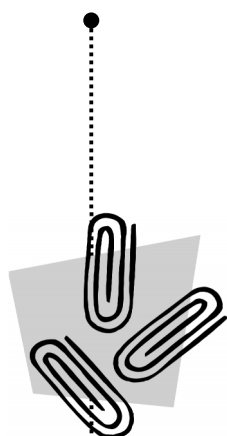
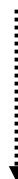


# Anexo 2.05



## **Guiões das três entrevistas de grupo previstas no desenho do estudo empírico**

**(“A Formação Inicial”, “O período de indução profissional”  
e “O Projecto Profissional e Pessoal”)**



---

Projecto de dissertação para a obtenção do grau de doutor, com o título provisório

**“Ser Professor do 1.º Ciclo – um estudo sobre a construção do conhecimento profissional na formação inicial e no período de indução”**

**Entrevista de Grupo – Dezembro de 2005**

**Universidade do Minho / IEC**

**Tema da 1.ª Sessão: A Formação Inicial**

**Carlos M. R. Silva**

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 1 (1998-2002)	<b>Data:</b> 17-12-2005, 10.00h	Presenças
○ Bárbara Roxana Martins da Costa		✓
○ Elisabete Maria da Silva Rodrigues		✓
○ Joana Catarina de Melo F. Vieira Lisboa		✓
○ Nuno Jorge Loureiro Monteiro		✓
○ Olga Maria Barroso Neiva		✓

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 2 (1999-2003)	<b>Data:</b> 21-12-2005, 14.30h	Presenças
○ Ana Beatriz Gonçalves dos Santos Costa		✓
○ Andreia Sofia Bonjardim Lusquinhos		✓
○ Cláudia Raquel Pereira de Freitas Lopes		✓
○ Eva Filipa Marinho Direito dos Santos		✓
○ Susana Cristina Amado Moreira Carneiro da Costa		✓

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 3 (2000-2004)	<b>Data:</b> 28-12-2005, 10.00h	Presenças
○ Ana Margarida Teixeira Tavares		✓
○ José Pedro Castro Nunes Bonjardim		x
○ Luciana Pereira da Silva Ferreira		✓
○ Mónica Alexandra Sá e Silva		✓
○ Paula Alexandra Oliveira Ribeiro		✓

**Materiais de apoio/estimulação da entrevista:**

- Plano Curricular da Licenciatura em Ensino Básico;
- Dossiês de Estágio (4.º ano);
- Projectos Curriculares Integrados (3.º e 4.º ano);
- Trabalho sobre o Currículo do Ensino Básico (3.º ano).

**Objectivos da entrevista:**

- Conhecer as perspectivas emergentes acerca da formação inicial, através da eleição de alguns aspectos que mais se destacaram, tanto pelo ponto de vista mais positivo como menos positivo;
- Perceber qual a relevância relativa que os formandos atribuem às diferentes dimensões da formação ao longo do desenvolvimento do plano curricular;
- Procurar compreender se os formandos ficaram com uma ideia clara e concisa do perfil profissional de professor que a formação inicial queria formar;
- Que dimensões da formação melhor contribuíram para a emergência do perfil profissional de professor;
- Que perspectivas construíram os formandos acerca dos processos metodológicos utilizados na formação inicial;

- 
- Analisar a importância atribuída ao papel da Prática Pedagógica na formação inicial;
  - Analisar o Estágio (Prática Pedagógica IV) como momento fulcral na construção do conhecimento profissional;
  - Conhecer aspectos das dinâmicas organizativas e funcionais do curso que possam contribuir para a melhoria do mesmo;
  - Analisar, de forma transversal, as perspectivas sobre a construção do conhecimento profissional, a função docente e a condição de ser Professor do 1.º Ciclo fomentadas na formação inicial.

#### **Nota introdutória:**

- Identificar, genericamente, os objectivos da entrevista;
- Identificar o grupo de entrevistados;
- Âmbito e data da entrevista;
- Tempo previsto de duração da entrevista (1:30h a 2:00h).

#### **1. Introdução.**

- Qual é a sua situação profissional actual? O que fazem actualmente?
- Diga, em traços largos, qual foi o seu percurso de iniciação profissional?

#### **2. Impressões genéricas sobre a formação inicial.**

- Genericamente, o que foi para cada um dos professores principiantes a formação inicial?
- Se tivessem que salientar dois ou três aspectos mais positivos ou menos positivos, o que diriam acerca da vossa formação inicial?

#### **3. Tópicos para a condução da entrevista.**

- 3.1 **Componentes/dimensões da formação** da Licenciatura em ensino Básico (1.º Ciclo).  
(Explorar o plano curricular da Licenciatura em Ensino Básico, 1.º Ciclo).
- 3.2 **Perfil profissional** do professor a formar pela Licenciatura em Ensino Básico (1.º Ciclo)
- 3.3 **Processos metodológicos** utilizados na formação inicial.
- 3.4 **O papel e a organização das Práticas Pedagógicas.** Os processos de iniciação à prática profissional, com especial incidência no Estágio.  
(Explorar Projecto Curricular Integrado, do 3.º ano, e Dossiês de Estágio, do 4.º ano).
- 3.5 **Dinâmicas organizativas e funcionais da licenciatura.** Entre problemas estruturantes e problemas específicos/pontuais, ausências, deficiências, percalços, ...
- 3.6 **O processo de construção do conhecimento profissional.** O processo de aprender a ensinar, de aluno a professor (Explorar o trabalho sobre o Currículo do Ensino Básico).

---

Projecto de dissertação para a obtenção do grau de doutor, com o título provisório

**“Ser Professor do 1.º Ciclo – um estudo sobre a construção do conhecimento profissional na formação inicial e no período de indução”**

**Entrevista de grupo – Fevereiro/Março de 2006**

**Universidade do Minho / IEC**

**Tema da 2.ª Sessão: O período de indução profissional**

**Carlos M. R. Silva**

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 1 (1998-2002)	<b>Data:</b> 03-03-2006, 18.00h	Presenças
○ Bárbara Roxana Martins da Costa		✓
○ Elisabete Maria da Silva Rodrigues		✓
○ Joana Catarina de Melo F. Vieira Lisboa		✓
○ Nuno Jorge Loureiro Monteiro		✓
○ Olga Maria Barroso Neiva		✓

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 2 (1999-2003)	<b>Data:</b> 01-03-2006, 10.30h	Presenças
○ Ana Beatriz Gonçalves dos Santos Costa		✓
○ Andreia Sofia Bonjardim Lusquinhos		✓
○ Cláudia Raquel Pereira de Freitas Lopes		✓
○ Eva Filipa Marinho Direito dos Santos		✓
○ Susana Cristina Amado Moreira Carneiro da Costa		✓

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 3 (2000-2004)	<b>Data:</b> 25-02-2006, 10.00h	Presenças
○ Ana Margarida Teixeira Tavares		✓
○ José Pedro Castro Nunes Bonjardim		✓
○ Luciana Pereira da Silva Ferreira		✓
○ Mónica Alexandra Sá e Silva		✓
○ Paula Alexandra Oliveira Ribeiro		✓

**Materiais de apoio/estimulação da entrevista:**

- Trabalho sobre o Currículo do Ensino Básico (3.º ano);
- Projectos Curriculares Integrados (3.º e 4.º ano);
- Projectos Curriculares de Turma dos Professores Principiantes.

**Objectivos da entrevista:**

- Conhecer as perspectivas emergentes acerca do período de indução profissional, através da eleição de alguns aspectos que mais se destacaram, tanto pelo ponto de vista positivo como negativo;
- Confrontar as expectativas relativas à profissão e à actividade profissional com a realidade encontrada e o grau de realização/satisfação profissional;
- Identificar e reflectir sobre as situações problemáticas que os professores principiantes sentiram durante as primeiras experiências profissionais e como as ultrapassaram;
- Conhecer e reflectir sobre os problemas que os professores principiantes tiveram na gestão curricular e pedagógica, nomeadamente através da construção e desenvolvimento de Projectos Curriculares Integrados e da organização de ambientes educativos de qualidade e se se sentiram preparados para os resolver;
- Identificar e reflectir sobre as formas de promover a integração profissional dos professores

---

principiantes nos contextos escolares;

- Reflectir acerca da moderação e da participação no blogue “Ser Professor 1.º Ciclo”.

### **Nota introdutória:**

- Identificar, genericamente, os objectivos e o âmbito da entrevista;
- Identificar o grupo de entrevistados;
- Tempo previsto de duração da entrevista (2:00h).

### **1. Introdução.**

- Qual é a sua situação profissional actual? O que fazem actualmente?
- Diga, em traços largos, qual foi o seu percurso de iniciação profissional?
- *Questões para cumprir com o registo escrito.*

### **2. Perspectivas emergentes/expectativas sobre o período de indução/iniciação profissional.**

- Se tivessem que salientar dois ou três aspectos positivos ou negativos, o que diriam acerca das vossas primeiras experiências profissionais?
- Que análise fazem entre as *expectativas* que tinham acerca da profissão e o confronto com realidade encontrada?

### **3. Tópicos para a condução da entrevista.**

3.1 **Situações problemáticas** que os professores principiantes sentiram durante as primeiras experiências profissionais e como as resolveram:

- *(1) Situações problemáticas.*
- *(2) Como ultrapassaram essas situações problemáticas.*
- *(3) Em que aspectos consideram que foram bem sucedidos.*

3.2 **Gestão curricular e pedagógica:** a construção e desenvolvimento de Projectos Curriculares Integrados e a organização de ambientes educativos de qualidade – construção do conhecimento profissional e do conhecimento escolar (acompanhar esta análise com os materiais de estimulação de memória):

- *(1) Principais problemas com que se depararam na gestão curricular e pedagógica.*
- *(2) Preparação para os desafios curriculares e pedagógico-didácticos.*
- *(3) Caracterizar o trabalho curricular e pedagógico.*
- *(4) Confrontar a perspectiva de PCI da formação inicial com as práticas que encontraram na realidade.*
- *(5) Problemas do ponto de vista pedagógico-didáctico.*
- *(6) Relações com a comunidade escolar e educativa.*

3.3 A **integração profissional** dos professores principiantes nos contextos escolares (dificuldades, dúvidas, acompanhamento, factores relacionais, ...):

3.4 **O processo de construção do conhecimento profissional (tornar-se professor)** – sentimentos relativos à condição de professor, questões de género, escola privada e escola pública, processo de Bolonha.

3.5 A **moderação e participação no blog** “Ser Professor do 1.º Ciclo”. Finalidades do blogue, avaliação da moderação, participação dos professores, prospecção de alternativas de exploração.

---

Projecto de dissertação para a obtenção do grau de doutor, com o título provisório

**“Ser Professor do 1.º Ciclo – um estudo sobre a construção do conhecimento profissional na formação inicial e no período de indução”**

**Entrevista de grupo – Abril/Maio de 2006**

**Universidade do Minho / IEC**

**Tema da 3.ª Sessão: O Projecto Profissional e Pessoal**

**Carlos M. R. Silva**

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 1 (1998-2002)	<b>Data:</b> 21-04-2006, 18.00h	Presenças
o Bárbara Roxana Martins da Costa		x
o Elisabete Maria da Silva Rodrigues		✓
o Joana Catarina de Melo F. Vieira Lisboa		✓
o Nuno Jorge Loureiro Monteiro		✓
o Olga Maria Barroso Neiva		✓

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 2 (1999-2003)	<b>Data:</b> 02-05-2006, 17.00h	Presenças
o Ana Beatriz Gonçalves dos Santos Costa		✓
o Andreia Sofia Bonjardim Lusquinhos		✓
o Cláudia Raquel Pereira de Freitas Lopes		✓
o Eva Filipa Marinho Direito dos Santos		✓
o Susana Cristina Amado Moreira Carneiro da Costa		Abandonou o projecto

<input checked="" type="checkbox"/> Turma 3 (2000-2004)	<b>Data:</b> 22-04-2006, 10.00h	Presenças
o Ana Margarida Teixeira Tavares		✓
o José Pedro Castro Nunes Bonjardim		x
o Luciana Pereira da Silva Ferreira		✓
o Mónica Alexandra Sá e Silva		✓
o Paula Alexandra Oliveira Ribeiro		✓

**Materiais de apoio/estimulação da entrevista:**

- Relatórios Individuais de Reflexão (4.º ano);
- Perfil Profissional do Professor do 1.º Ciclo (Coordenação da Prática Pedagógica da Licenciatura em Ensino Básico – 1.º Ciclo);
- Perfil geral de desempenho profissional e perfil específico de desempenho profissional do professor do 1.º Ciclo (INAFOP).
- Projectos Curriculares de Turma dos Professores Principiantes.

**Objectivos da entrevista:**

- Contribuir para a construção de um perfil profissional do professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico através da selecção de traços de identidade;
- Identificar as características que podem definir o perfil profissional que procuram desempenhar;
- Conhecer o projecto profissional e pessoal dos professores principiantes através da identificação dos seus princípios básicos e dimensões de intervenção profissional;
- Analisar e reflectir acerca da profissionalidade docente nos professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- Conhecer e reflectir acerca das condições organizacionais/estruturais da actividade profissional;

- 
- Analisar o estatuto/papel da actividade profissional dos professores do 1CEB no contexto actual da escola e da sociedade moderna;
  - Reflectir sobre o papel da construção e desenvolvimento do Projecto Curricular de Turma no projecto profissional do professor do 1CEB;
  - Reflectir acerca da moderação e da participação no blog “Ser Professor 1.º Ciclo”.
  - Identificar temáticas de interesse a serem tratadas no blog “Ser Professor 1.º Ciclo”.

#### **Nota introdutória:**

- Identificar, genericamente, os objectivos e o âmbito da entrevista;
- Identificar o grupo de entrevistados;
- Tempo previsto de duração da entrevista (≈ 2:00h).

#### **1. Introdução: projecto profissional e pessoal.**

- Genericamente, o que entendem por projecto profissional de professor do 1CEB?
- E que relações estabelecem com o vosso projecto pessoal de vida?

#### **2. Tópicos para a condução da entrevista.**

- 2.1 Dimensões do **perfil profissional do professor do 1.º Ciclo do Ensino Básico**. Discutir as relações do perfil profissional com as funções atribuídas à escola e as exigências da sociedade.
- 2.2 A **profissionalidade docente** nos professores do 1CEB. O saber profissional e o profissionalismo docente.
- 2.3 **Condições organizacionais/estruturais** da actividade profissional no 1CEB.
- 2.4 O **estatuto/papel da actividade profissional dos professores do 1CEB**. Questões de género, reconhecimento social, valorização profissional, escola pública/escola privada, funcionalismo público/função liberal.
- 2.5 O papel do **Projecto Curricular de Turma** na definição do projecto profissional.
- 2.6 O **Projecto Profissional e Pessoal**: dimensões da intervenção do professor do 1CEB. Motivações, relações e incompatibilidades.
- 2.7 A **moderação, participação e temáticas no blog** “Ser Professor do 1.º Ciclo”. Finalidades do blog, avaliação da moderação, participação dos professores, prospecção de alternativas de exploração.