



PROPUESTAS DE
PAULO FREIRE
PARA UNA RENOVACIÓN EDUCATIVA

PROPUESTAS DE
PAULO FREIRE
PARA UNA RENOVACIÓN EDUCATIVA

Alipio Casali Licínio Lima Carlos Núñez Ana Maria Saul
Carlos Núñez (coord.), con la colaboración de Lourdes Llama



ITESO



CEAAL

consejo de educación
de adultos de américa latina



CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL
PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La presentación y disposición de *Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa* son propiedad de los editores. Aparte de los usos legales relacionados con la investigación, el estudio privado, la crítica o la reseña, esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, en español o cualquier otro idioma, ni registrada en o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, inventado o por inventar, sin el permiso expreso, previo y por escrito de los editores.

D.R. © 2005. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO),
Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585,
Tlaquepaque, Jalisco, México, C.P. 45090.
publicaciones@iteso.mx

D.R. © 2005. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL),
Av. Lázaro Cárdenas s/n, Col. Revolución,
Pátzcuaro, Michoacán, México, C.P. 61609
crefal@crefal.edu.mx

D.R. © 2005. Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL),
Secretaría General
Vía Cincuentenario, Coco del Mar, #84B,
San Francisco, Apdo. Postal 0831-0817, Paitilla,
Ciudad de Panamá, República de Panamá.
www.ceaal.org

Impreso y hecho en México
Printed and made in Mexico

ISBN 968-5087-74-1

Índice

Introducción	7
I. Introducción al pensamiento de Paulo Freire Carlos Núñez Hurtado	13
II. El pensamiento complejo: el marco epistemológico Alipio Casali	51
III. Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular Ana Maria Saul	73
IV. Lo ético y lo político: los valores en la propuesta educativa actual Alipio Casali	101
V. La gestión educativa universitaria Licínio Lima	139
Bibliografía	173
Acerca de los autores	181

Introducción

Paulo Freire nos invita a no ser meros “consumidores de información” asumiendo la peligrosa posibilidad de ser espiritualmente saturados de datos inútiles —e incluso falsos— al leer las palabras que nos rodean. Por el contrario, se trata de saber interpretar y comprender la realidad que estas encierran, a través del uso de la capacidad crítica que considera, juzga y reflexiona sobre la situación social, económica y cultural en la que la persona se encuentra inmersa. Esto es, a “intencionar” el acto de educar, para que sea en verdad liberador.

En otras palabras, nos dice Freire, educar es proporcionar a los individuos los medios para el desarrollo de habilidades y capacidades que les permitan no sólo “leer el mundo” sino también —a partir de su lectura crítica— saber enfrentarse y desenvolverse de manera digna en él. Educar es, entonces, preparar para la vida.

Si bien este afán educativo debe ponerse en práctica desde que el ser humano se encuentra en los inicios de su existencia, también lo es que el hombre y la mujer no son seres acabados, y que, por lo tanto, durante el resto de su haber siguen aprendiendo e interactuando con las situaciones en las que se encuentran.

Sin embargo, no todos los seres humanos, incluso los que ahora se hallan iniciando la etapa adulta de su vida, han corrido con la suerte de desarrollar esta capacidad crítica. Por siglos, millones de personas en nuestra sociedad han tenido que afrontar la información

que nos presenta nuestro contexto desde un *analfabetismo* histórico (producto, en parte, de la pobreza formativa, del avance tecnológico y de la manipulación informativa, que rebasan la facultad de adaptación y de respuesta crítica no desarrollada de muchos de los receptores), basado más en intuiciones que en certezas, lo que les ha dificultado la viabilidad de ser mejores ciudadanos, mejores padres de familia e incluso, mejores trabajadores, productores de riqueza social.

No obstante, a pesar de los reconocidos esfuerzos realizados, aún quedan saldos importantes para instaurar estrategias más sólidas y eficaces. Y esto se torna todavía más complejo cuando nos encontramos con la necesidad de establecer escenarios que proporcionen oportunidades educativas diversificadas, flexibles y continuas; que surjan de los verdaderos intereses y requerimientos de los educandos, con eficaz aplicación a partir de su vida cotidiana, y con potencial para transformar y superar sus condiciones de vida y de quienes los rodean. Sólo así se podrá intentar que logren posicionarse como actores sociales con poder de decisión en su entorno económico, político y social.

Es necesario, también, incrementar la inversión en programas que vinculen la educación formal con la realidad social en aras de concientizar y apoyar al alumno en su doble papel de educando —como sujeto capaz de desenvolvimiento en su contexto— y educador —como futuro actor en la sociedad.

Para lograrlo, hay que intensificar aquellas tareas que garanticen:

- El diseño y desarrollo de metodologías y pedagogías que partan de la realidad y las necesidades de los alumnos y los maestros.

- La instrumentación de recursos pedagógicos y didácticos que les permitan la apropiación y aplicación crítica de lo aprendido, así como la resignificación y *relectura* de su medio. Todo ello, para justamente permitirles “leer” más allá de lo que desde una visión ingenua se presenta, y poder actuar transformadoramente sobre lo leído.
- La capacitación y formación adecuada de educadores que posean la creatividad suficiente para imprimir en el educando la habilidad de aprender de sus propias experiencias, ajustando los programas y materiales a las necesidades reales de aprendizaje.
- El diseño y proyección de currículos pertinentes, flexibles y diversificados, resultado de la investigación y recuperación de la práctica. Este aspecto es crucial y estratégico, dadas las decisiones que el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) ha tomado al respecto, en la Agenda Institucional de Planeación 2000–2006 (documento institucional).

Las estrategias que se pongan en marcha para lograrlo, deben girar en torno a asegurar las bases epistemológicas, metodológicas, pedagógicas y didácticas, articuladas en forma coherente en función del marco valoral (las Orientaciones Fundamentales del ITESO) y los objetivos propios de nuestra universidad. Ello debe situarnos en la reflexión freiriana sobre poseer “la claridad acerca de en favor de quién y de qué, y por tanto contra quién y contra qué, hacemos la educación”.

Lograrlo no puede ser responsabilidad sólo de la universidad, ni de un solo sector civil o gubernamental sino de la sociedad en su conjunto. Y en ella, la universidad pertinentemente se inserta,

si intenta, como dice Paulo, promover el conocimiento como un proceso que resulta de la praxis permanente de los seres humanos sobre la realidad.

Esto es lo que Paulo Freire plantea, abordando los aspectos epistemológicos, éticos, pedagógicos, didácticos y políticos, que todo acto educativo contiene “como proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica”.

Conocer los aportes freirianos al quehacer educativo, en general, y universitario, en particular, así como la experiencia real de otros colegas, reflexionando desde nuestras prácticas y nuestros contextos sociales, políticos, económicos y culturales, abre y refuerza la perspectiva de cambio que el ITESO viene impulsando y favorece el intercambio y los esfuerzos conjuntos.

La oportunidad para aprender de otras experiencias y leer más allá de nuestras propias fronteras, compartir, analizar y retroalimentarnos, con seguridad nos impulsará a la búsqueda de la “liberación y alimentación de la esperanza”, en los términos que Paulo Freire nos ofrece.

Por todo lo anterior, en noviembre de 2002, la Cátedra Paulo Freire del Departamento de Educación y Valores, en acuerdo con la Dirección General Académica, convocó a docentes e investigadores de nuestra casa de estudios al encuentro “Retos de la renovación educativa. Hacia la búsqueda de alternativas”, que en el marco de la revisión curricular que vive el ITESO de cara al 2006, pretendió:

- Profundizar en el análisis de experiencias y prácticas educativas, para avanzar de manera crítica y creativa en la construcción continua de modelos y nuevas metodologías pertinentes, de frente al 2006.

- Reflexionar, a partir de los aportes proporcionados por otras experiencias universitarias de vinculación social (sobre todo brasileñas y portuguesas, de donde hubo invitados especiales), sobre nuestros actuales avances y compromisos hacia el cambio curricular al 2006.
- Fortalecer los lazos, la capacidad de diálogo y el intercambio de experiencias con otras prácticas similares, tanto nacional como internacionalmente.

Todo ello con el afán de colaborar en el avance del quehacer universitario desde una perspectiva freiriana. Con invitados especialistas en la materia como Ana Maria Saul, coordinadora de la Cátedra Paulo Freire de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo; Alipio Casali, investigador y docente de la misma universidad, y Licínio Lima, investigador de la Universidad de Minho, en Portugal, así como con la asistencia de varios académicos de nuestra institución, se dispuso un proceso metodológico que permitió el establecimiento de la reflexión y el diálogo a través de conferencias introductorias a los temas por parte de los invitados y sesiones de trabajo colectivo, con base en preguntas, afirmaciones e intercambio de comentarios entre asistentes y conferencistas, para el análisis y revisión, a la luz de lo aportado, de las prácticas educativas, de la detección de logros, tropiezos y retos que proporcionen el impulso de nuestras futuras experiencias. El presente libro es el resultado de este esfuerzo.