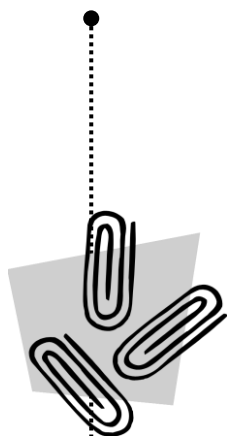


Anexo 7.11



Perfil Profissional Integrado do Professor a Formar

Licenciatura em Ensino Básico (1.º Ciclo) – IEC / UM

**UNIVERSIDADE DO MINHO
INSTITUTO DE ESTUDOS DA CRIANÇA**

Licenciatura em Ensino Básico (1.º Ciclo)

Perfil Profissional Integrado do Professor a Formar

1. COMPETÊNCIAS E ATITUDES DE INVESTIGAÇÃO E REFLEXÃO

1.1. Capacidades de compreensão

No conteúdo e forma de apresentação do dossier de prática e dos relatórios de reflexão:

- ♦ Correção na interpretação dos conceitos fundamentais;
- ♦ Capacidade de relação e estruturação dos conceitos;
- ♦ Coerência na perspectiva curricular/ensino adoptada;
- ♦ Rigor e clareza na apresentação dos trabalhos.

1.2. Competências investigativas

No diagnóstico e definição de problemas e na procura e utilização de instrumentos de recolha, análise e interpretação de dados (dossier, grelhas de observação, entrevistas, questionários, diários, ...):

- ♦ Definição e equacionamento de problemas/questões significativas;
- ♦ Elaboração de hipóteses;
- ♦ Selecção e utilização de técnicas de recolha e análise de dados;
- ♦ Interpretação de dados à luz da teoria e elaboração de conclusões.

1.3. Competências reflexivas

Na observação, caracterização, análise criteriosa e crítica da prática (sua e dos outros) à luz da teoria (relatórios de reflexão, diários, intervenções orais, registos, ...):

- ♦ Observar, descrever e interpretar situações à luz da teoria;
- ♦ Examinar e avaliar criticamente implicações e consequências das acções;
- ♦ Reformular e reconstruir concepções e práticas a partir da análise sistemática;
- ♦ Procurar definir o projecto pessoal e profissional;
- ♦ Partilhar e comunicar sentimentos, ideias e reflexões.

1.4. Competências decisórias

Na caracterização e avaliação criteriosa, adequada e criativa das situações e problemas, adequando a intervenção às suas exigências:

- ♦ Planificação fundamentada e adequada das actividades;
- ♦ Adequação da intervenção em função das exigências do contexto e das necessidades dos alunos;
- ♦ Resolução adequada de situações dilemáticas;
- ♦ Procura de estratégias inovadoras para melhorar o processo educativo.

2. COMPETÊNCIAS CURRICULARES E PEDAGÓGICO-DIDÁCTICAS

2.1. Desenho integrado do Projecto Curricular

a) Capacidade de construir Projectos Curriculares Integrados, fundamentados teoricamente e adequados às características dos contextos;

b) Mobilização e integração de conhecimentos científicos das áreas e das competências necessárias à promoção da aprendizagem dos alunos:

- ◆ Área de Língua Portuguesa;
- ◆ Área de matemática;
- ◆ Área de Estudo do Meio;
- ◆ Área de Educação Artística;
- ◆ Área de educação Física.

c) Integração das áreas transversais do currículo no projecto curricular.

- ◆ Estudo Acompanhado;
- ◆ Educação para a Cidadania / Formação Cívica;
- ◆ Tecnologias de Informação e Comunicação.

2.2. Organização de ambientes educativos de qualidade

Planificação, desenvolvimento/condução e avaliação das actividades na sala de aula e outros espaços, orientados por uma concepção curricular integrada e flexível, e por uma perspectiva construtivista, interactiva e crítica do ensino:

a) Dimensão organizativa/gestão da turma:

- ◆ Negociação e gestão de normas e regras;
- ◆ Gestão e organização do espaço, tempo, formas de agrupamento.

b) Dimensão afectiva/relacional:

- ◆ Motivação (implicação cognitiva e afectiva dos alunos);
- ◆ Relação afectiva e criação de um clima sócio-emocional positivo.

c) Dimensão curricular/didáctica:

- ◆ Comunicação didáctica (estrutura, clareza, adequação da linguagem);
- ◆ Rigor científico no tratamento dos conteúdos;
- ◆ Abordagem integradora das áreas curriculares;
- ◆ Realização de actividades diversificadas, activas, significativas e globalizadoras;
- ◆ Confeção, diversificação e utilização de materiais didácticos;
- ◆ Adequação aos ritmos e necessidades diversificadas dos alunos;
- ◆ Estimulação de processos de aprendizagem auto-regulada;

d) Dimensão interactiva/participativa:

- ◆ Utilização de processos diversificados de interacção professor/turma, professor/aluno, aluno/aluno, aluno/professor;
- ◆ Condução de processos de interacção;
- ◆ Estimulação da participação activa e autónoma dos alunos nas tarefas.

2.3. Participação/Integração na comunidade escolar e educativa¹

- ♦ Inserção na estrutura e dinâmica da escola
- ♦ Participação no desenvolvimento do Projecto Educativo
- ♦ Conhecimento das características do meio em que se insere a escola a escola
- ♦ Relação com a comunidade social envolvente.
- ♦ Relações com a família

3. VALORES E ATITUDES RELACIONAIS/PROFISSIONAIS

3.1. Atitudes colaborativas

- ♦ Capacidade para desenvolver projectos em colaboração, desenvolvendo atitudes de respeito, cooperação e partilha de ideias, sentimentos, valores, responsabilidades, etc.

3.2. Atitudes de abertura e flexibilidade

- ♦ Disposição para aceitar a mudança, para aprender a aprender e para promover a inovação.

3.3. Atitudes éticas

- ♦ Capacidade para se consciencializar da dimensão ética da função docente, assumindo atitudes de responsabilidade, coerência, respeito, honestidade e prudência no seu comportamento profissional.

3.4. Atitudes de entusiasmo

- ♦ Gosto, interesse e fruição no desempenho das actividades realizadas nos diferentes contextos de prática.

¹ Os indicadores desta dimensão foram retirados do “perfil profissional do professor (1.º Ciclo) a desenvolver no projecto de formação”, que faz parte dos “Documentos Elaborados no Desenvolvimento do Projecto Curricular para a Formação de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico Durante o Estágio” (Alonso et al., 1989) – Centro de Formação de Professores e Educadores de Infância (CEFOPE), ano lectivo de 1989/1990.