto educativo cotidiano de la escuela pública, sea por la interiorización realizada por los alumnos incorporada a su trayectoria escolar.

El enfoque que proponemos aspira a comprender la combinación de algunas dimensiones intervinientes en el proceso de construcción de la excelencia académica, basándonos en la convicción de que los elevados grados de desempeño de los alumnos solo se explican si consideramos la red de interdependencias que se establecen entre el universo escolar y el universo social y familiar. No obstante, en este texto, restringimos el estudio a un análisis más panorámico de las trayectorias, representaciones y prácticas de estos alumnos; condición fundamental para abarcar los múltiples factores que contribuyen en la construcción de la excelencia académica. Tras un breve encuadramiento de las estrategias metodológicas adoptadas, se asigna prioridad a la discusión de algunos resultados de investigación acerca de cuatro tópicos: perfil sociográfico de los alumnos excelentes, trayectorias escolares, representaciones y prácticas.

2. Diseño metodológico

¹ Este trabajo está siendo financiado por Fondos Nacionales a través de la FCT – Fundación para la Ciencia y la Tecnología - en el ámbito del proyecto PTDC/IVC-PEC/4942/2012 del Centro de Investigación en Educación de la Universidade do Minho (CIEEd), que tiene por título *Entre Más y Mejor escuela: La Excelencia Académica en la Escuela Pública Portuguesa*. En la presente comunicación, los autores proceden a una actualización de los datos empíricos presentados y publicados preliminarmente en otros eventos científicos.

² Leonor Lima Torres. leonort@ie.uminho.pt, José Augusto Palhares. jpalhares@ie.uminho.pt, Instituto de Educación de la Universidad de Minho – Portugal

Esta investigación hace uso de una metodología predominantemente cualitativa, recurriendo a un estudio de caso de una escuela de secundaria del norte de Portugal, institución centenaria heredera de la enseñanza secundaria, que desde el año lectivo de 2003/2004 incorporó el cuadro de excelencia escolar. El estudio se ha centrado en el universo de los estudiantes que en los últimos diez años han figurado en el cuadro de dicha escuela y que han obtenido una media igual o superior a 18 en los resultados escolares.

En un primer momento, trazamos el perfil sociográfico de cerca de 448 “alumnos excelentes”, basándonos en la información obtenida del análisis de contenido de sus registros biográficos. En una fase posterior, avanzamos hacia su localización en el par institución/carrera universitaria, de cara a comprender los sentidos de las distintas trayectorias escolares. Por último, la identificación de perfiles de excelencia, así como de contextos que favorecen su aparición, nos ha llevado a la utilización de un enfoque más cuantitativo y extensivo con el fin de explorar las tendencias y regularidades que emergieron como patrones socioculturales significativos. El próximo paso fue llevar a cabo una investigación por cuestionario sobre el universo de los alumnos premiados desde el año lectivo 2003/2004. Hasta el momento, fueron recogidas 176 respuestas – 60 cuestionarios fueron auto-administrados de forma clásica y 116 fueron rellenados *online* (el cuestionario aún está activo). Estos cuestionarios son idénticos, compuestos de alrededor de 60 preguntas (270 variables), y ambos han sido adaptados a la actual trayectoria académica de los sujetos: el primero fue respondido por alumnos que todavía asistían a la escuela y el segundo por alumnos que ya habían accedido a estudios superiores o que ya ejercían una actividad profesional.

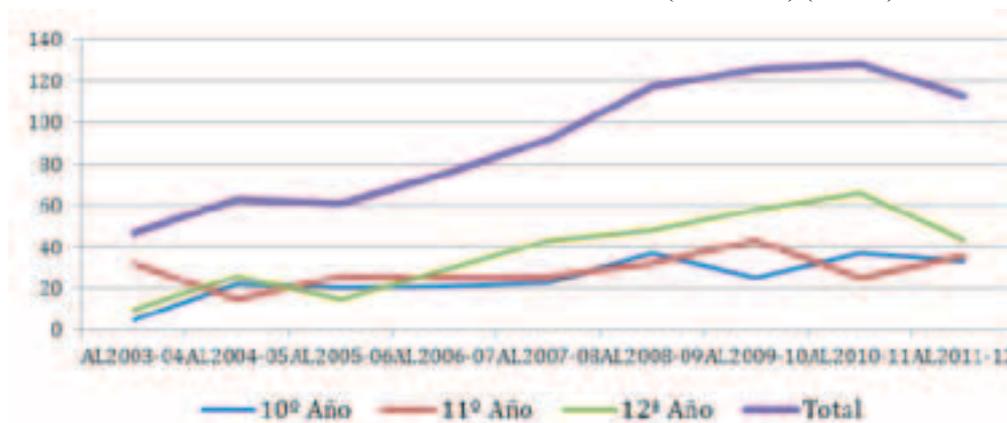
Los datos que a continuación sometemos a discusión resultaron de estos tres recursos metodológicos (registros biográficos de los alumnos, listas de ingreso en la enseñanza superior e investigación por cuestionario) y procuran ofrecer una primera imagen global de la excelencia académica de la escuela en estudio.

3. El perfil sociográfico de los alumnos excelentes

Desde que la escuela instituyó la figura del cuadro de excelencia en el año lectivo 2003/2004, se verificó un aumento progresivo de alumnos con calificaciones superiores a 18. Con la excepción del año lectivo 2005/2006, que presenta notas similares al año anterior – lo cual debe estar relacionado con la ligera disminución del número de alumnos matriculados en enseñanza secundaria dicho año lectivo –. En el período temporal en análisis se asistió a una subida significativa de alumnos premiados, llegando a representar en los últimos años alrededor del 10% del total de los alumnos matriculados en la escuela.

390

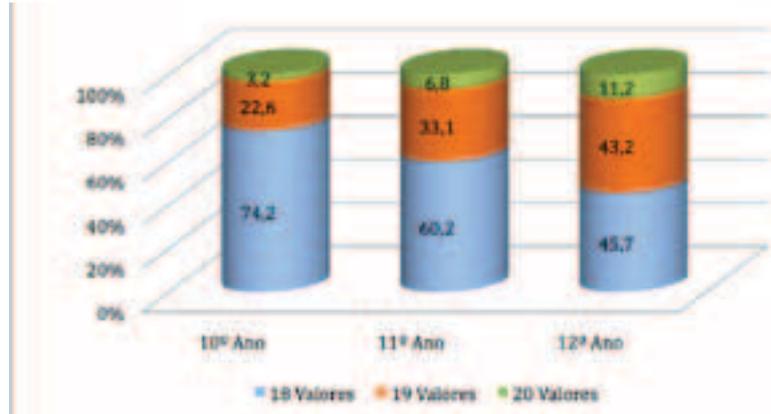
Gráfico 1 - Evolución de alumnos excelentes (2003/2012) (N=415)



Fuente: Listas de alumnos integrantes del cuadro de excelencia (2003-2012)

Cuando observamos la calificación obtenida en cada año de escolaridad sobresale una distribución de las mejores calificaciones en los últimos cursos de la enseñanza secundaria, es decir, hay una mayor concentración de las nota 19 y 20 en los años 11º y 12º. La presión ejercida por la inminente entrada en la enseñanza universitaria podrá constituir un factor preponderante en el impulso del estudio, en el empeño y en la inversión académica por parte de estos estudiantes.

Gráfico 2 – Calificación obtenida en cada curso de escolaridad (N=415)



Fuente: Listas de alumnos integrantes del cuadro de excelencia (2003-2012)

La mayoría de los alumnos con éxito son chicas (61%) y se encuentran inscritos en el área de las Ciencias y Tecnologías (70,3%), área considerada emblemática en esta escuela. Incluso si relativizamos este valor, teniendo en cuenta la desequilibrada distribución de las clases por área científica (en media, las clases de Ciencias y Tecnologías representan el triple de las otras áreas), esta área continúa destacándose en el desempeño académico.

Gráfico 3 – Género (N=448)

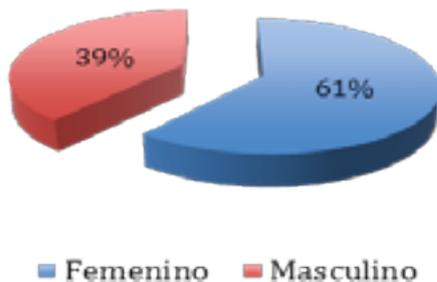
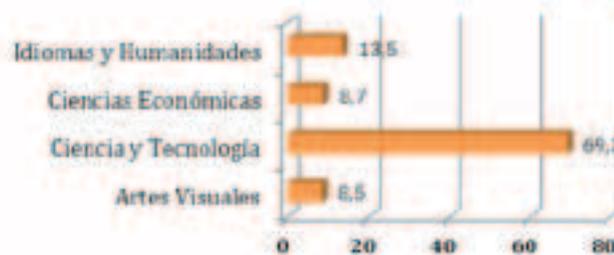


Gráfico 4 – Área científica (N=414)

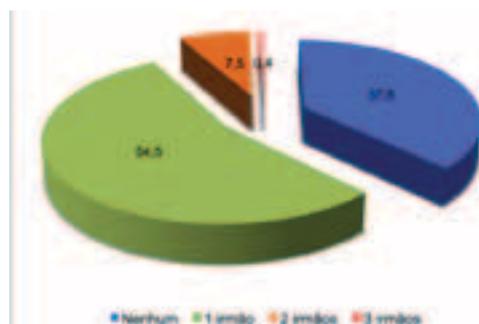


Fuente: Listas de alumnos integrantes del cuadro de excelencia (2003-2012)

El trayecto escolar de estos alumnos se revela bastante homogéneo, en la medida en que casi todos los alumnos provienen de establecimientos de 2º y 3º ciclo localizados en las proximidades de esta escuela –la gran mayoría accede directamente de una escuela primaria cercana. Como es obvio, el área de reclutamiento de los alumnos de esta escuela consiste esencialmente en el municipio en el que está implantada (82,4%), no obstante se asiste a una apertura cada vez mayor a alumnos del municipio vecino (13,8%) y de otros municipios limítrofes (3,8%), dando expresión, aunque tenue, a lógicas competitivas y selectivas de admisión de alumnos, identificadas en este contexto geográfico por la investigación de doctorado de Martins (2009).

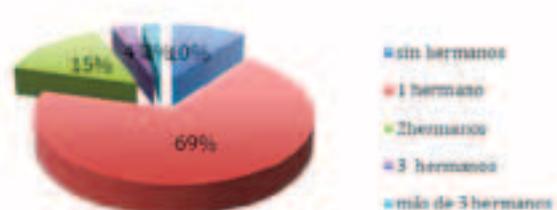
Desde el punto de vista de la caracterización socioeconómica, la mayoría de estos alumnos provienen de familias de dimensión reducida: de acuerdo con los 277 registros biográficos en los que fue posible identificar el número de hermanos, el 54,5% solo tiene un hermano y el 37,6% es hijo único (v. gráfico 5); sin embargo, los datos de la investigación por cuestionario, a pesar de confirmar la prevalencia de núcleos familiares reducidos, revelan que cerca del 70% de los alumnos tienen un hermano, reduciendo al 10% los casos de alumnos sin hermanos (v. gráfico 6). A este respecto, es importante mencionar el reducido apoyo social prestado a estos alumnos, constatándose que solo el 13% recibió apoyo, porcentaje bastante por debajo de las medias globales verificadas en los últimos cursos de esta escuela (25%).

Gráfico 5 – N° de hermanos (N=277)



Fuente: Registros biográficos de alumnos integrantes del cuadro de excelencia (2003-2012)

Gráfico 6 – N° de hermanos (N=209)



Fuente: Investigación por cuestionario de los alumnos del cuadro de excelencia

La consulta de los registros biográficos de los alumnos puestos a nuestra disposición por los archivos de la escuela nos permitió acceder a la profesión de los progenitores (declarada por ellos mismos) y a su subsecuente correspondencia de acuerdo con la tipología de la Calificación Nacional de Profesiones. A primera vista, se destaca que una parte significativa de los padres y madres de estos alumnos (26,7% y 28,0%, respectivamente) ejercen profesiones intelectuales y científicas (como profesores, médicos, abogados e ingenieros); por otro lado, la tabla 1 nos da acceso a otros indicadores socioprofesionales que también son relevantes: la presencia de desempeños escolares elevados entre alumnos cuyas familias ejercen profesiones en la industria (como operarios), en el comercio y en la agricultura y la pesca, entre otras actividades económicas de menor estatuto social.

Tabla 1 – Profesión de los padres (N=415)

Grupos profesionales	Padre	Madre
Militares de las Fuerzas Armadas	1,0	0,0
Funcionarios y altos directivos	2,9	2,2
Profesiones intelectuales y científicas	26,7	28,0
Técnico y profesional Intermedio	8,2	8,2
Personal de administración y similares	8,0	8,2
Servicio y ventas	2,9	9,2
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesca	1,7	0,5
Operarios y trabajadores relacionados	8,7	1,9
Instalaciones y máquinas y montadores	3,9	2,4
Los trabajadores no calificados	8,2	6,0
Empresarios industriales no especificado	5,3	1,7
Doméstico	0,0	11,8
Pensionistas (*)	0,5	0,2
desempleados (*)	1,2	3,1
fallecido (*)	1,7	0,2
Situación profesional desconocido	19,3	16,4

Fuente: Registros biográficos de alumnos integrantes del cuadro de excelencia (2003-2012)

(*) Última profesión no es constante en los registros biográficos

Podemos confirmar además la existencia de distintas relaciones entre la escolaridad de los progenitores y la excelencia escolar, que superan la mera relación clásica con el capital cultural. Si es visible un grupo de alumnos cuyos padres y madres poseen un grado superior de escolaridad (45,4% de padres y 53,1% de madres), también se destacan familiares que tienen, como máximo, la escolaridad obligatoria (9º año) (28,5% de padres y 32,5% de madres). Como algunos registros biográficos carecen de información sobre la escolaridad de los progenitores (cerca del 40% de los casos), no deja de ser pertinente la comparación de este indicador con los datos recogidos de los alumnos a través de investigaciones por cuestionario (N=209), revelándose una tendencia muy similar en cuanto a la distribución de la escolaridad de las familias – 39,1% y 39,7% de padres y madres, respectivamente, con estudios hasta 9º año y 37,6% y 36,4% con licenciatura y postgrado. Los datos expuestos anteriormente revelan que los alumnos distinguidos en esta escuela parecen contradecir las lógicas meramente reproductivas imputadas a la institución escolar. La presencia en los cuadros de excelencia de muchos alumnos que escapan (Bourdieu, 1989; Lahire, 1995) de un destino social predeterminado por el origen social y cultural de sus familias, nos remite a la necesidad de que profundicemos en el debate sobre las cuestiones más amplias de la democratización de la escuela pública, así como en la identificación de variables intra y extraorganizaciones para la comprensión del desempeño académico de los alumnos.

Tabla 2 – Grado de escolaridad de los padres

Grado de Escolaridad	Padre N=249	Madre N=265
No sabe leer ni escribir	0,0	0,0
1º ciclo de la educación básica o equivalente	8,8	9,1
2º ciclo de la educación básica o equivalente	12,9	12,8
3º ciclo de la educación básica o equivalente	6,8	10,6
Educación Secundaria (10º, 11º y 12º) o equivalente	19,3	14,3
Licenciatura	43,0	50,5
Postgrado	2,4	2,6

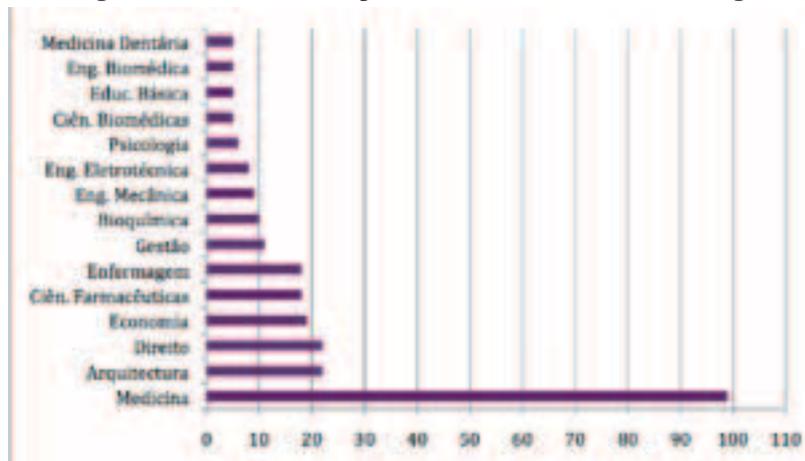
Fuente: Listas de alumnos integrantes del cuadro de excelencia (2003-2012)

4. Las trayectorias escolares de los alumnos excelentes

El gráfico 7 presenta los resultados de las colocaciones en la enseñanza superior de los alumnos distinguidos en el cuadro de excelencia, identificadas caso por caso a partir de la consulta de la página web de la Dirección General de la Enseñanza Superior. Los datos nos revelan objetivamente una nueva etapa en las trayectorias escolares de estos alumnos, muchas de ellas diferentes de las expectativas y proyectos de vida planeados por ellos mismos. Teniendo en cuenta las trayectorias académicas vistas como ejemplares y dignas de referencia por los demás alumnos de la escuela, sería extraño suponer que el ingreso en la enseñanza superior representase una transición lineal, poco condicionada por las exigencias de acceso al par institución/carrera universitaria que afecta a todos los candidatos.

Sin que constituya ninguna sorpresa, la elección de carreras con más prestigio social constituye el primer elemento a tener en cuenta, surgiendo de esta forma la carrera de Medicina como la más elegida por estos alumnos. Las carreras de Arquitectura, Derecho y Economía aparecen en los siguientes puestos, aunque con un número de inscritos mucho inferior al de Medicina. Además de las carreras universitarias colocadas en el gráfico, se observa también una gran variedad de carreras (diferentes ingenierías, por ejemplo), y 8 casos de alumnos que no accedieron al sistema público de enseñanza universitaria. Otro dato a considerar es que el 55% de estos alumnos se concentran en solo 6 carreras, mientras que el otro 45% está distribuido entre 40.

Gráfico 7 – Ingreso a la enseñanza superior – las 15 carreras más escogidas (N=262)

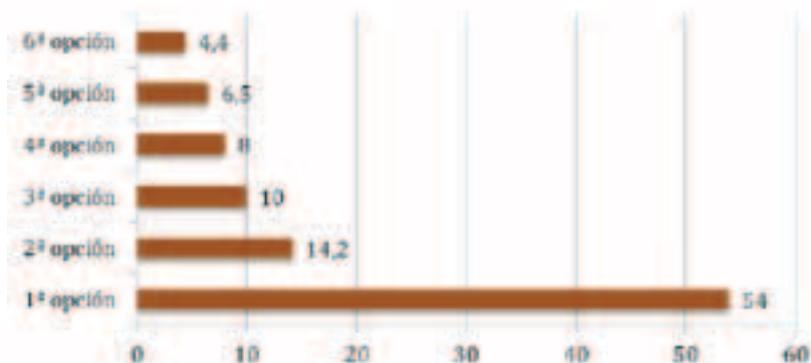


Fonte: Dirección General de Educación Superior (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/>)

393

El gráfico 8 pone de manifiesto el hecho de que solo el 54% de los alumnos en cuestión han entrado en la carrera/institución escogida como 1ª opción. Esta realidad, sin embargo, debe ser relativizada, pues muchas de las 2ª y 3ª opciones no representan la imposibilidad de entrar en la carrera deseada, sino la de ser admitidos en la institución de enseñanza superior donde ellos pretendían desarrollar su formación académica. Aun así, esta última constatación no empequeñece las tensiones introducidas por el fracaso de proyectos de vida formados a lo largo de la trayectoria de la escolaridad primaria y secundaria. Esto no significa, no obstante, que las distintas trayectorias de estos alumnos en particular no puedan rehacerse o incluso reiniciarse en esta última etapa de escolarización, como pudimos observar en algunos casos en que hubo alumnos que subieron sus calificaciones y, en una fase siguiente, procedieron a una nueva candidatura. La tabla 3 añade alguna luz a lo que acabamos de decir, siendo particularmente notoria la gran preferencia de los alumnos por los estudios de Medicina, que reúne el 57% de las primeras opciones.

Gráfico 8 – Opción de ingreso en la enseñanza superior



Fonte: Dirección General de Educación Superior (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/>)

Tabla 3 - Carreras indicadas como 1ª opción de los inscritos de la 2ª a la 6ª opción

Curso	Fi	%
Medicina	89	57,1
Arquitectura	10	6,4
Bioingeniería	9	5,8
Ciencias Farmacéuticas	7	4,5
Odontología	6	3,8
Otros	35	22,4
Total	97	100

Fonte: Dirección General de Educación Superior (<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/>)

5. La experiencia escolar de los alumnos excelentes

Una línea importante por explorar en este proyecto de investigación consiste en la importancia de que los alumnos del cuadro de excelencia se involucren en actividades de diversa naturaleza desarrolladas en la escuela. Nuestra preocupación se limitará a un análisis más descriptivo, procurando señalar los trazos más evidentes que emergieron del análisis de los cuestionarios respondidos por los alumnos distinguidos hasta el momento. La tabla 4 nos muestra un perfil de alumno no demasiado implicado en los órganos de gobierno de la escuela, no obstante los datos realzan el desempeño de delegado de clase y la inherente representación en el Consejo de Clase; cuya elección puede estar asociada al estatuto de “buen alumno” en el contexto clase y a las correlativas representaciones simbólicas del cargo que son sustentadas en el día a día de esta escuela. La participación en proyectos y en clubs de naturaleza más esporádica aparece aquí con alguna preponderancia, lo que nos remite a un tipo de actividad extracurricular complementario, asociada a determinado profesor o disciplina.

Tabla 4 – Participación de los alumnos en la organización escolar

Tipo de participación	Fi	%
Delegado de clase (n=172)	66	38,4
Consejo de Clase (n=69)	25	36,2
Proyectos y clubs (n=175)	44	25,1
Asamblea Escolar (n=57)	4	7,0
Consejo General /Administración (n=55)	3	5,5
Asociación de Estudiantes (n=172)	6	3,5
Coro (n=169)	4	2,4
Consejo Pedagógico (n=54)	1	1,9

Fuente: Investigación por cuestionario de los alumnos del cuadro de excelencia

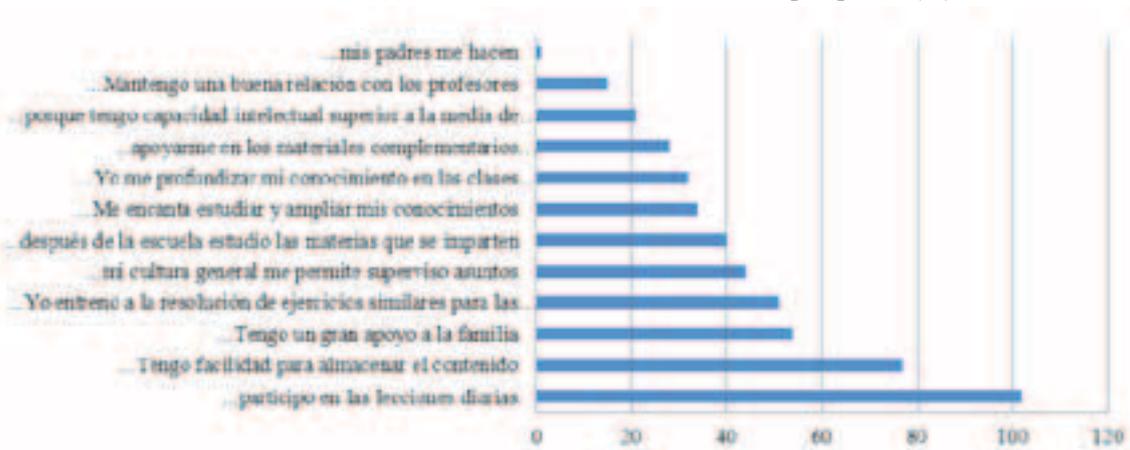
Procurando reunir información sobre el *oficio del alumno* (Perrenoud, 1995), sobre todo en lo que respecta al método de estudio (v. gráfico 9), solicitamos a los sujetos que indicasen de qué forma organizaban el proceso de aprendizaje en las distintas asignaturas. El perfil-tipo del alumno excelente parece subrayar las estrategias clásicas de estudio, es decir, el estudio de contenidos en libros de texto y la posterior resolución de dudas junto con los respectivos profesores. El recurso al profesor de clases particulares aparece aquí de igual forma con alguna relevancia, aunque este porcentaje no coincida con datos anteriormente expuestos, que a nuestro entender se relaciona con el entendimiento del estudio como práctica principalmente individual. Por último, Internet parece surgir como un recurso emergente en el apoyo al estudio, dejando la biblioteca tradicional en un segundo plano.

Gráfico 9 – Método de estudio

Fuente: Investigación por cuestionario de los alumnos del cuadro de excelencia

Al preguntarles sobre las razones subyacentes para la obtención de excelentes calificaciones (v. gráfico 10), los sujetos apuntaron principalmente el empeño diario en clase, la facilidad en la memorización de los contenidos y el apoyo familiar. Por otro lado, las razones menos invocadas fueron la presión de la familia, la buena relación con los profesores y las elevadas capacidades intelectuales comparadas con las de los compañeros. El estudio de los materiales después de clase, el gusto por el conocimiento e, inclusive, las clases particulares no parecen posicionarse entre las principales razones que justifican los resultados obtenidos. Desde el punto de vista de estos alumnos parece sobresalir una imagen de excelencia anclada en dimensiones cognitivas desarrolladas en el contexto del aula, así como en la capacidad de asimilación de contenidos y de saberes de la escuela, lo que nos puede remitir a la identificación de la excelencia con los procesos clásicos de enseñanza-aprendizaje, los cuales son más reproductivos que críticos, reflexivos y participados. La referencia al contexto familiar puede estar asociada no solo a la existencia de condiciones socioeconómicas y culturales que favorecen la inversión escolar, sino también al reparto de un ideario de vida y al reconocimiento de las posibilidades educativas y formativas de la escuela.

Gráfico 10 - “Puedo obtener excelentes calificaciones porque...” (Fi)

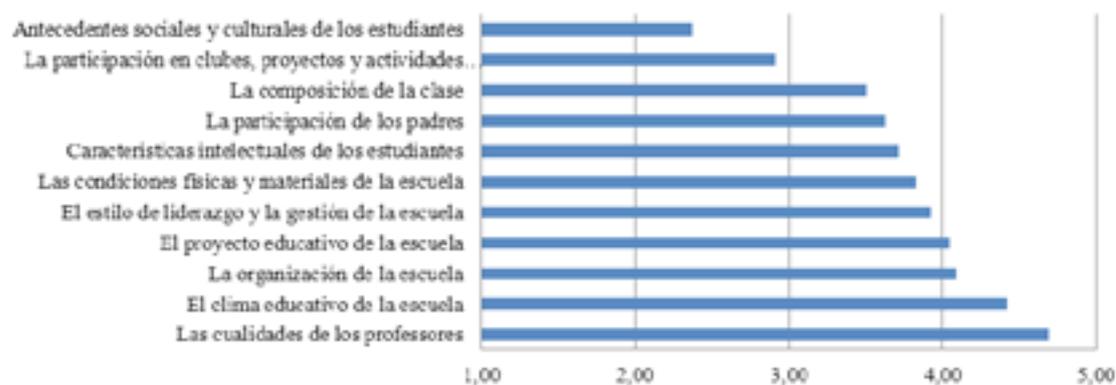


Fuente: Investigación por cuestionario de los alumnos del cuadro de excelencia

El gráfico siguiente (gráfico 11) sugiere algunas pistas más para el entendimiento (preliminar) de los factores intervinientes en la construcción de la excelencia escolar. Es clara la necesidad de replantearse la importancia de la institución-escuela en la producción de resultados escolares, sin embargo, desde la óptica de los alumnos, las dimensiones pedagógicas y las organizaciones son las que más promueven la excelencia académica.

395

Gráfico 11 - Factores en la promoción de la excelencia escolar (Media) (1 = Nada Importante; 5 = Muy Importante)



Fuente: Investigación por cuestionario de los alumnos del cuadro de excelencia

El papel central del profesor, el clima pedagógico, la organización de la escuela y su proyecto educativo fueron las razones más valorizadas por los alumnos, lo que puede configurar un elevado reconocimiento del papel de la escuela en el desarrollo de su éxito escolar. Hay una visible descentralización de las condiciones sociales objetivas y subjetivas inherentes a su desempeño escolar, que atribuyen a los actores y a las estructuras organizativas y pedagógicas de la escuela un papel decisivo en el desencadenamiento de los desempeños individuales. El sentido de las respuestas de estos alumnos reintroduce el debate sociológico sobre el *efecto-escuela* o *efecto-establecimiento* (v. Brunet, 1992; Dubet, Cousin y Guillemet, 1989; Cousin y Guillemet, 1992; Cousin, 1993, 1998; Bressoux, 1994), a pesar de que, en los datos analizados, existen algunas tendencias que apelan igualmente a la comprensión de la singularidad académica, a la luz de complementariedades educativas que se desarrollan en el espectro de las temporalidades escolares.

Para terminar esta incursión empírica, añadimos a esta lectura algunos ítems sobre las representaciones de la escuela

frecuentada por estos alumnos. Las respuestas reafirman algunas de las observaciones ya mencionadas, evidenciando algunas de las singularidades culturales y organizacionales que anteriormente hemos identificado (Torres, 1997, 2004, 2006), es decir, el énfasis colocado en la eficacia organizacional, en la preparación de los alumnos para la enseñanza superior, en la cultura de exigencia y de calidad y en la igualdad de oportunidades de éxito, entre otras. Sobresale también un fuerte sentido de pertenencia de los alumnos a la institución, siendo sensibles a la diversidad de trayectorias y de estrategias ante la escuela, refutando la existencia de esquemas y de políticas de selectividad académica del público escolar. Una vez más, se deduce la existencia de un clima pedagógico pautado por lógicas formales de enseñanza y aprendizaje, así como la idea de que su modo de funcionamiento propicia el desarrollo de la democracia y la ciudadanía.

Gráfico 12 - Representaciones sobre el modo de funcionamiento de la Escuela (Secundaria) (N=175)



Fuente: Investigación por cuestionario de los alumnos del cuadro de excelencia.

6. Notas finales

396

Al largo de la presente comunicación pusimos en evidencia el carácter preliminar de este estudio, sobre todo en lo que respecta a la profundización de algunas líneas de fuerza que afloraron en el primer enfoque de la información empírica. Algunas de las tendencias observadas carecen del correspondiente diálogo con la gran cantidad de datos ya reunida en el ámbito de este proyecto, así como de la posterior comparación de estos resultados con otros datos provenientes de diferentes contextos y realidades educativas.

Este estudio de caso constituirá un referente de investigación para el desarrollo de nuestro enfoque en otras escuelas donde la práctica del cuadro de excelencia esté siendo puesta en práctica, intentando capitalizar algunas de las siguientes ideas y dudas introducidas en este texto: i) ¿la composición social de la excelencia escolar aquí expuesta será solamente específica de la cultura de esta escuela o se replicará en otros contextos escolares?; ii) ¿los indicadores recogidos sobre las estructuras socioeconómicas de estos alumnos nos permitirán captar indicios en la transformación de las funciones de la escuela, particularmente a nivel de la democratización y de la reproducción social?; iii) teniendo presente el ejemplo que estos alumnos suponen para la escuela y para las familias y considerando que estos jóvenes intentan construir una idea de futuro basada en la inversión en el trabajo escolar y extraescolar, ¿la constatación de un porcentaje significativo de alumnos que no consigue acceder en la carrera universitaria deseada no constituirá un contratiempo en el entendimiento de la excelencia escolar?; iv) Como solamente una concepción de éxito centrada en las dimensiones cognitivas representa los cuadros de la excelencia, ¿cuál es el impacto de este proceso en el desarrollo de la ciudadanía democrática entre estos jóvenes?; v) la adopción de un método de estudio más reproductor de contenidos, basado en la memorización de los libros de texto y en la asiduidad a las aulas, ¿no constituirá un handicap a la adaptación e integración de las lógicas de trabajo en la enseñanza superior?; vi) ¿cuál es el papel del establecimiento escolar en la determinación de la excelencia académica?; vii) ¿y el peso de los factores no escolares en la construcción de trayectorias de excelencia escolar?

El abordaje de este fenómeno educativo exige el cruzamiento de distintos niveles de análisis, lo que justificó en este texto un planteamiento más extensivo que circunscrito a un número limitado de variables. Nuestro objetivo principal es la comprensión del éxito escolar en la escuela pública, a partir de la perspectiva de los que alcanzaron los niveles más elevados definidos por la institución escolar. Será, desde nuestro punto de vista, una focalización que no se agota en el estudio de la ejemplaridad escolar, sino que permitirá la problematización de la diversidad de situaciones que configuran, en un primer plano, el éxito y el fracaso escolar y, en última instancia, los sentidos actuales del paradigma dominante de escuela.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (1989) *La distinction. Critique social du jugement*, Paris, Les Éditions de Minuit.
 Bressoux, P. (1994) "Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maîtres" en *Revue Française de Pédagogie*, n° 98, pp. 91-137.

- Brookover, W. B.; Beady, C.; Flood, P.; Schweitzer, J.; Wisenbaker, J. (1979) *School social systems and student achievement: schools can make a difference*, New York, Praeger.
- Brunet, L. (1992) "Clima de trabalho e eficácia de escola" en Nóvoa, A. (Coord.) *As organizações escolares em análise*, Lisboa, Publicações Dom Quixote, pp. 121-140.
- Costa, J. A.; Neto-Mendes, A.; Ventura, A. (2008) *Xplika: Investigação sobre o mercado das explicações*, Aveiro, Universidade de Aveiro.
- Cousin, O. (1993) "L'effet établissement. construction d'une problématique" en *Revue Française de Pédagogie*, vol. XXXIV, pp. 395-419.
- Cousin, O. (1998) *L'Efficacité des collèges - sociologie de l'effet établissement*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Cousin, O.; Guillemet, J. P. (1992) "Variations des performances scolaires et effet d'établissement" en *Education et Formation*, n° 31, pp. 23-30.
- Dubet, F.; Cousin, O.; Guillemet, J.-P. (1989) "Mobilisation des établissements et performances scolaires: le cas des collèges" en *Revue Française de Sociologie*, vol. XXX, pp. 235-256.
- Glasman, D. & Besson, L. (colab.) (2004) *Le Travail des Élèves pour l'École en Dehors de l'École. Rapport établi à la demande du Haut conseil de l'évaluation de l'école*, disponible en http://cisad.adc.education.fr/hcee/documents/rapport_Glasman_Besson.pdf
- Lahire, B. (1995) *Tableaux de familles – Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*, Paris, Seuil/Gallimard.
- Martins, F. (2009). *Gerencialismo e quase-mercado educacional: a acção organizacional numa escola secundária em época de transição*. Tese de Doutoramento em Educação, área de conhecimento em Organização e Administração Escolar, Braga, Universidade do Minho.
- Palhares, J. (2008) "Os sítios de educação e socialização juvenis: experiências e representações num contexto não-escolar" en *Educação, Sociedade & Culturas*, n° 27, pp. 109-130.
- Palhares, J. (2009) "Reflexões sobre o não-escolar na escola e para além dela" en *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 22, n° 2, pp. 53-84.
- Perrenoud, P. (1995) *Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar*, Porto, Porto Editora.
- Torres, L. L. (1997) *Cultura organizacional escolar. Representações dos professores numa escola portuguesa*, Oeiras, Celta Editora.
- Torres, L. L. (2004) *Cultura organizacional em contexto educativo. Sedimentos culturais e processos de construção do simbólico numa escola secundária*, Braga, Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho.
- Torres, L. L. (2006) *Liceu da Póvoa de Varzim. Os actores, as estruturas e a instituição. Um estudo monográfico por altura do centenário*, Póvoa de Varzim, Câmara Municipal da Póvoa de Varzim.
- Torres, L. L.; Palhares, J. (2009) "Perfis de liderança e escola democrática" en *Revista Lusófona de Educação*, n° 14, pp. 77-90.