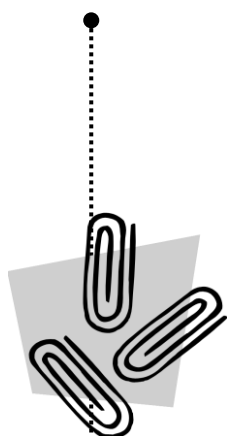


Anexo 7.16



Guião para a Caracterização do Contexto Escolar

Compreende as dimensões: “Agrupamento” (Caracterização – Geral, Projecto Educativo, Projecto Curricular), “Escola” (Caracterização – Específica, Projecto Curricular – de Escola e/ou de Ano), “Turma” (Caracterização do grupo turma, Projecto Curricular de Turma)



**UNIVERSIDADE DO MINHO
INSTITUTO DE ESTUDOS DA CRIANÇA**

**Licenciatura em Ensino Básico (1.º Ciclo)
Coordenação da Prática Pedagógica
Prática Pedagógica III**

– Guião para a Caracterização do Contexto Escolar* –

I. AGRUPAMENTO

1. Caracterização (geral)

1.1. Tipo de Agrupamento

Vertical, horizontal ou outro.

1.2. Localização geográfica e ambiental

1.3. Meio sócio-económico

1.4. Diversidade sócio-cultural da população escolar

1.5. Tipologia dos edifícios

1.6. Equipamentos e recursos logísticos

Indicação da qualidade, quantidade e adequação à população escolar.

1.7. Recursos Humanos

Corpus integrantes da comunidade educativa, funções, tipo de vínculo, nível de qualificação para as funções educativas,...

2. Projecto Educativo

2.1. Concepção, conteúdo e processos de desenvolvimento e avaliação do PE

2.2. Órgãos de gestão e sistemas de coordenação

Constituição, representatividade, funcionalidade.

2.3. Dinâmicas de participação e comunicação

Nível e processos de difusão de conhecimento/divulgação de actividades e decisões, grau de envolvimento e intervenção da comunidade escolar.

2.4. Autonomia, formação e inovação

* Alonso, M. L. (2002) (Coord.). *Projecto Curricular de Prática Pedagógica IV/Estágio. Orientações para a Supervisão e Avaliação da Prática Pedagógica*. Braga: Universidade do Minho / Instituto de Estudos da Criança.

Iniciativas, projectos, protocolos de investigação / formação, ligação a instituições académicas, culturais, de saúde, desportistas, económicas ou outras,...

3. Projecto Curricular

- 3.1. Níveis de desenvolvimento do PC
Agrupamento, escola.
- 3.2. Concepção e conteúdo do PC
- 3.3. Processo de construção do PC
- 3.4. Formas de acompanhamento do PC
- 3.5. Formas de avaliação do PC

II. ESCOLA

4. Caracterização (específica)

- 4.1. Localização geográfica e ambiental
- 4.2. Meio sócio-económico
- 4.3. Diversidade sócio-cultural da população escolar
- 4.4. Tipologia do edifício
- 4.5. Equipamentos e recursos logísticos
Indicação da qualidade, quantidade e adequação à população escolar.
- 4.6. Recursos Humanos
Corpus integrantes da comunidade educativa, funções, tipo de vínculo, nível de qualificação para as funções educativas,...

5. Projecto Curricular (do ano onde a turma se vai inserir)

- 5.1. Concepção e conteúdo do PC (ano)
- 5.2. Processo de construção do PC (ano)
- 5.3. Formas de acompanhamento do PC (ano)
- 5.4. Formas de avaliação do PC (ano)

III. TURMA

6. Caracterização do grupo turma

6.1. Quadro sócio-económico e cultural

Nível de escolaridade dos pais caracterização sócio-profissional,...

6.2. Dados familiares

Relacionamento das famílias com a escola, expectativas acerca do percurso escolar dos alunos,...

6.3. Percurso escolar

Níveis escolares, assiduidade, níveis de sucesso e retenção, motivação e aprendizagem,...

6.4. Alunos com necessidades educativas especiais

Caracterização do problema e registo de dados anamnésicos, sistemas de apoio interno e externo à escola,...

6.5. Caracterização do ambiente sócio-afectivo da turma

Nível de coesão, estrutura de afiliação dos alunos, liderança, estatuto e função dos grupos existentes, nível de cooperação *versus* competitividade, práticas colectivas *versus* individualistas, expressões de afecto, confiança/intimidade *versus* hostilidade e conflito,...

6.6. Caracterização do relacionamento professor-aluno

Qualidade da interacção, tonalidade afectiva, estilo de liderança e gestão da participação nas tomadas de decisão e negociação, regulação da ordem e da disciplina,...

6.7. Caracterização do comportamento social dos alunos e atitude face às normas/regras da disciplina

Competência comunicativa, expressão afectiva, afirmação de interesses e preferências, nível de motivação e participação, expressões de antagonismo e rejeição, relações de vitimação, manifestações de oposição e conflito, comportamentos agressivos ou de inibição,...

7. Projecto Curricular de Turma

7.1. Concepção e conteúdo do PCT

7.2. Processo de construção do PCT

7.3. Formas de acompanhamento do PCT

7.4. Formas de avaliação do PCT